



Základná škola Štítnik

Plán práce školy

školský rok 2009/ 2010

Z á k l a d n á š k o l a Š t í t n i k

PLÁN PRÁCE
školský rok 2009/2010

Štítník 12. oktobra 2009

Mgr. Jarmila Motúzová
riaditeľka školy

ÚVOD

Práca školy v školskom roku 2009/2010 je pokračovaním školskej reformy, ktorá sa začala v minulom školskom roku. Jej cieľom je viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, riešeniu problémov, k záujmu a poznávanie a objavovanie, o celoživotné vzdelávanie. Chceme skvalitňovať prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjať komunikačné a personálne schopnosti. Plán práce v školskom roku 2009/2010 nadväzuje na dlhodobé úlohy. Vzdelávanie a výchova bude v súlade so zásadami 42. čl. Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa.

Základnými východiskami plánu práce školy na školský rok 2008/2009 sú nasledovné dokumenty:

- Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245-2008 Z.z. – školský zákon.
- Zákon č. 552-2003Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme.
- Zákon č. 596-2003 Z.Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 553-2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme.
- Zákon č. 597-2003 Z.z o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 152-1998 Z.z. o sťažnostiach.
- Zákon č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 300/2008 Z.z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Nariadenie vlády SR č. 412/2007 Z.z. o poskytovaní pomoci na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou.
- Nariadenie vlády SR č. 238-2004 Z.z. o rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.
- Vyhláška MŠ SR č. 41-1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška MŠ SR č. 42-1996 o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

- Nariadenie vlády SR č. 649/2007 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády SR č. 2/2004 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre základné školy, stredné školy, strediská praktického vyučovania, základné umelecké školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška MŠ SR č. 361/2007 Z.z. o podobnostiach organizácie školského roka na základných školách, na stredných školách a na základných umeleckých školách.
- Vyhláška MŠ SR č. 388/2007 Z.z. o podrobnostiach o činnosti a prevádzke zariadení školského stravovania.
- Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 z.z. o základnej škole.
- Vyhláška MŠ SR č. 326/2008 o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív.
- Vyhláška MŠ SR č. 649/2008 o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Metodický pokyn č. 1/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Metodické usmernenie č. 11/2008 –R pre plánovanie a zabezpečovanie evakuácie na školách a školských zariadeniach v SR.
- Metodické usmernenie č. 4/2009 – R k zavedeniu jednotného postupu škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- POP určené základným školám, vydané MŠ SR, všeobecne záväzné právne predpisy, metodické pokyny, usmernenia a koncepcie.
- Štátny vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 pre primárne a nižšie sekundárne vzdelanie.
- Koncepcia pedagogicko-psychologického poradenstva.
- Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa.
- Národný plán výchovy k ľudským právam.
- Koncepcia výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ.
- Národný program boja proti drogám, prevencie HIV/AIDS.
- Národný program podpory zdravia, prevencie obezity.
- Učebné plány pre 1.-9. ročník ZŠ schválených MŠ SR dňa 14. mája 2003 pod číslom 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003, učebné osnovy pre ZŠ.
- Vzdelávacie štandardy, vzdelávacie štandardy s exemplifikačnými úlohami vypracované pre jednotlivé predmety.

- Konceptia environmentálnej výchovy v školách z 28.8.1997.
- Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotnej prípravy.
- Štátny vzdelávací program ISCED 1, 2.
- Okrem základných právnych noriem platia ďalej vnútorné predpisy a pokyny vydané riaditeľom školy (Pracovný poriadok a jeho prílohy, Registratúrny poriadok, Rokovací poriadok, Vnútorný poriadok školy a jeho prílohy, Plán práce na školský rok 2008-2009, v rámci neho plán vnútroškolskej kontroly)

V školskom roku 2009/2010 budeme postupovať v 1.,2. a 5.,6. ročníku podľa Školského vzdelávacieho programu, schváleného 26.augusta 2009 pedagogickou radou ZŠ Štítnik a Školskou radou pri ZŠ Štítnik s platnosťou od 1. septembra 2009, v ročníkoch 7. - 9. podľa variantu č. 2 UP, v 3. a 4.ročníku podľa jazykového variantu Učebných plánov pre 1. až 9.ročník základných škôl , schválených MŠ SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003 .

V 7. ročníku sme jednou hodinou dotovali informatiku, v 8. ročníku jednou hodinou dotujeme matematiku, v 9. ročníku jednou hodinou slovenský jazyk a literatúru z rozširujúcich hodín UP.

V ročníkoch 3- 4. z počtu hodín TV sú dve plánované v telocvični a tretia je zameraná na pohybové aktivity v prírode a prvky učiva Ochrana človeka a prírody. V ročníkoch 1.- 4. je jedna skupina evanjelického náboženstva s počtom žiakov 8. Keďže na katolícke náboženstvo sa prihlásili len 2 žiaci z celej školy, na základe žiadosti katolíckej cirkvi sa vyučuje 1 hodina týždenne katolícke náboženstvo. Keďže v skupinách náboženskej výchovy sú žiaci rôznych ročníkov, vyučovanie prebieha v popoludňajších hodinách.

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme zaviedli v 5. ročníku predmet regionálna výchova a výtvarné spracovanie materiálu.

Od šiesteho ročníka sme zaviedli ako druhý povinný cudzí jazyk nemecký jazyk.

Pedagogická rada rozhodla, že výtvarná výchova, občianska výchova ,telesná výchova a technická výchova budú klasifikované, hudobná výchova nebude hodnotená známku. Pedagogická rada prejednála a prijala rozvrh hodín.

V tomto školskom roku 2009/2010 je v ZŠ 18 tried s 339 žiakmi a 3 oddelenia ŠKD.

- | | | |
|------------------------------|--------------------|-------------------------|
| • 7 tried v ročníkoch 1.-4. | – 7 vyučujúcich | – 100 % kvalifikovanosť |
| • 11 tried v ročníkoch 5.-9. | – 16 vyučujúcich | – 93 % kvalifikovanosť |
| • 3 oddelenia ŠKD | – 3 vychovávateľky | – 100 % kvalifikovanosť |

V ŠKD je 90 žiakov, ktorí pracujú v 3 oddeleniach.

Pre zlepšenie práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia pracujú na škole 3 asistenti učiteľa.

I. Analýza práce v školskom roku 2008/2009

I. 1 Výchovno-vzdelávacie výsledky

V školskom roku 2008/2009 navštevovalo školu 326 žiakov. Z toho na I. stupni 116 žiakov v 6 triedach, na II. stupni 210 žiakov v 10 triedach. Naplnenosť tried bola 20,15 žiakov na jednu triedu.

Na škole pracovali 3 oddelenia ŠKD, ktoré navštevovalo 83 žiakov. Dochádzajúcich bolo 218 žiakov, to je 63%. Rómskych žiakov bolo 183, to je 56 % z celkového počtu žiakov. V školskej jedálni sa stravovalo 200 žiakov, to je 58,4%. Žiakov v hmotnej núdzi bolo 149, to je 45,7 %. Podľa IVVP pracovalo 44 žiakov, z toho na I. stupni 11 a na II. stupni 33 žiakov.

V uplynulom školskom roku sme po prvý krát realizovali školskú reformu, vytvorili sme si vlastný školský vzdelávací program, ktorý vychádzal zo štátneho vzdelávacieho programu a realizoval sa v prvom a piatom ročníku. Voliteľné hodiny sme pridali na povinné predmety. Okrem toho sme sa snažili diferencovať vyučovanie v jednotlivých triedach podľa výkonnosti žiakov. To znamená, že školský vzdelávací program sme sa snažili prispôbiť schopnostiam žiakov v jednotlivých triedach. V 1.A triede sme pridali 1 hodinu pracovné vyučovanie, v 1.B triede hodinu anglického jazyka. V 5.A triede sme pridali technickú a regionálnu výchovu a výtvarné spracovanie materiálu, v 5.B technickú výchovu a hodinu informatiky.

Na škole sa vyučovala etická výchova a náboženská výchova vo všetkých ročníkoch v rozsahu 1 hodina týždenne podľa prihlášok rodičov. Z jazykov sa vyučovali anglický jazyk od 3. ročníka a anglický a ruský jazyk od 5. ročníka.

Žiaci 2. ročníka pracovali v minulom školskom roku podľa základného variantu UO, 3. a 4. ročníka podľa jazykového variantu. Žiaci od 6.ročníka pracovali podľa variantu 2 UO.

Začlenených žiakov s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom bolo v uplynulom školskom roku 41, t.j. 12,5%.

Z 326 žiakov školy prospelo 305 to je 93,6%. Nepropelo 17 žiakov –6,4%. Dôvodom neprospechu týchto žiakov bola zlá dochádzka do školy.

Za celý školský rok žiaci vymeškali 53 513 vyučovacích hodín, čo je 164 hodín v priemere na žiaka. Neospravedlnených bolo 13 492 hodín, to je 41,38 hodiny na žiaka. Za vysoký počet neospravedlnených hodín boli udelené znížené známky zo správania: stupeň 2 – 15 žiakom, stupeň 3 –16 žiakom. Pochvaly riaditeľom školy boli udelené 67 žiakom.

Zlá sociálna situácia v regióne sa čoraz viac odzrkadľuje na prospechu a správaní žiakov. U rodičov badať nezáujem o vzdelanie dieťaťa a o jeho prácu v škole.

Pochváliť sa môžeme kultúrno-spoločenskými a športovými podujatiami, ktoré sme v minulom školskom roku pre žiakov pripravili, a to aj vďaka vzdelávacím poukazom, ktoré škole odovzdali takmer všetci žiaci kultúrnym poukazom, ktoré umožnili vstup na kultúrne podujatia aj žiakom z rodín v hmotnej núdzi.

V minulom školskom roku na škole pracovalo 26 pedagogických zamestnancov. Z toho 6 učiteľov na I. stupni, 15 učiteľov na II. stupni, 2 asistenti učiteľa a 3 vychovávateľky ŠKD. Všetci učitelia spĺňajú požiadavku vzdelania. Nepedagogických zamestnancov bolo 10 : 1 hospodárka, 4 upratovačky, 1 školník, 4 zamestnanci ŠJ.

I. 2 Oblasť riadiacej práce

V minulom školskom roku sme v rámci v spolupráci opráv uskutočnili rekonštrukciu spfch pri telocvični, bola ukončená plynofikácia školy a v spolupráci so zriaďovateľom bolo v školskom areáli vybudované viacúčelové ihrisko s umelým trávnikom.

Oceňujem ochotu a záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie, pretože všetci sa zúčastnili jednorazových podujatí organizovaných okresnými MZ, PK či ŠÚ v Štítniku. Ďalší absolvovali priebežné a kvalifikačné štúdium na MPC v Prešove, vzdelávali sa aj v oblasti IKT.

II. Štatistické údaje o ZŠ v školskom roku 2009/2010

II. 1 Štatistické údaje o žiakoch

Škola sa nachádza v strediskovej obci. Dochádzajú do nej žiaci z územného školského obvodu, ktorý tvorí 12 obcí: Roštár, Kocel'ovce, Petrovo, Markuška, Slavoška, Hanková, Brdárka, Rozložná, Gočaltovo, Kunová Teplica, Ochtiná a Honce.

V tomto školskom roku školu navštevuje 339 žiakov, čo je o 13 viac ako v minulom školskom roku. Počet dievčat je 172, počet chlapcov 167. Na I. stupni je 133 žiakov v 7 triedach - 68 dievčat, 83 rómskych žiakov – čo je 62,4%. Na II. stupni 206 žiakov v 11. triedach - 104 dievčat, 115 rómskych žiakov – čo je 55,8 %. Rómskych žiakov spolu je 198, čo predstavuje 58,4% z celkového počtu žiakov.

Naplnenosť tried na I. stupni je 19 žiakov, na II. stupni 18,72 žiakov na triedu. V priemere nám vychádza na škole približne 18,86 žiakov na triedu, čo je o 2,4 žiaka menej ako v minulom školskom roku.

Ročník opakuje 16 žiakov – 4 na I. stupni, 12 na II. stupni.

V hmotnej núdzi je 158 žiakov, to je 46,6 %. Do ŠKD sa prihlásilo 90 žiakov, ktorí pracujú v 3 oddeleniach.

Slovenskú národnosť má 339 žiakov. Rómsku národnosť nemá ani jeden žiak.

V ŠJ sa stravuje 203 žiakov, to je 59,9 %.

V tomto školskom roku sa vyučuje v 1.a 2. ročníku podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1, na základe ktorého sme vypracovali Školský vzdelávací program. Keďže zloženie žiakov v 1.A a 1.B, v 2.A a 2.B triede je rozdielne, menšie rozdiely sú aj v učebných plánoch týchto tried. Obidve triedy používajú na vyučovanie SJL šlabikár LIPKA .V 1.A triede sme v rámci voliteľných hodín zaviedli anglický jazyk. V obidvoch triedach sme posilnili povinné predmety nasledovne: SJL - 2 hod., MAT – 1 hod., ETV – ½ hod., PRÍ – ½ hod., v 1. B triede 1 hod. pracovné vyučovanie. Druhý ročník postupuje podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý začali plniť už v minulom školskom roku. V rámci voliteľných hodín sme pridali na SJL – 2 hod., MAT – 1 hod., VV – 1 hod., v 2.A: PV – 1 hod., TeV -1hod., v 2.B: AJ – 1 hod., INV – 1 hod. Tretí a štvrtý ročník podľa jazykového variantu učebných osnov.

Žiaci 5. a 6. ročníka postupujú podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 , podľa ktorého sme vypracovali ŠkVP. Keďže aj tu sú v 5.A a 5.B triede rozdielni žiaci, sú rozdiely aj v učebných plánoch pre tieto triedy. V 5.B triede sú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci s ŠVVP. Preto sme z voliteľných hodín zvolili Regionálnu

výchovu a Výtvarné spracovanie materiálu . V 5. A triede sme pridali hodinu informatiky. Ostatné voľné hodiny sme pridali k základným predmetom podľa požiadaviek vyučujúcich. Žiaci 6. ročníka postupujú podľa rovnakých učebných plánov školského vzdelávacieho programu. Žiaci 7.-9. ročníka postupujú podľa variantu 2. učebných osnov, ako to bolo schválené pedagogickou radou.

Anglický jazyk sa učí 86 žiakov na I. stupni, 133 žiakov na II. stupni. Ruský jazyk sa učí 52 žiakov II. stupňa, Nemecký jazyk 56 žiakov 6. ročníka ako druhý cudzí jazyk jednu hodinu týždenne.

Na náboženskú výchovu evanjelickú sa prihlásilo 8 žiakov I. stupňa, na katolícku 2 žiaci I. stupňa . Keďže bol záujem žiakov o vyučovanie náboženskej výchovy malý, na požiadanie cirkví sme umožnili vyučovať 1 hodinu evanjelického a jednu hodinu katolíckeho náboženstva.

Všetci žiaci II. stupňa majú možnosť získať základné zručnosti v práci s počítačom v rámci predmetu informatika, ako nepovinný predmet, rozširujúcej hodiny, alebo v rámci technickej výchovy v 9. ročníku. Žiaci 2. ročníka majú informatiku v učebných plánoch ako povinný predmet. Ostatní žiaci tu majú možnosť pracovať v rámci krúžkov. Rozšíriť tieto možnosti nám znemožňuje nedostatok priestorov.

Podľa IVVP bude v tomto školskom roku postupovať 43 žiakov, t.j.12,68% zo všetkých žiakov. 21 žiakov má mentálny postih, 21 žiakov vývinové poruchy učenia, jedna žiačka je sluchovo postihnutá.

Z celkového počtu žiakov je dochádzajúcich 205 –60,47%. Z jednotlivých obcí nasledovne:

Názov obce	Počet žiakov
Gočaltovo	25
Rozložná	28
Kunová Teplica	18
Roštár	54
Kocel'ovce	23
Markuška	10
Slavoška	17
Hanková	5
Brdárka	5
Petrovo	6

Ochtiná	6
Čierna Lehota	2
Honce	6

II. 2 Štatistické údaje o zamestnancoch školy

V školskom roku 2009/2010 na škole pracuje 29 pedagogických zamestnancov (z toho 6 muži –20%), z toho 3 vychovávateľky ŠKD, 7 učiteľov I. stupňa, 16 učiteľov II. stupňa. Na škole pracujú 3 asistenti učiteľov.

Všetci učitelia spĺňajú požadované vzdelanie. Vychovávateľky ŠKD sú kvalifikované.

Vekové zloženie **pedagogických zamestnancov** :

- do 29 rokov -5
- 30 - 39 rokov - 10
- 40 - 49 rokov - 8
- nad 50 rok - 6
- dôchodcovia -0

Nepedagogickí zamestnanci

Na škole pracuje 1 účtovníčka, 4 upratovačky, 1 školník, 4 zamestnanci ŠJ.

III. Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov na školský rok 2009/2010

Dlhodobé ciele školy

1.1 V súlade s Národným programom výchovy a vzdelávania v SR Milénium a s využitím možností školy dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť v oblasti IKT žiakov školy.

Prostriedky:

- projekt Infovek
- materiálne a personálne vybavenie školy

1.2. Zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Prostriedky:

- učebné plány pre 1. až 9. ročník – jazykový variant

1.3. Snažiť sa vychovať žiakov, ktorí sa budú vedieť v živote uplatniť, budú mať potrebné vedomosti vôľové vlastnosti, budú empatickí a tolerantní voči ľuďom vo svojom okolí.

1.4. Dôsledne realizovať školskú reformu na základe školského vzdelávacieho programu.

III.1 Hlavné ciele

1. Upevňovať dobré medziľudské vzťahy. Neustále zlepšovať vzájomnú komunikáciu medzi kolegami so zameraním na pozitívne myslenie. Vytvárať priateľskú atmosféru na pracovisku, ktorá bude prispievať k skvalitňovaniu pracovných výkonov všetkých zamestnancov školy.

2. Prehlbovať záujem žiakov o vzdelávanie a prácu v škole zaraďovaním zaujímavých motivačných úloh, uplatňovať tvorivosť, rozvíjať u žiakov samostatnosť. Viest' ich k samostatnosti a sebahodnoteniu za výsledky svojej práce alebo správania. Žiakom i zamestnancom vytvárať podmienky pre psychickú pohodu, pokojné prostredie, dobré vzťahy a vzájomné rešpektovanie.

3. V rámci plnenia projektu Škola podporujúca zdravie obohacovať výchovno-vzdelávací proces o problematiku zdravia a zdravého spôsobu života. Uplatňovať základy životného štýlu – základy drogovej prevencie, realizovať aktivity podporujúce zdravie– telesné aj duševné, správnu výživu, ochranu zdravia, boj proti obezite, drogám.

4. Za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu i naďalej považovať účasť žiakov v predmetových olympiádach, súťažiach, podujatiach zameraných na rozširovanie odborných vedomostí a zručností.

5. Vytvárať pre žiakov podmienky, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent v čase vyučovania, ale hlavne v mimoškolskej – krúžkovej činnosti.

6. Podporovať zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov. Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov, zvyšovať ich pedagogickú profesionalitu. Využívať internetové stránky – MŠ, ŠPÚ, ŠŠI, KŠÚ, STTPEDU, UIPS a iné, podieľať sa na tvorbe web stránky školy.

7. Skvalitňovať spoluprácu rodiny a školy a to vzbudzovaním záujmu rodičov o zlepšenie v-v výsledkov ich detí formou pohovorov s rodičmi, návštevou v rodine, rodičovským združením, dňom otvorených dverí, prehľbovaním vzájomnej dôvery a komunikácie. Pokračovať v poradenskej službe pre rodičov podľa potreby.

8. V rámci prevencie kriminality detí spolupracovať s Obvodným oddelením Polície SR v Štítniku, uskutočňovať besedy zamerané na prevenciu rizikového správania detí.

Osobitnú pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, zmysluplne využiť mimovyučovací čas aktivitami v záujmových krúžkoch.

9. Budovať školskú knižnicu ako kultúrne centrum školy – dôležitý zdroj informácií, pokiaľ sa uvoľnia vyhovujúce priestory na jej umiestnenie. Naďalej spolupracovať s Miestnou knižnicou v Štítniku, ako aj s Okresnou knižnicou v Rožňave.

10. Otvárať školu verejnosti – úzko spolupracovať s rodičmi, materskou školou, zriaďovateľom, PPP v Rožňave, ŠPP pri ŠZŠ v Rožňave a pod. Zviditeľňovať kvality školy verejnosti.

11. Skvalitniť prácu MZ,PK na škole, aby sa nestala len rutinnou záležitosťou.

- Pokračovať v rozvíjaní demokratických vzťahov k sebe, blízkym a spoločnosti. Je to ďalšia z dlhodobých úloh školy, ktorej cieľom je formovanie vyrovnanej osobnosti, ktorá dokáže lepšie čeliť drogovým závislostiam.
- V živote školy sústreďovať pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, pri riešení problémov uplatňovať toleranciu.
- Uplatňovať podporujúce a spolupracujúce prostredie v triedach s dôrazom na konštruktívne riešenie problémov.
- Pri realizácii inovačných metód podporovať vo vedení školy a v práci učiteľov tímovú prácu.
- Vytvárať podmienky pre školskú integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Nadväzovať na predchádzajúce pozitívne skúsenosti a využívať ich v zdokonaľovaní aktivít školy.

- Rešpektovať nový školský zákon a Vyhlášku o ZŠ.
- Vypracovať školský vzdelávací program na základe Štátneho vzdelávacieho programu.
- Pokračovať v skvalitňovaní práce metodických orgánov, aby sa stali garantmi kvality vyučovania v jednotlivých predmetoch.
- Vytvárať motivujúce prostredie vhodnou výzdobou priestorov školy .

III.2 Hlavné úlohy

Oblasť výchovy

Mravná výchova

- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa
 - podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov, ich účasť v oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školských zariadení dotýkajú (činnosť školského parlamentu)
 - sprístupňovať všetkým žiakom informačnú a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a profesijnej orientácie
 - prijímať opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré „neútočia“ na ľudskú dôstojnosť žiaka (nezosmiešňovať, nepoužívať fyzickú silu) a zakotviť ich v školskom poriadku, ktorý obsahuje povinnosti aj práva žiaka
 - prijať účinné opatrenia na dosiahnutie pravidelnej školskej dochádzky a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí nezískajú vzdelanie poskytované základnou školou
 - zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia
 - monitorovať priebežne zmeny v spávaní detí, vyhľadávať ohrozené deti, deti zo sociálne-zanedbaného prostredia a v spolupráci s výchovnou poradkyňou, koordinátorom, sociálnou kurátorkou, sociálnymi koordinátormi v obci zlepšovať ich životné podmienky v rámci nových zákonov o sociálnej starostlivosti, v prípade nedodržiavanie práv dieťaťa zo strany zákonného zástupcu vedenie školy skontaktuje detského lekára, príslušný obecný úrad, OOPZ v Štítniku a príslušných sociálnych pracovníkov
 - osobitnú pozornosť venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, deťom zdravotne a mentálne postihnutým

- vytvárať vhodné podmienky pre integráciu rómskych žiakov a eliminovať ich segregáciu z akýchkoľvek dôvodov
 - aktualizovať vnútorný poriadok školy pre žiakov, oboznámiť s ním žiakov a rodičov
 - na vyučovacích hodinách OV, D, NV, EV, TRH využiť témy s výchovným cieľom a odstraňovať prejavy rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie a posilňovať toleranciu
- v zmysle **Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014** výchovu k ľudským právam
- usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov
 - klásť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu

T: priebežne

Z: všetci vyučujúci

- upriamiť pozornosť na pestovanie národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využijeme celospoločenské významné dni:

Deň Ústavy SR - 1.9.

Deň boja za slobodu a demokraciu - 17.11.

Výročie Deklarácie slovenského národa - 30. 10.

Deň vzniku Slovenskej republiky - 1. 1.

Deň zápasu za ľudské práva - 25. 3.

Cyril a Metod - 5.7.

Výročie Memoranda národa slovenského - 7. 6.

T: priebežne

Z: všetci vyučujúci

- využívať vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj počas mimoškolských aktivít (exkurzie, výlety, besedy..) na posilnenie národného povedomia. Pri vlasteneckej výchove využívať súťažné prehliadky nielen v rámci okresu. Zapojiť žiakov do súťaží :

Prečo mám rád Slovensko

Z: vyuč. SJL

Hviezdoslavov Kubín

Z: vyuč. SJL

Európa v škole

Z: vyuč. SJL a VV

Slovenský slávik

Z: vyuč. HV

Rómska pieseň

Z: vyuč. HV

➤ **koordinátor drogovej prevencie** – v spolupráci s vedením školy vypracuje a realizuje preventívny program

- spolupracuje s centrami výchovnej a psychologickkej prevencie, s PPP v Rožňave, OOPZ v Štítniku
- realizuje prevencie – rizikovému správaniu v rámci dospievania
- realizovať aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, výchova k právnemu vedomiu,
- uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania
- realizovať rovesnícky (PEER) program v spolupráci s CPP.

T: priebežne

Z: koordinátor

➤ v súlade s koncepciou **Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ** a učebnými osnovami Výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ schválenými MŠ SR dňa 30. januára 2002 pod číslom 116/ 002-41 splatnosťou od 1.9. 2002 venovať pozornosť výchove k rodine a rodičovstvu a organicky podľa charakteru predmetu a učiva zaradiť do tematických plánov. Realizovať prevencie HIV/AIDS v súlade so schválenými učebnými osnovami, uskutočňovať besedy so psychológom, resp. lekárom

T: priebežne

Z: všetci vyučujúci

Do ČTP zahrnúť a zreteľne vyznačiť témy z UO enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ochrane človeka a prírody. Dôsledne ich realizovať na vyučovacích hodinách ale aj v mimotriednej činnosti(triednické hodiny, triedne akcie, starostlivosť o ekoplochy, najbližšie prostredie – triedy, chodby, školský areál).

Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu dať schváliť na rodičovskom združení.

Oblasť vzdelávania

Základnou úlohou v oblasti vzdelávania je vypracovanie školského vzdelávacieho programu na základe ŠtVP, školského zákona a Vyhlášky o ZŠ. S účinnosťou od 1. septembra 2008 1.,2 a 5.,6. ročník pracuje podľa ŠkVP. Okrem povinnej dotácie hodín sme zaviedli nové predmety zodpovedajúce potrebám a možnostiam našej školy. ŠkVP sa skladá zo všeobecnej charakteristiky školy, pedagogických stratégií, systému hodnotenia školy, potom nasleduje samotný vzdelávací program , ktorý obsahuje charakteristiku predmetu, ciele, obsahový a výkonový štandard, rámcové učebné osnovy pre 5.až 9. ročník, systém hodnotenia , profil absolventa a časovo-tematické plány.

V prvom ročníku sme zaviedli nové predmety: anglický jazyk a pracovné vyučovanie. V 2. ročníku sme posilnili povinné predmety, v 2.B triede sme zaviedli 1 hodinu anglického jazyka. Ďalej sme dotovali 2 hodinami SJL, 0,5 prírodovedu a EV/NV a jednou hodinou matematiku. V 5. ročníku sme zaviedli po 0,5 hodine regionálnu výchovu a výtvarné spracovanie materiálu. V 6. ročníku sme posilnili povinné predmety podľa požiadaviek vyučujúcich.

- podporovať také vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov, využívať skúsenosti z inovačných edukačných programov, ktoré rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov (ITV, Škola dokorán), využívať metodické príručky a materiály schválené MŠ SR

T: priebežne

Z: RŠ

- predmetové olympiády a súťaže považovať za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, hmotne zainteresovať učiteľov podieľajúcich sa na príprave žiakov na tieto súťaže. Zapájať žiakov do korešpondenčných súťaží zabezpečovaných MC Bratislava, aj regionálnych súťaží (Gymnázium Dobšiná – Gydko, Matmix – Bratislava nadaných žiakov zapájať do vedomostných olympiád,

T: priebežne

Z: všetci vyučujúci

- vhodnou voľbou účinných vyučovacích metód a foriem práce rešpektovať optimálne tempo činnosti, diferencovaným prístupom pozitívne rozvíjať osobnosť dieťaťa. Dlhodobá úloha s pozitívnymi skúsenosťami z minulých rokov

T: trvalý

Z: všetci vyučujúci

- rešpektovaním schopností detí z málopodnetného prostredia vytvárať možnosti byť úspešnými aj pre ne. Postupovať podľa „Usmernenia k evidencii individuálne integrovaných detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do tried ZŠ, MŠ a SŠ“, schváleného MŠ SR dňa 21. 6. 2001 pod číslom 370/2001-44. Žiaci budú pracovať podľa individuálnych študijných plánov. Pri vypracovaní IVP spolupracovať s CPP, pediatrom a neurológom. Pri hodnotení postupovať podľa odporúčaná špeciálneho pedagóga. V prípade dyslexie, dysgrafie, dysortografie v predmete SJL, CJ – pri klasifikácii neposudzovať gramatickú a štylistickú zložku písomného prejavu. V prípade dyskalkúlie pri súhrnnom hodnotení brať do úvahy výkony, ktoré žiak dosahuje pomocou kompenzačných pomôcok. Skutočnosť, že žiak bol hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie, klasifikáciu žiakov, so špeciálno-pedagogickými potrebami v ZŠ, schválenými MŠ SR pod číslom 6164/96-153 uviesť v doložke na vysvedčení a triednom výkaze. TU budú viesť pedagogickú dokumentáciu a diagnostiku žiaka.

Ak sa v priebehu školského roka zistí, že výsledky žiaka so ŠVVP, nie sú uspokojivé a ak žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so psychológom a špeciálnym pedagógom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza.

T: stály

Z: všetci vyučujúci

- sledovať správanie a prospech žiakov, pri výraznom zhoršení hľadať príčiny neúspešnosti, konzultovať s VP a vedením školy, spolupracovať so psychológmi a neurológom.

T: stály

Z: všetci vyučujúci

- zamerať sa na pravidelnú školskú dochádzku a obmedzenie počtu tých, ktorí ju neukončia (spolupracovať s ÚPSVaR v Rožňave, starostami spádových obcí), organizovať preventívne aktivity v rámci TH

T: stály

Z: všetci vyučujúci

- deti so špeciálnymi výchovnými problémami, ktorým bol navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky zaraďovať do nultých ročníkov

T: stály

Z: RŠ

- využívať moderné informačné technológie v škole.

T: stály

Z: RŠ, Z RŠ, všetci vyučujúci

- naďalej rozvíjať na hodinách SJL schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch. Viest' žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Úloha je dlhodobá. Na skvalitnenie práce objednávať doplnkovú literatúru, porovnávať úroveň s inými školami (výmena testov).

T: priebežne

Z: vyuč. SJL, vedúci MZ a PK

- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, na zvýšenie motivácie využívať IKT

T: stály

Z: vyučujúci roč.1.-4. a vyuč. SJL

- venovať pozornosť práci s textom, vedieť hľadať kľúčové slová, porozumieť textu, učiť žiakov k samostatnému robeniu si poznámok a vedieť sa ho naučiť pochopením, nie memorovaním

T: stály

Z: všetci vyučujúci

- vo vyučovaní cudzích jazykov sa zamerať na úroveň aktívnej komunikácie.

T: priebežne

Z: vyuč. CJ

Telesná výchova

- zapájať žiakov do súťaží branno-športového charakteru v spolupráci so záujmovými združeniami a spoločenskými organizáciami zapájať sa do SAŠŠ, efektívne využívať účelové cvičenia . Nadalej spolupracovať s odborom CO pri OÚ v Rožňave, prehĺbiť spoluprácu s Červeným krížom z RV, využívať ich odbornú pomoc.

T: podľa kalendára súťaží

Z: ZRŠ a vyuč. TV

V priebehu školského roka zorganizovať 2x účelové cvičenia(jesenné a jarné), didaktické hry, plavecký a lyžiarsky výcvik (podľa finančných možností).

T: priebežne

Z: vyuč. TV

Pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu pomocou športových aktivít a činnosti záujmových útvarov.

T: priebežne

Z: všetci vyučujúci

- vytvárať podmienky na realizáciu dopravnej výchovy, spolupracovať s políciou pri získaní preukazov mladých cyklistov.

T: priebežne

Z: vedúci MZ a PK

- pracovať podľa nových uč. osnov schválených MŠ SR dňa 21.1.2002 –Ochrana človeka a prírody pre 1.-9. ročník základných škôl. s cieľom pripraviť žiakov život v prostredí v ktorom žijú a na zvládanie mimoriadnych udalostí

T: priebežne

Z: všetci vyučujúci

V záujme rozvoja športových aktivít zapojiť žiakov do projektu: Zober loptu, nie drogy (www.zoberloptu.sk).

Pracovná výchova

- V súlade s možnosťou úpravy učebných osnov v súlade s dlhodobými cieľmi a možnosťami školy zamerať hodiny TCHV na prepojenie s IKT

T: priebežne

Z: vyučujúci TCHV

- V rámci možností školy zamerať hodiny technickej výchovy na upevňovanie manuálnych zručností a tvorivosti s cieľom vytvoriť vlastné výrobky a starať sa o priestory školy

T: priebežne

Z: vyučujúci TCHV

- V pestovateľských prácach pokračovať v starostlivosti o okolie školy.

T: priebežne

Z: vyučujúci TCHV

Estetická výchova

- vytvoriť záujmové útvary podľa záujmu žiakov, motivovať ich k činnosti počas celého roka, aby sme využili vzdelávacie poukazy
T: priebežne
Z: všetci vyučujúci
- vytvárať podmienky pre žiakov navštevujúcich ZUŠ
T: priebežne
Z: RŠ,ZRŠ
- vytvárať vhodné podmienky pre športové súťaže a kultúrne podujatia
T: priebežne
Z: RŠ,ZRŠ
- aktívne budovať školskú knižnicu, dopĺňať knižničný fond o náučnú literatúru pre žiakov, odbornú literatúru pre pedagógov, spolupracovať s knižnicou obci
T: stály
Z: uč. SJaL, 1.-4.roč.
zameriť sa na vysvetľovanie princípov bezpečného správania, zapojiť žiakov do aktivít na zlepšenia pracovného prostredia, podporiť správne prístupy k práci, ochrane svojho zdravia i zdravia svojho okolia
T: priebežne
Z: všetci vyučujúci
- **zabezpečiť trvalú aktuálnosť dokumentácie COO, PO, BOZP**
T: stály:
Z: vedenie školy
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
T: stály
Z: vedenie školy
- prehľbovať spoluprácu s MŠ (príprava predškolákov, spätná informácia o pripravenosti žiakov do školy)
T: stály
Z: vedenie školy, uč. 1. ročníkov
- výživa – v súlade s rezolúciou ER č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov
 - prispievať k zlepšeniu verejného zdravia
 - prevencia pred civilizačnými chorobami
 - posilňovať zdravý životný štýl
 - zabezpečiť základné poznatky v oblasti detského zdravia a výživy
 - spolupracovať s červeným krížom
 - vyhlasovať aktivity k:
 - Svetovému dňu výživy Svetovému dňu nefajčenia
 - Týždňu boja proti stresu Európskemu týždňu boja proti drogám
 - Svetovému dňu duševného zdravia Európskemu týždňu BOZP

Súťaže, na ktorých sa žiaci školy zúčastnia v škol. roku 2009-10

Biologická olympiáda

Fyzikálna olympiáda

Geografická olympiáda

Chemická olympiáda

Matematická olympiáda

Olympiáda anglického jazyka

Olympiáda v slovenskom jazyku a literatúre

Európa v škole

Pytagoriáda

Pátranie po predkoch, Poznaj svoju minulosť

Hviezdoslavov Kubín
Kukučínova literárna Revúca
Na bicykli bezpečne
Prečo mám rád slovenčinu
Súťaž mladých záchranárov CO
Šaliansky Matko
Zlatá priadka
Športové súťaže
Výtvarné súťaže
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas
Skvosty gotickej cesty

I. stupeň

- Skvalitniť spoluprácu s MŠ v záujme zníženia problémov adaptácie žiakov v 1. ročníku. Usilovať sa o zaškolenie detí s odkladom povinnej školskej dochádzky.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať detské časopisy, rozhlasové a televízne relácie.
- Venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením.
- Posilňovať čitateľskú gramotnosť, využívať podujatia verejných knižníc a školskú knižnicu.
- Na vyučovaní využívať metódy a formy práce, ktoré čo v najväčšej miere motivujú a aktivizujú žiakov.
- Na I. stupni vyučovať náboženskú výchovu v alternácii s etickou výchovou.
- Implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do ČTP všetkých vyučovacích predmetov.
- V rámci prevencie drogových závislostí využívať publikáciu *Nenič svoje múdre telo*.
- Učebné osnovy informatickej výchovy pre I. stupeň ZŠ – CD-2005-1770/28460-3-09.
- Nezabúdať na výchovu a vzdelanie nadaných a talentovaných detí.
- Využívať materiál Phare SK 0002.01: Metodické námety pre učiteľov a asistentov učiteľa – 1. a 2. časť a Pracovný materiál pre nultý ročník ZŠ.
- Venovať pozornosť dopravnej výchove, zaradiť ju do učiva TV, VL, TRH

II. stupeň

- Používať platné UO, štandardy a učebnice.
- Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie.
- Vytvárať podmienky pre realizáciu vyučovania a voľno časových aktivít v školskej knižnici.
- S cieľom skvalitniť a prehĺbiť výchovu žiakov ZŠ k bezpečnému správaniu a ochrane zdravia realizovať UO Ministerstva práce a sociálnych vecí a Ministerstva školstva v rámci prevencie drogových závislostí využívať publikáciu *Ako poznám sám seba*.
- Venovať sa kvalite čítania s porozumením, viesť žiakov k správnym návykom učenia sa – samoštúdium.
- Venovať pozornosť dopravnej výchove.

ŠKD

- Školské kluby detí využívajú vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Zb. zákonov o financovaní základných škôl a školských zariadení.
- Pedagogický prístup orientovať na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. Zintenzívniť spoluprácu s rodinou.
- Zaujímavou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov motivovať žiakov k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD.
- Dbieť na bezpečnosť žiakov.
- Svedomito viesť dokumentáciu ŠKD.
- Podľa požiadaviek rodičov zabezpečiť prevádzku aj v čase prázdnin.

Triedni učitelia

- Zvýšenú pozornosť venovať dochádzke žiakov do školy.
- Zlepšiť spoluprácu školy a rodiny.
- Využiť možnosti triednických hodín na zlepšenie dochádzky žiakov (pohovor so žiakom, rodičom, upozornenia, návštevy v rodine).
- Pri 15 neospravedlnených hodinách hlásiť na odbor sociálnych vecí a obecný úrad.
- Svedomito viesť triednu dokumentáciu.
- Organizovať pre žiakov rôzne podujatia pre upevnenie kolektívu.

- Viest' prehľad o sociálnom zložení žiakov.
- Pripraviť besedy o rasizme a neznášanlivosti, o manželstve a rodičovstve, a o ďalších aktuálnych témach.
- Úzko spolupracovať s ďalšími vyučujúcimi v triede.
- Zapojiť sa do projektu Detský čin roka.

Výchovný poradca

- Úzko spolupracovať s triednymi učiteľmi.
- Viest' evidenciu nadaných a talentovaných žiakov, ale aj problémových.
- Podieľať sa na odstraňovaní príčin problémovosti žiakov v spolupráci s pracovníkmi PPP.
- Viest' evidenciu integrovaných žiakov.
- Poradenstvo v oblasti povolania.
- V spolupráci s koordinátorom drogových závislostí vypracovať plán činnosti.
- Zabezpečiť kabinet výchovného poradcu.
- Stanoviť poradenstvo – konzultačný deň výchovného poradcu.
- Neoverovať výchovného poradcu vykonávaním dozoru.
- Zabezpečiť osobný kontakt výchovného poradcu s rodičmi na rodičovských združeníach.
- Zabezpečiť priame vstupy výchovného poradcu do všetkých tried školy.
- Zabezpečiť vzdelávanie výchovného poradcu na MPC.

III. 3 Riadenie a kontrola

Hlavnou snahou vedenia je zabezpečiť plynulý chod školy po stránke materiálnej i po stránke odborného rastu zamestnancov školy. Chceme vytvoriť prostredie, do ktorého zamestnanci i žiaci budú chodiť radi a budú si plniť svoje povinnosti bez prekážok.

Povinnosťou všetkých zamestnancov je prísne dodržiavanie platných vyhlášok, zákonov, učebných osnov, učebných plánov a pedagogicko-organizačných pokynov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).

3. Rozbor žiackych písomných prác.
4. Účasť na zasadnutiach MZ, PK.
5. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
7. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

Zameranie kontroly

- Zabezpečiť metodickú pomoc pre nekvalifikovaných a začínajúcich učiteľov.
- Kontrola časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov v spolupráci s vedúcimi MZ a PK.
- V súlade s dlhodobými cieľmi školy sledovať prácu v oblasti výučby cudzích jazykov a IKT.
- Písomné preverky vedomostnej úrovne žiakov zo SJaL a M v 2.-9. ročníku 2x ročne – na polroku a konci školského roku.
- Kontrola organizácie BOZ pri školských výletoch, exkurziách, plaveckom, lyžiarskom výcviku a pobytoch v škole v prírode.
- Koordinovať činnosť metodického združenia, predmetových komisií, sekcie triednych učiteľov, koordinátora drogových závislostí a žiackeho parlamentu.
- Sledovať dodržiavanie pracovného poriadku a pracovnej disciplíny.
- Sledovať a kontrolovať dokumentáciu školy.
- Hospitačná činnosť.
- Overovanie vedomostí žiakov testami.
- Dbieť na maximálne úsporné opatrenia.
- Spolupracovať s inými organizáciami v oblasti pomoci a sponzorstva škole.
- V ekonomickej oblasti dbať na najefektívnejšie využitie pridelených finančných prostriedkov
- Všetky tieto úlohy plánu práce budú rozpracované v ročných plánoch MZ, PK, ŠKD, VP, STU, koordinátora drogových závislostí, žiackeho parlamentu ako aj v mesačných plánoch školy.

PLÁN ČERPANIA DOVOLENIEK v školskom roku 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 bude 19 dní vedľajších prázdnin, počas ktorých bude možné čerpať náhradné voľno.

Počas pracovných dní je možné čerpať dovolenku (vo výnimočných prípadoch aj NV), aj to len zo závažných dôvodov.

V čase polročných a jarných prázdnin budú organizované vzdelávacie podujatia alebo pracovné porady.

V čase zimných prázdnin nebude zamestnanie v škole, pretože priestory nebudú vykurované, len temperované z úsporných dôvodov.

Organizácia práce v škole počas jarných prázdnin bude obmedzená na minimum, tiež z úsporných dôvodov. Vyučujúci sa budú zúčastňovať metodických podujatí.

Rok 2009

Jesenné prázdniny

29.október - 30.október 2 dni

Vianočné prázdniny

23.28.29.,30.,31. december 5 dní

Rok 2010

4. ,5.,7.8.január 4 dni

Polročné prázdniny

1. február 1 deň

Jarné prázdniny

22. február -26. február 5 dní

Veľkonočné prázdniny

1., 6. apríl 2 dni

ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA

24.-31. 8.2009	príprava nového školského roka
24. -28. 2009	opravné skúšky
01.09.2009	začiatok školského roka
02.09.2009	začiatok vyučovania
31.01.2010	koniec 1. polroka
01.02.2010	začiatok 2. polroka
30.06.2010	koniec vyučovania
30.06.2010	koniec školského roka 2009/2010

Zápis do prvého ročníka 03.02.2009

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka: 10.3.2009

Hodnotiace porady

1. štvrťrok 16.11.2009

3. štvrťrok 19.4.2010

Klasifikačná porada

1. polrok 25.01.2010

2. polrok 22.06.2010

IV. Plán pedagogických rád a pracovných porád.

1. 3.7.2009 – pedagogická rada – schválenie učebných plánov pre školský rok 2009/2010, hodnotiaca správa za škol. rok 2008/2009

2. 24.8.2009 – úväzky vyučujúcich, POP na školský rok 2009/2010, organizácia školského roka, klasifikácia výchovných predmetov.

3. 11.9.2009 – ped. rada – schválenie plánu práce na školský rok 2008/2009, organizácia PK, MZ.

4. 16.11.2009 – ped. rada – hodnotenie štvrťroka v prospechu, správania a dochádzky žiakov.

5. 25.1.2010 – pondelok, 14.00 hod. – ped. rada – hodnotenie prospechu, správania, dochádzky žiakov za I. polrok, hodnotenie žiakov s IVP, vyhodnotenie účasti a úspešnosti žiakov na súťažiach.

6. 19.4.2010 – ped. rada 14.00. hod.- hodnotenie štvrt'roka – prospech, správanie, dochádzka, rozmiestnenie žiakov 9. roč.

7. 22.6.2010 – ped. rada 14.00 hod.- hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za školský rok, úspešnosť žiakov na súťažiach, návrhy na ocenenia žiakov.

8. 2.7. 2010 – ped. rada 9.00 hod. – hodnotiaci správa, schválenie UP pre nasledujúci školský rok, vyhodnotenie projektov.

Pracovné porady. 1-krát mesačne – prvý pondelok v mesiaci, ráno o 7.30 hod. – mesačný plán práce, aktuality.

Zasadnutia MZ,PK – podľa plánu práce.

Zasadnutia rodičovskej rady: 1. 26 10.2009 – celoškolské – Školský zákon

Školský vzdel. program

2. 18.1.2010 – triedne zasadnutia – výsledky za 1. polrok

3. 17.5.2010- triedne zasadnutia – výsledky za 2. polrok

Zasadnutia školskej rady . 1. 28.8.2009 – schválenie ŠkVP

2. 2.2.2010 – výsledky hospodárenia, hodnotenie 1. polr.

3. 2. júl 2010 – hodnotenie škol. roka, vyhodnotenie **projekt**.

V. Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

V oblasti odborného rastu pedagogických zamestnancov sa zamerať na:

-účasť na okresných zasadnutiach MZ,PK

- výmenu skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov

- podporu tvorivosti a aktivity pedagogických zamestnancov, sebavzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych metód

- využívať ponuku MPC v Prešove na ďalšie vzdelávanie zamestnancov v oblasti nových foriem a metód práce, tvorby ŠkVP, IKT a pod.

- nepedagogickým zamestnancom (hospodárka, vedúca ŠJ) umožniť vzdelávanie v ich oblasti.

1. Mgr. Končeková, Oravcová, Bencová: Efektívne vyučovacie stratégie
Priebežné vzdelávanie – MPC Prešov
 2. Mgr. Kubejová: Priebežné vzdelávanie pre koordinátorov prevencie – MPC PO
 3. Paed.Dr. Vidová: Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky – UK Bratislava
 4. Paed.Dr. Vidová: Informatika pre 1. st. ZŠ – 1. cieľová skupina – Štátny pedagogický ústav Bratislava (vyučovanie na UPJŠ KE)
 5. Ing. Vido: Informatika – 3. cieľová skupina – Štátny pedagogický ústav Bratislava
Vyučovanie na UPJŠ KE.
 6. Mgr. Helembaiová, Kubejová, Zdechovanová, Vrana: Modernizácia vyučovania na základných a stredných školách – ÚIPŠ Bratislava
 7. Mgr. Spišáková, Bartóková: Školský vzdelávací program – priebežné vzdelávanie
MPC Prešov
 8. Ing. Motúzová: Anglický jazyk – špecializačné kvalifikačné – MPC Prešov
- V spolupráci s MPC Prešov sa vedenie školy pokúsi zabezpečiť priebežné vzdelávanie pre všetkých pedagogických zamestnancov na tému: Tvorba školského vzdelávacieho programu a Psychologické aspekty zvládania stresových situácií.

PLÁN TRIEDNEHO UČITEĽA

na školský rok 2009/2010

Plán práce triedneho učiteľa má obsahovať:

1. Pedagogická diagnostika triedy

- ktorí žiaci udávajú charakter triedy a prečo
- žiaci vyžadujúci si zvýšenú starostlivosť
- výchovné problémy počas roka (štvrt'ročne)
- pochvaly, odmeny
- žiaci nadaní, ich podchytenie, úspešnosť na súťažiach, olympiádach
- kolektívne prejavy

- analýza výchovno–vzdelávacích výsledkov

2. Výchovné ciele

- pravidlá školského poriadku, vnútorného poriadku, zásady BOZP – systematicky uplatňovať v každodennej práci so žiakmi
- zodpovedne a tvorivo pristupovať k plneniu si svojich šk. povinností
- pestovať dobré vzájomné vzťahy medzi: učiteľ – rodič – žiak založené na tolerancii, humanite, primeranej náročnosti, asertivite a pozitívnom myslení
- učiť žiakov o životnom prostredí, vytvárať ich životné prostredie, aktívne sa zapájať do projektu Zdravá školy
- nácvik pravidiel spoločenského správania
- priateľstvo, vzájomné poznávanie žiakov v kolektíve, tolerancia
- dospievanie, láska, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova
- zdravie, správny životný štýl, drogy
- zaradiť prierezové témy ŠVP na triednické hodiny
-

3. Program výchovy k voľbe povolania

- zisťovanie záujmu žiakov, exkurzie, besedy, sebapoznávanie žiakov, porovnávanie vlastných schopností s požiadavkami SŠ, poznávanie profesií, pracovných podmienok jednotlivých profesií, orientácia vo svete práce, perspektívy rozvoja trhu práce