



Základná škola, Školská 295, 049 32 Š t í t n i k

Školský vzdelávací program

ISCED 1

Škola pre všetkých



Školský vzdelávací program

Základná škola Štítnik

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola Štítnik

Adresa: Školská 295, 049 32 Štítnik

IČO: 35543604

Riaditeľ školy: Mgr. Jarmila Motúzová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jarmila Motúzová

Ďalšie kontakty: 058/7931330

Zriaďovateľ

Názov: Obec Štítnik

Adresa: Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik

Kontakty: 058/7883790

Platnosť dokumentu od 1.9.2011

Mgr. Jarmila Motúzová v.r.
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

1.1 Miesto, názov zariadenia a mená zodpovedných osôb, právna forma

Zariadenie: Základná škola

Zodpovedný: riaditeľ školy: Mgr. Jarmila motúzová

Zastupovaním počas jej neprítomnosti je poverený ZRŠ.

Škola má pridelenú právnu subjektivitu.

1.2. Umiestnenie

Typ objektu: účelový samostatný objekt postavený v roku 1966.

Druh použitého materiálu: panel, tehla.

Vykurovanie: samostatnými kotolňami v každom pavilóne zemným plynom.

Spôsob odstraňovania tekutých odpadov: žumpa.

Spôsob odstraňovania tuhých odpadov: kryté nádoby.

1.3. Veľkosť zariadenia

Škola je plne organizovaná, od 1. po 9. ročník.

Školu tvorí šesť pavilónov, v troch sa nachádza 15 klasických tried, v pavilóne č.4 je telocvičňa, pavilón č.5 je pavilónom odborných učební: dielňa, učebňa fyziky a chémie, cvičná kuchynka, kabinety. V 6. pavilóne sa nachádza školská kuchyňa a jedáleň, učebňa informatiky, kancelárie a kotolňa.

Pri úplnom naplnení tried /28 žiakov/ je kapacita školy 420 žiakov.

Pre školský rok 2011/2012 je predpokladaný počet žiakov v jednotlivých triedach nasledujúci:

| Ročník | Počet žiakov | Počet tried |
|--------------|--------------|-------------|
| 1. | 37 | 2 |
| 2. | 20 | 1 |
| 3. | 39 | 2 |
| 4. | 35 | 2 |
| 1.st. | 131 | 7 |
| 5. | 48 | 2 |
| 6. | 41 | 2 |
| 7. | 32 | 2 |
| 8. | 48 | 2 |
| 9. | 31 | 2 |
| 2.st. | 200 | 10 |
| spolu | 331 | 17 |

Školský klub detí bude v tomto školskom roku pracovať v troch oddeleniach. Predpokladaný počet žiakov v ŠKD je 95.

Veľkú pozornosť venujeme žiakom s poruchami učenia a mentálnym postihom. Priemerne ich počet je 50-55 ročne. Napriek namáhavej práci dosahujú dobré výsledky pri odstraňovaní svojho hendikepu, v závislosti od pravidelnej dochádzky do školy.

Školský areál je umiestnený na konci obce, v tichom prostredí. Tvorí ho pozemok o veľkosti 1,75 ha, na ktorom sa nachádzajú školské dvory, ihrisko a ovocná záhrada.

1.4. Charakteristika žiakov

Štítinik je stredisková obec, preto do tunajšej školy dochádzajú žiaci z 13 okolitých obcí: Roštár, Kocelovce, Slavoška, Markuška, Hanková, Brdárka, Rozložná, Gočaltovo, Honce, Ochtiná, Kunová Teplica a Čierna Lehota. Dochádzajúci žiaci tvoria približne 64% všetkých žiakov.

Veľká časť žiakov pochádza z rómskej komunity, tvorí ju približne 67% žiakov.

Región sa vyznačuje veľkou nezamestnanosťou, preto okolo 55 % žiakov pochádza z rodín v hmotnej núdzi. V týchto rodinách nie je predpoklad na vytvorenie priaznivých podmienok pre vzdelávanie detí, pretože veľká časť rodičov z týchto rodín nezískala ani vzdelanie poskytované základnou školou.

Každoročne narastá počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ide o žiakov, ktorí pochádzajú z rodín v hmotnej núdzi, kde rodičia nedbajú o pravidelnú dochádzku detí do školy. Z tohto dôvodu je ťažké dosiahnuť viditeľné pokroky pri vzdelávaní týchto žiakov.

V tomto školskom roku predpokladáme nasledovný počet začlenených žiakov:

| Ročník | Vývinové poruchy učenia | MP | SZP |
|--------|-------------------------|----|-----|
| 1. | | 1 | |
| 2. | | | 1 |
| 3. | 4 | 1 | 2 |
| 4. | 2 | 1 | |
| 5. | 4 | 7 | |
| 6. | 2 | 3 | |
| 7. | 1 | 4 | |
| 8. | 7 | 7 | |
| 9. | 2 | 1 | |
| Spolu | 22 | 25 | 3 |

Spolu teda začlenených žiakov bude 50.

1.5. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov na škole sa pohybuje okolo 25. Najviac potrebných učiteľov je na slovenský jazyk a literatúru a matematiku. Všetci učitelia musia mať odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole pracujú 3

vychovávateľky ŠKD, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Vzhľadom na sociálne zloženie žiactva sa v posledných rokoch prejavila nutnosť zamestnať asistenta učiteľa. V škole pracuje výchovný poradca, vedúci MZ, PK, koordinátor drogových závislostí, vedúci sekcie triednych učiteľov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k ľudským právam.

V rámci ďalšieho vzdelávania sa všetci učitelia budú vzdelávať v rámci svojej aprobácie, aby sa oboznámili s novými formami a metódami práce v jednotlivých predmetoch.

Keďže každoročne narastá počet žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami je nutné zamestnať špeciálneho pedagóga, v tomto školskom roku končí štúdium tohto odboru jedna kmeňová učiteľka. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu **zabezpečiť**:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov na neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Sprostredkovanie ped. zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Príprava ped. zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického orgánu a pod.

Príprava ped. zamestnancov pre prácu z modernými vyučovacími prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť ped. zamestnancov.

Príprava a podnecovanie ped. zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

1.6. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sú žiaci prijímaní v súlade s legislatívou, a to podľa par. 60 a 61 zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Do 1. ročníka sú žiaci prijímaní na základe posúdenia školskej zrelosti psychológom CPPaP v Rožňave.

Na základe žiadosti zákonných zástupcov sú do školy prijímaní aj žiaci so ŠVVP rozhodnutím riaditeľa školy.

Komisia menovaná riaditeľom školy posúdi, či škola je spôsobilá vytvoriť pre týchto žiakov podmienky pre ich vzdelávanie a na základe toho riaditeľ školy rozhodne o ich prijatí, či neprijatí.

1.7. Dlhodobé projekty

Z dlhodobých projektov je škola už roky zapojená do projektov Škola podporujúca zdravie, Cesta k emocionálnej zrelosti, Infovek.

Z krátkodobých projektov: Otvorená škola, Nech sa nám netúlajú, ekologické programy.

Škola má rozpracovaný program protidrogovej prevencie, v rámci ktorého koordinátor protidrogovej prevencie v spolupráci s centrom psychologického poradenstva organizuje besedy a rôzne zaujímavé podujatia pre žiakov.

V tomto školskom roku sme získali grant MŠ SR Zdravá škola – Studnička zdravia. Projekt je zameraný na výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a protidrogovú výchovu .

1.8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovská rada je zložená zo zástupcov rodičov každej triedy. Pracuje podľa vopred schváleného plánu práce. Celoškolské a triedne rodičovské združenia sa konajú spravidla 3–krát ročne.

Školská rada má 11 členov: zástupcovia pedagogických zamestnancov 2, nepedagogických 1, zástupcovia rodičov 4, zástupcovia zriaďovateľa 4. Zasadá najmenej 4-krát ročne.

Škola úzko spolupracuje so špeciálnymi poradenskými zariadeniami: CPPP Rožňava, CŠPP pri ŠZŠ v Rožňave. Tieto nám poskytujú pomoc pri diagnostikovaní a práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Pomoc a spoluprácu v škole poskytuje zriaďovateľ Obec Štítnik ako aj okolité obecné úrady, z ktorých žiaci dochádzajú do tunajšej školy, hlavne pri údržbe školské areálu, opravách a materiálo-technickom zabezpečení.

1.9. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú telocvičňu, ktorá má k dispozícii šatne a sprchy, viacúčelové ihrisko s umelým trávnikom, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky (22 počítačov), školskú dielňu, cvičnú kuchynku. V počítačovej učebni je umiestnený dataprojektor, notebook pre učiteľa, keramická tabuľa. Vybavenie počítačovej triedy je plne k dispozícii učiteľom, môžu využívať internet pri príprave na vyučovanie. Počítačmi sú vybavené aj niektoré triedy na 1. stupni. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Školská knižnica je dostatočne vybavená krásnou, vedeckou a odbornou literatúrou, avšak je umiestnená v nevyhovujúcom prostredí. V budúcnosti musíme hľadať priestory na jej umiestnenie.

Takisto nám chýba spoločenská miestnosť, v ktorej by sa konali spoločenské podujatia, akadémie, oslavy a pod.

V škole sa nachádza školská kuchyňa s kapacitou cca. 300 obedov. Jej zariadenie je však zastaralé, často sa kazí. Školská jedáleň má kapacitu 50 miest.

Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Postupne vymieňame žiacky nábytok zodpovedajúci hygienickým normám. Nedostatok finančných prostriedkov neumožňuje uskutočniť túto výmenu jednorázovo.

V I., II. a III. pavilóne sú okná vymenené za plastové, takisto sú na týchto pavilónoch zateplené a zrekonštruované strechy. Výmenu okien a rekonštrukciu strechy si žiada aj telocvičný pavilón.

1.10. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách v škole aj obci a na webovej stránke školy. Snažíme sa o vytvorenie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Preto bol na škole zriadený žiacky parlament, kde zástupcovia triednych kolektívov majú možnosť predniesť svoje aktuálne problémy a prostredníctvom vedúcej žiackeho parlamentu ich spolu s vedením riešiť.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

V nasledujúcom období sa budeme snažiť vytvoriť a zabezpečiť podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Žiaci vo svojich triedach zostávajú počas celého štúdia daného stupňa vzdelávania. Tento princíp vedie žiakov, rodičov a triedneho učiteľa k budovaniu estetického prostredia danej triedy, v ktorej žiak trávi časť pobytu v škole.

Vlastnými silami sa snažíme o údržbu a zdokonaľovanie estetiky školského areálu.

Pedagogickí pracovníci majú k dispozícii zborovňu a kabinety. Je potrebné vybudovať oddychové miesta pre pedagógov s kuchynkou a miestom pre individuálnu prípravu na vyučovanie.

Upratovačky a kuchárky majú k dispozícii šatňu, ktorá však nezodpovedá ani zariadením ani priestorovo ich potrebám. K vybudovaniu primeranej šatne však bránia priestorové možnosti školy.

Záujmové aktivity:

- Hudobno-pohybový krúžok
- Krúžok varenia
- Vybíjaná
- Futbalový krúžok
- Krúžok aranžovania
- Volejbalový krúžok
- Počítačový krúžok
- Internetový krúžok
- Šachový krúžok

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Šaliansky Matko
- Olympiáda zo slovenského jazyka
- MO 4,5,6,7,8,9
- Pytagoriáda 3,4,5,6,7,8
- Fyzikálna olympiáda
- Chemická olympiáda
- Biologická olympiáda
- Geografická olympiáda

- Poznaj a chráň
- Slávik Slovenska
- Súťaž mladých záchranárov
- Vesmír očami detí
- Veľký futbal
- Minifutbal

Športovo – turistické akcie:

- Korčuľovanie na Zimnom štadióne v Rožňave
- Lyžiarsky kurz
- Plavecký kurz

Exkurzie

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelných predstavení
- Výchovné koncerty
- Vianočná akadémia
- Deň matiek – slávnostná akadémia
- Deň narcisov
- Poďme sa zahrať – priateľská návšteva materskej školy

Mediálna propagácia:

- Prezentácia školy v školských novinách
- Prezentácia školy v obecných novinách
- Aktualizácia www stránky

Besedy:

- Ako sa správne učiť – TU na triednických hodinách
- Zdravý životný štýl – TU, detská lekárka
- Dospievanie – TU, učiteľia EV
- Vydieranie a šikana – koordinátor protidrog. prevencie, polícia
- Moje skúsenosti s drogou – koordinátor, TU

Všetky aktivity sa budú realizovať pedagogickými zamestnancami školy so žiakmi školy a sociálnymi partnermi. Vitáme všetky ďalšie návrhy na aktivizáciu práce školy.

1.11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa o zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie. Žiakov opakovane poučujeme o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelne školíme zamestnancov školy

o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, prevádzame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií.

Vedenie školy má záujem na tom, aby vytvorilo pre žiakov, pedagógov i ostatných zamestnancov bezpečné, zdraviu vyhovujúce podmienky na prácu vo všetkých priestoroch školy.

Učitelia pravidelne na začiatku školského roka robia vstupnú inštruktáž pre žiakov, kde preberú vnútorný poriadok školy, dodržiavanie zásad BOZP, bezpečnosť na cestách pri príchode a odchode zo školy. Podobne pred odchodom žiakov na jesenné, zimné, jarné či veľkonočné prázdniny. Bezpečnostný poriadok preberú so žiakmi i učitelia TCHV, CH, F, TV.

Pred odchodom na akúkoľvek akciu usporiadanú v škole, či mimo nej sú žiaci poučení o zásadách BOZP.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- riadne vykonávanie dozoru nad žiakmi v čase pred vyučovaním, počas prestávok, po vyučovaní.

Vedenie školy zabezpečuje školenia pre zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane. Bezpečnostný a požiarový technik pravidelne vykonávajú kontroly objektov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Prioritou vzdelávania v našej škole je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Nezabúdame pritom ani na vedomosti a spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ako majú vyhľadávať informácie, musia vedieť aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Ďalšie ciele:

- ✓ posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- ✓ podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- ✓ skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami,
- ✓ zaviesť nové formy a metódy práce.

2.1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola sa nachádza v strediskovej obci s pomerne veľkým územným školským obvodom. Dochádzajú do nej žiaci z 13 okolitých obcí. Veľká časť žiakov je z rómskej komunity a rodín v hmotnej núdzi. Títo žiaci nemajú motiváciu, podmienky a ani záujem o vzdelávanie. Úlohou školy je vytvoriť pre všetkých žiakov taký program, aby chodili do školy radi a poznali hodnotu vzdelania. U týchto žiakov je potrebné, aby získali základné vedomosti zo všetkých vyučovacích predmetov, ale aj rozvíjať ich umelecké nadanie v oblasti spevu, tanca, výtvarného prejavu. Naučiť ich základné vedomosti, návyky a zručnosti v oblasti domácich prác a bežnej údržby domácnosti.

Primeranú pozornosť venovať ďalšiemu rozvoju nadaných a talentovaných detí.

V našej škole vyučujeme tri cudzie jazyky – anglický, nemecký a ruský. Anglický jazyk vyučujeme od 3. ročníka, ruský od 5. Ako druhý cudzí jazyk pribudne žiakom 6. ročníka nemecký jazyk. Žiaci majú možnosť získavať nové vedomosti, zručnosti, rozvíjať svoj talent každoročne v približne v 20 záujmových krúžkoch. V budúcnosti chceme vytvoriť viac krúžkov s umeleckým zameraním.

Z voliteľných predmetov vyučujeme náboženskú a etickú výchovu.

Vychádzajúc z tradícií, dlhoročných skúseností a úspechov školy, ako aj na základe zisteného záujmu rodičov naša škola bude:

a, škola otvorená pre všetky deti, rodičov, verejnosť a to ako obsahom vzdelávania, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov a verejnosť s možnosťou zúčastniť sa vyučovania. K tomu patria aj netradičné formy vzájomnej spolupráce: akadémie, spoločné športové podujatia, výlety, triednické hodiny.

b, škola občianska – škola demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa, rešpektujeme osobnosť každého žiaka i učiteľa, uplatňujeme diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.

c, škola zdravého životného štýlu - realizáciou projektu Škola podporujúca zdravie, projektu koordinátora prevencie a koordinátora environmentálnej výchovy vedieme žiakov formou akcií, výstav, súťaží, športových akcií a pod. k vybudovaniu si životných návykov zdravých pre seba i spoločnosť.

d, škola rešpektu a tolerancie – pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami.. Preto v škole začleňujeme žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do intaktných tried .

e, škola moderných technológií a prístupov – vo vyučovacom procese sa snažíme podľa materiálnych podmienok školy využívať moderné technológie – počítačové učebne, internet, multimédiá, interaktívnu tabuľu – ktoré sú k dispozícii i po vyučovaní.

f, škola kultúry a tradícií – k základnému vzdelávaciemu modelu prostredníctvom hodín hudobnej výchovy, dejepisu, literatúry pripájame formy exkurzií na pamätné miesta, účasť na divadelných predstaveniach v kultúrnom prostredí ozajstného divadla, vedením krúžkov venujúcich sa regionálnemu folklóru a pod.

Metodické orgány na škole:

| Názov MO | Vedúci |
|----------------------------------|---------------------------|
| MZ 1.-4. roč. | Mgr. Tatiana Bartóková |
| PK humanitných predmetov | PaedDr. Ivana Končeková |
| PK prírodovedných predmetov | Mgr. Marta Šmelková |
| Sekcia triednych učiteľov | Mgr. Mária Szentpéteriová |
| Koordinátor protidrog. prevencie | Mgr. Andrea Kubejová |
| Vedúci žiackeho parlamentu | Mgr. Martina Katreničová |
| Výchovný poradca | Mgr. Eva Helembaiová |
| Koordinátor ľudských práv | PaedDr. Ivana Končeková |
| Koord. environmentálnej. výchovy | Mgr. Eva Helembaiová |

Metodické združenie

Zabezpečuje koordináciu vyučovania medzi triedami jednotlivých ročníkov na prvom stupni.

Zodpovedá za dodržiavanie právnych noriem, učebných plánov a osnov v jednotlivých predmetoch.

Spolupracuje s vedením školy pri kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Predmetové komisie

Na svojich zasadnutiach koordinujú vyučovanie jednotlivých predmetov na 2. stupni. Zodpovedajú za dodržiavanie právnych noriem v jednotlivých predmetoch.

Vedúca sa podieľa na kontrole a hospitáciách spolu s vedením školy.

Pozitíva školy: vysoká kvalifikovanosť učiteľov,

dobré medziľudské vzťahy medzi zamestnancami i medzi učiteľmi a žiakmi ,

výborné výsledky žiakov na prijímacom konaní,
 množstvo mimoškolských aktivít,
 bohatá záujmová činnosť.

Negatíva školy: nárast agresivity a neslušného správania sa žiakov,
 nezáujem žiakov o učenie,
 zastaralé zariadenie tried, sociálnych zariadení,
 slabé využívanie výpočtovej techniky a učebných pomôcok na vyučovaní .

Plán autoevalvácie

| Oblasť | Cieľ | Indikátory | Nástroje | Časový rozvrh |
|---|------------------------------|--|---|--|
| Kvalita vzdelávania a kvalita personálnej práce | Kvalita vyučovacieho procesu | Uplatnenie absolventov školy na SŠ Vzťahy učiteľ – žiak Disciplína žiakov Plnenie temat. v-v plánov Vzdelávanie začlenených žiakov | Hospitácie Kontroly Pozorovanie Rozhovor Diagnostika čítania v 1.-4. roč. Kontrola plánov začlenených žiakov | Podľa plánu Priebežne 1xročne 4xročne |
| | Rozvoj osobnosti učiteľa | Ďalšie vzdel.ped.zam. Prezentácia | Rozhovor Prezentácia | Na zasadnutiach MZ,PK |
| | Vedenie ped.dokumentácie | Precízne vedenie ped. Dok. | Kontrola TK a záznamov Kontrola TV | 6xročne 4xročne |

| Oblasť | Cieľ | Indikátory | Nástroje | Časový rozvrh |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Výsledky vzdelávania žiakov | Umožniť žiakom zažiť pocit úspechu, sebarealizácie Riešiť výchovné problémy | Kontrolné testy Celoštátne testovanie žiakov 9. ročníka Individuálny prístup k ž. Súlad vyučovania so ŠkVP | Rozbory výsledkov testov Úspešnosť žiakov na súťažiach Úspešnosť prijatia ž. na SŠ Rozbor prospechu, správania a dochádzky ž. | 2xročne Priebežne 1xročne 4xročne |
| Materiálno-technické vybavenie školy | Zabezpečiť dostatok UP, IKT vybavenie Zabezpečiť dobrý technický stav budov Hygiena | Zistiť frekvenciu využívania UP a IKT Zistiť potrebu nových UP | Hospitácie Kontroly čistoty Revízne správy | Podľa plánu 5xročne Podľa predpisov |

| Oblasť | Cieľ | Indikátory | Nástroje | Časový rozvrh |
|----------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| Klíma v škole | Spokojnosť žiakov a zamestnancov | Zabezpečiť prostredie, v ktorom sa ž. i zamestnanci budú cítiť dobre | Dotazník Pozorovanie rozhovor | 1x za 2 roky |
| Spolupráca s rodičmi | Zlepšenie spolupráce s rodičmi | Zvýšiť záujem rodičov o výsledky ich detí a spoluprácu so školou | Rodičovské združenie Rozhovor Dotazník | 3xza rok 1xza 2 roky |
| Medializácia školy na verejnosti | Informovať verejnosť o dianí v škole, prezentovať pozitívne výsledky žiakov, získať verejnosť pre spoluprácu so školou. | www stránka školy – aktualizácia Miestny rozhlas Rozhlasové relácie Obecné noviny | Frekvencia návštevnosti www stránky školy Počet rozhlasových relácií a oznamov v miestnom rozhlase | Priebežne |

Stupeň vzdelania

ISCED 1

2.2. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, získať základy dvoch svetových jazykov, vedieť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Mal by mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Mal by získať základy pre osvojenie techník učenia sa a pre rozvíjanie vlastnej spôsobilosti. Mal by si vážiť seba aj druhých ľudí, byť spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, byť vnímavý k potrebám iných. Mal by získať základy používania materinského jazyka, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania by mal mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- spôsobilosti v oblasti informačných technológií
- spôsobilosť učiť sa učiť
- spôsobilosť riešiť problémy
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

Absolvent získa primárne vzdelanie. Jeho absolvovanie je podmienkou pre ďalšie štúdium.

2.3. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

Spoločné postupy na úrovni školy, uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov:

2.3.1. Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
 - na vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu
 - do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment
 - uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
 - motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
 - na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie
 - využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
 - žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
 - zadávame motivačné domáce úlohy – umožňujeme im vybrať si z ponuky domácich úloh
 - od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh
 - od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť
 - žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
 - učíme práci s chybou
 - učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme
 - pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie
- Ideme príkladom — neustále si svojim ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“

2.3..2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- podporujeme kritiku a sebakritiku
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky miestnej tlače, web, ppt. prezentácii, apod.
- učíme žiakov počúvať druhých, ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie
- učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a nonverbálnej komunikácii.
- dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie
- vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, v komunitných kruhoch

- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie, komunitný kruh
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie
- vyžadujeme uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka /rozvoj komunikácie v cudzom jazyku/
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy – akadémie, večierky, akcie školy
- zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou / spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, s rodičmi, starými rodičmi, klubom dôchodcov a pod. /

Ideme príkladom – profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť. Pozitívne svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti.

2.3.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky

Ideme príkladom – sami sa zaujíname o najnovšie výsledky vedy a techniky, ako i o nové vedecké zistenia v oblasti našej profesie

2.3.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka a druhu témy. Následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s TIS /technológie informačnej spoločnosti/
- poukazujeme na význam TIS v osobnom i pracovnom živote.

Ideme príkladom: systematicky sa zdokonaľujeme v oblasti využívania TIS, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie. Internet kriticky využívame v príprave na vyučovanie i k osobnej potrebe.

2.3..5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh

Ideme príkladom: učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.

2.3..6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- pravidiel správania sa v škole sú postupne vypracovávané v spolupráci so žiakmi
- už od 1. ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci
- v škole pracuje žiacka samospráva – žiacky parlament
- na prezentáciu vlastných názorov žiakov využívame komunitné kruhy, diskusné kruhy,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – PPP, polície, výchovného poradcu.
- v činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí
- uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Vianoce
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť. Zabezpečujeme účasť žiakov na akciách obce, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov
- zapájame žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Olympijský deň, Deň detí, Deň športu a pod.
- ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom

Ideme príkladom:

Rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, plníme si príkladne svoje povinnosti. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole. Správame sa k žiakom, ich rodičom a ku svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni správali k nám.

2.3.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- podporujeme „inklúziu“ – začleňovanie - volíme formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich členov rôznych kvalít, umožňujúcich vzájomne a inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce /význam/v tíme a práce ostatných členov tímu.
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú
- upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplniť osobné a spoločenské ciele.
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Ideme príkladom – podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Rešpektujeme prácu, rolu, povinnosti a zodpovednosť ostatných. Nedelíme zbor na 1. a 2. stupeň.

Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si skúsenosti.

2.3.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- umožňujeme žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov, žiakov iných škôl a pre rodičov
- rôznymi formami /exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka/ zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia
- podporujeme žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, vedieme ich k prezentácii ich výsledkov
- zapájame žiakov do tvorby školských projektov
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- využívame – hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

Ideme príkladom: príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti – nástupy na hodiny, príprava na vyučovanie a pod.

2.3..9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi
- oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov
- aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa
- prácou v tímoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela.
- činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa /nehľadať nepodstatné informácie, nezabavovať sa stránkami internetu, ktoré nie sú podstatné pre našu prácu/
- využívaním loga a mena školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy

Ideme príkladom - Sme iniciatívni v hľadaní metód a foriem zdokonaľujúcich naše pôsobenie na žiaka, vo vytváraní priateľskej atmosféry v žiackom i pracovnom kolektíve. Problémy neobchádzame, ale tvorivým tímovým prístupom sa ich snažíme vyriešiť. Iniciatívne vyhľadávame možnosti vytvárania projektov na zabezpečenie lepšieho materiálneho a odborného vybavenia triedy a školy.

2.3.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania sa /napr. návštevy v stredných školách umeleckého zamerania/
- prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, vystúpení v meste prezentujeme žiacku umeleckú tvorivosť všetkých druhov
- u žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti.

Ideme príkladom - estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti. Vkusne dotvárame aj vonkajšie prostredie školy.

2.4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Škola sa snaží prijať všetkých žiakov zo zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do jej školského obvodu.

Pri ich výchove a vzdelávaní škola úzko spolupracuje s PPP v Rožňave a ŠPP pri ŠZŠ v Rožňave.

Pre vzdelávanie týchto žiakov škola zabezpečila potrebné učebnice a učebné pomôcky.

Pedagogickú dokumentáciu týchto žiakov spracúva výchovný poradca, ktorý usmerňuje aj prácu triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich v týchto triedach, radí rodičom a žiakom ako postupovať pri zlepšení ich výchovno – vzdelávacích výsledkov.

Pre budúcnosť je nutné v škole zamestnať špeciálneho pedagóga.

Podľa potreby vypracujeme individuálny výchovno – vzdelávací program, ktorý vypracúva triedny učiteľ, výchovný poradca, špeciálny pedagóg . S týmto programom je oboznámený aj rodič, aby vedel ako má postupovať pri príprave na vyučovanie doma.

Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sú hodnotení s prihliadnutím na druh postihnutia tak, aby boli motivovaní pre ďalšiu prácu.

2.4.1. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- *žiak so zdravotným postihnutím* (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- *žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami* (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), *žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,*

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;

3. žiak s nadaním.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení

niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia.

V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti.

Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom
- získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri problémoch
- vzájomné počúvanie sa
- rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedíme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča
- situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme
- uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom
- stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel
- celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc
- uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca

II. 3. 1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka

- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci /koniec 1., začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie/
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko - psychologickej poradne
- dodržiavanie zásady všestrannosti /dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie/
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania PPP

2.4.2 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno – vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

2.4. 3 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväznú učebnú osnovu jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiaka,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka upresňovať formou tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Ak sú v bežnej triede integrované vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiakov,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

V individuálnej dokumentácii každého žiaka však musia byť okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

Ak je v skupine nadaných žiakov žiak s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, musí postupovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

2.5. Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

2.5. 1 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA /MKV/

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova v predmetoch:

občianska výchova, etická výchova, geografia, cudzí jazyk, dejepis, náboženská výchova, slovenský jazyk

2.5. 2 MEDIÁLNA VÝCHOVA /MV/

Cieľom prierezovej témy je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

V súčasnosti sa nanajvýš aktuálnou stáva problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality.

Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova zahŕňa prednostne výchovu k hodnotám vo vzťahu k médiám a ich obsahom, ktorá na jednej strane robí žiakov citlivých pre kvalitné mediálne obsahy a na druhej strane im poskytuje pomoc pri účinnej ochrane pred negatívnymi vplyvmi médií. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si z toho vyplývajúcu zodpovednosť.

Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne.

Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá / televízia, film, video, rozhlas, CD, noviny, časopisy, internet, DVD, digitálna TV a pod./ ovplyvňujú a využívať médiá ako nástroje pozitívneho ovplyvňovania tejto reality.

Zaradenie prierezovej témy mediálna výchova v predmetoch:

slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova

2.5.3 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ /OSR/

Cieľom prierezovej témy je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Psychosociálny výcvik pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti študentov na poli emočnej inteligencie. Ťažisko predmetu je vo formovaní a rozvíjaní sociálno-emočných, kognitívnych a behaviorálnych zručností s eminentným dôrazom na formovanie sebaidentity, sebaúvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medzil'udské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve aj na pracovisku využívaním

efektívnych riešení konfliktov, asertívneho presadzovania svojich názorov, eliminovania predsudkov a stereotypov v smere väčšieho rešpektovania a multikultúrnej tolerancie odlišných svetonázorov, postojov, hodnôt a kultúry iných ľudí.

Ciele

1/ Osobnostný rozvoj, sebazoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.

2/ Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa

3/ Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote

4/ Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziludských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.

5/ Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing)

Zaradenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj v predmetoch: etická výchova, občianska náuka, triednické hodiny

2.5. 4 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA /ENV/

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do predmetov:

fyzika, chémia, biológia, geografia, technická výchova.

2.5.5 DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE /DP/

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Zaradenie prierezovej témy Dopravná výchova:

občiansky náuka, technická výchova

2.5.6 Ochrana života a zdravia

Didaktické hry (DH) v 1.-4. ročníku sa konajú v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2-4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností (POP pre šk. r. 1993-94). Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy -učivo z turistiky.

Obsah tematických celkov v jednotlivých ročníkoch

Prvý stupeň základnej školy

Obsahové zameranie v prvom ročníku

- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- naša obec – všeobecná charakteristika,
 - evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
 - signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
 - horľaviny a ich následky.
- b) Zdravotná príprava
- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci. Nebezpečie svojvoľného použitia liekov,
 - ošetrovanie odrenín prstov, ruky, nohy, hlavy,
 - privolanie pomoci k zranenému,
 - význam symbolu „červený kríž“.
- c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana
- orientácia v mieste školy a jej okolí,
 - určenie svetových strán podľa slnka,
 - významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad,
 - historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie,
 - poznávanie zelene v okolí obce,
 - správanie sa k osamelým zvieratám.
- d) Dopravná výchova
- chodníky, cestné komunikácie, železničná trať, letisko, prístav,
 - verejné dopravné prostriedky – autobus, trolejbus, električka, vlak, lietadlo, loď,
 - pravidlá správania sa na komunikáciách a činnosť na svetelných znameniach,
- e) Výchova k bezpečnému správaniu
- bezpečný pohyb v priestoroch školy,
 - disciplína, poriadok a ohľaduplnosť pri praktických činnostiach.

Obsahové zameranie v druhom ročníku

- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch,
 - zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h),určenie veľkosti,
 - druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „ Všeobecné ohrozenie,“
 - evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom,
 - protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania,
 - nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením,
 - zápalky, zapalovače a horľaviny.
- b) Zdravotná príprava
- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska,
 - správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach,
 - pomoc lekárov chorým a zraneným,
 - ochrana pred chorobami, účelné obliekanie,
 - ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťa, uštipnutí zmijou, osou a včelou.
- c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana
- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody,
 - jedovaté rastliny, jedovaté huby,
 - zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode,
 - zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty,
 - značenie turistických chodníkov.
- d) Dopravná výchova
- organizovaný pochod s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky,
 - pravidlá správania sa vo verejných dopravných prostriedkoch.
- e) Výchova k bezpečnému správaniu
- hlavné riziká pri jednotlivých pracovných činnostiach v škole a v domácnosti,
 - bezpečnostné farby a značenia – základné rozlíšenie.

Obsahové zameranie v treťom ročníku

- a Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy,
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení,
 - druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania,
 - poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia,

- b) Zdravotná príprava
- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre, starostlivosť o chrup,
 - hygiena tela, bielizne, šiat,
 - správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie,
 - ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy.
- c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana
- okolie našej obce, stanovište našej školy,
 - orientácia podľa poludňajšieho tieňa,
 - približné určovanie významných budov a iných dominánt v okolí podľa svetových strán,
 - tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie,
 - chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.
- d) Dopravná výchova
- doprava v obci,
 - bezpečnosť v cestnej premávke – vybrané dopravné značky,
- e) Výchova k bezpečnému správaniu
- oboznámenie sa s niektorými povolaniami z pohľadu bezpečnosti pri práci, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich používanie,
 - poznávanie častí pracovných nástrojov a pracovných pomôcok z hľadiska možného nebezpečia pri nesprávnom zaobchádzaní,
 - opatrenia na znižovanie rizík ohrozenia v priestoroch školy.

Obsahové zameranie vo štvrtom ročníku

- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu,
 - použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h),
 - význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickej a protiradiačnej,
 - ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88),
 - činnosť pri varovných signáloch CO,
 - zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty
- b) Zdravotná príprava
- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu,
 - zdravie a choroby, nakažlivé choroby a ochrana pred nimi,

- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna,
 - jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.
- c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana
- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape,
 - určovanie nadmorských výšok na mape okolia,
 - jednoduchý odhad krátkych vzdialeností,
 - jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma,
 - čítanie z mapy- podľa farieb a topografických značiek,
 - určovanie svetových strán na mape a podľa mapy,
 - starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo.
 - význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu,
 - zásady uhasenia ohniska.
- d) Dopravná výchova
- využitie detských dopravných ihrísk resp. sledovať dopravné situácie z bezpečného stanovišťa v rámci pochodu – presunu.
- e) Výchova k bezpečnému správaniu
- bezpečný pohyb v okolí školy – vyvýšené plošiny, vnútorné a vonkajšie komunikácie,
 - zásady bezpečného správania sa doma – byt, garáž, záhrada, pivnica, povala. Ochrana súkromného majetku.

Bezpečnostné opatrenia pri didaktických hrách na škole

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný :

organizovať označenie priestoru ÚC a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,

označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,

udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,

spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok,

aby sa nimi oboznámili všetci účastníci účelového cvičenia,

kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní :

oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,

oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,

kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas účelového cvičenia je zakázané :

prevádzať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu,
rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie, používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydli a komunikácií,
uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
pohybovať sa v nebezpečných miestach,
vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
uskutočniť prieskum predpokladaných miest účelového cvičenia,
priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri činnosti v lesných priestoroch :

uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

A/ Zaradenie prierezovej témy ochrana života a zdravia v predmetoch:

vo vyučovacích i mimovyučovacích aktivitách Školy podporujúcej zdravie.

B/ Zaradenie prierezovej témy ochrana života a zdravia – Didaktické hry v prírode

v jednotlivých ročníkoch 1 krát ročne v rozsahu 2-4 hodín teoretická časť, 4 hodiny praktická časť.

2.5. 7 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI /TP/

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Zaradenie prierezovej témy Tvorba projektu v predmetoch:

vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov.
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu.

Nasledujúce pravidlá sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade s výchovnými a vzdelávacími stratégiami školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak je hodnotený podľa splnenia daných kritérií.

3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa správanie žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi.
7. Pri klasifikácii vyučujúci používa platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiaka posudzuje vyučujúci objektívne.
9. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností, kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.
- Domácu prípravu.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, laboratórne práce, výrobky a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, školských a triednych podujatiach a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

3.2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútroškový systém hodnotenia sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plánov. Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania. Ale aj na kontrolnú činnosť hospodárky, školníka a upratovačiek.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijem nasledovné metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.

- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.).
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie.
- Prostredie – klímu školy.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a tvoria základ zamerania školy a profil absolventa.

Obsahujú: charakteristiku predmetu – význam vo vzdelávaní, jeho postavenie

- rozvíjajúce ciele, spôsobilosti
- prierezové témy

- požiadavky na výstupy
- metódy a formy práce
- učebné zdroje – učebnice, tabuľky, slovníky, odborné časopisy a pod.
- hodnotenie predmetu.

Školský učebný plán ISCED 1

| Ročník | 1. | | | 2. | | 3. | | | 4. | | |
|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| Predmet | | 1.A | 1.B | | 2.A | | 3.A | 3.B | | 4.A | 4.B |
| <i>Slovenský jazyk a lit.</i> | 8 | 2 | 2 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 |
| <i>Prvý cudzí jazyk</i> | 0 | | | 0 | | 3 | | | 3 | | |
| <i>Prírodoveda</i> | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | |
| <i>Vlastiveda</i> | 0 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| <i>Náb./Etická výchova</i> | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| <i>Matematika</i> | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| <i>Informatická výchova</i> | 0 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| <i>Pracovné vyučovanie</i> | 0 | | | 0 | | 0 | | | 1 | | |
| <i>Výtvarná výchova</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| <i>Hudobná výchova</i> | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| <i>Telesná výchova</i> | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| <i>Povinná časť</i> | 17 | | | 18 | | 20 | | | 21 | | |
| <i>Voliteľné hodiny</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Spolu</i> | 22 | | | 23 | | 25 | | | 26 | | |

