



**Základná škola, Školská 295, Štítnik**

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole v Štítniku**

**Vypracovala:     Mgr. Jana Smolková**

**Školský rok: 2019/2020**

## OBSAH

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Základné identifikačné údaje o škole .....                                                                            | 2  |
| 2 Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok .....                                                                 | 3  |
| 2.1 Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....                                         | 3  |
| 2.2 Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka .....                                                               | 4  |
| 2.3 Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad<br>a rozmiestnenie končiacich žiakov ..... | 4  |
| 3 Výsledky koncoročnej klasifikácie .....                                                                               | 5  |
| 3.1 Výsledky externých meraní .....                                                                                     | 8  |
| 4 Údaje o počte zamestnancov .....                                                                                      | 9  |
| 4.1 Pedagogickí zamestnanci .....                                                                                       | 9  |
| 4.2 Nepedagogickí zamestnanci .....                                                                                     | 10 |
| 5 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov .....                                                | 11 |
| 6 Výsledky inšpekčnej činnosti .....                                                                                    | 13 |
| 7 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy .....                                                | 13 |
| 8 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok .....                                                           | 14 |
| 9 Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy .....                                               | 16 |
| 10 Aktivity školy .....                                                                                                 | 18 |
| 11 SWOT analýza školy .....                                                                                             | 21 |
| 11.1 Návrhy na eliminovanie slabých stránok a hrozieb .....                                                             | 23 |
| 12 Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie .....                                            | 26 |
| Prílohy .....                                                                                                           | 31 |

## 1 Základné identifikačné údaje o škole

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov školy           | Základná škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Adresa školy          | Školská 295, 049 32 Štítnik                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| IČO                   | 35543604                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Telefónne číslo       | 058/7931330                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Elektronická adresa   | <a href="mailto:zs_stitnik@stonline.sk">zs_stitnik@stonline.sk</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Internetová adresa    | <a href="http://www.zsstitnik.sk">http://www.zsstitnik.sk</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Zriaďovateľ           | Obec Štítnik                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Adresa zriaďovateľa   | Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Riaditeľka školy      | Mgr. Jana Smolková                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zástupkyne školy      | Mgr. Zuzana Adamová<br>PaedDr. Ivana Končeková                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Predsedyňa rady školy | Mgr. Eva Helembaiová                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Poradné orgány školy  | Mgr. Tatiana Bartóková - metodické združenie pre 1. stupeň<br>Mgr. Zuzana Adamová - predmetová komisia humanitných predmetov<br>Ing. Lenka Kramárová - predmetová komisia prírodovedných predmetov<br>Mgr. Andrea Široká - predmetová komisia výchovných predmetov<br>Ing. Daniela Motúzová - sekcia triednych učiteľov |

## 2 Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok

|                                                                       |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Počet žiakov spolu<br>k 15.9.2019                                     | 265                                                          |
| Počet žiakov/počet tried<br>na 1. stupni k 15.9.2019                  | 120/8<br>0.r.: 13, 1.r.: 17, 2.r.: 30, 3.r.:32,<br>4.r.: 28  |
| Počet žiakov/počet tried<br>na 2. stupni k 15.9.2019                  | 145/9<br>5.r.: 32, 6.r.: 30, 7.r.: 31, 8.r.: 32,<br>9.r.: 20 |
| Počet oddelení ŠKD                                                    | 3                                                            |
| Počet žiakov študujúcich v zahraničí                                  | 5                                                            |
| Počet žiakov vzdelávajúcich sa podľa<br>individuálneho učebného plánu | 1                                                            |
| Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy do<br>31.8.2020           | 5                                                            |
| Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu do<br>31.8.2020           | 6                                                            |
| Počet dochádzajúcich žiakov k 15.9.2019                               | 197                                                          |
| Počet žiakov v hmotnej núdzi k 15.9.2019                              | 91                                                           |
| Počet žiakov stravujúcich sa v školskej jedálni<br>k 15.9.2019        | 168                                                          |
| Počet žiakov spolu<br>k 31.8.2020                                     | 264                                                          |

### 2.1 Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

| Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Mentálne postihnutie – variant A                     | 28 |
| Vývinové poruchy učenia                              | 21 |
| Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia          | 97 |

Psychologická a špeciálno-pedagogická starostlivosť o uvedených žiakov vrátane korekcií, diagnostických a rediagnostických vyšetrení prebiehala v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave, Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave.

## 2.2 Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka

| Počet všetkých zapísaných detí | Žiadosť o odklad PŠD v šk. roku 2020/2021 | Odklad PŠD v šk. roku 2019/2020 | Počet detí zaradených do 0. ročníka | Nezaškolené deti v materskej škole | Počet detí zo SZP |
|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 22                             | 0                                         | 6                               | 0                                   | 5                                  | 15                |

## 2.3 Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov

| Ekonomické, obchodné SOŠ |                                                    | spolu | dievčatá |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-------|----------|
| v o k r e s e            | Rožňava                                            |       |          |
| 686422                   | SOŠ obchodu a služieb, Rožňavská Baňa 211, Rožňava | 9     | 2        |
| 686120                   | Obchodná akadémia, Akademika Hronca 8, Rožňava     | 1     | 1        |
|                          | S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ                 | 10    | 3        |
| Technické, dopravné SOŠ  |                                                    | spolu | dievčatá |
| mimo okres               | Rožňava                                            |       |          |
| 688129                   | SOŠ technická, Kukučínova 23, Košice-Juh           | 1     | 0        |
| v o k r e s e            | Rožňava                                            |       |          |
| 683031                   | SOŠ technická, Hviezdoslavova 5, Rožňava           | 2     | 0        |
|                          | S p o l u SOŠ ostatné                              | 3     | 0        |
| Zostáva na ZŠ            |                                                    | spolu | dievčatá |
|                          | Žiak zostáva na ZŠ                                 | 9     | 2        |
|                          | S p o l u zostáva na ZŠ                            | 9     | 2        |
| Neschopný na zaradenie   |                                                    | spolu | dievčatá |
|                          | Neschopný na zaradenie                             | 5     | 1        |
|                          | S p o l u neschopní na zaradenie                   | 5     | 1        |
| Žiak nevyužil termín     |                                                    | spolu | dievčatá |
|                          | Žiak nevyužil termín                               | 6     | 4        |
|                          | S p o l u žiak nevyužil termín                     | 6     | 4        |

### 3 Výsledky koncoročnej klasifikácie

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s nasledujúcimi dokumentmi:

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,
- Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím,
- Smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov,
- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách,
- Usmernenie o hodnotení žiakov základnej školy,
- Usmernenie k záverečnému slovnému hodnoteniu.

| Výchovné opatrenia           |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |
|------------------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Ročník                       | 0.       | 1.        | 2.       | 3.       | 4.       | 5.        | 6.       | 7.       | 8.       | 9.       |
| Pochvala triednym učiteľom   | 4        | 10        | 4        | 6        | 9        | 10        | 3        | 3        | 6        | 2        |
| Pochvala riaditeľom školy    |          |           |          |          |          |           | 2        |          |          | 2        |
| <b>SPOLU</b>                 | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |
| Pokarhanie triednym učiteľom |          |           | 2        |          | 2        |           | 5        | 6        | 7        |          |
| Pokarhanie riaditeľom školy  |          |           | 3        | 1        |          | 1         | 2        | 3        |          |          |
| <b>SPOLU</b>                 | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>1</b>  | <b>7</b> | <b>9</b> | <b>7</b> | <b>0</b> |

Medzi hlavné *kritériá pochvál* patrili:

- výborný prospech,
- vzorné správanie,
- svedomitá domáca príprava počas dištančného vzdelávania,
- reprezentácia školy,
- aktívna činnosť v žiackom parlamente.

Medzi hlavné *kritérium pokarhaní* patrilo:

- záškoláctvo.

| Znížené známky zo správania |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ročník                      | 0.       | 1.       | 2.       | 3.       | 4.       | 5.       | 6.       | 7.       | 8.       | 9.       |
| Stupeň 2                    |          |          | 1        | 4        | 1        | 3        |          |          |          |          |
| Stupeň 3                    |          |          |          |          |          | 2        | 1        | 2        |          |          |
| Stupeň 4                    |          |          | 1        | 2        |          | 4        | 1        |          |          | 3        |
| <b>SPOLU</b>                | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>3</b> |

| Dochádzka                       |       |       |       |       |       |       |      |       |      |       |              |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|--------------|
| Ročník                          | 0.    | 1.    | 2.    | 3.    | 4.    | 5.    | 6.   | 7.    | 8.   | 9.    | Spolu        |
| Ospravedlnené hodiny            | 494   | 443   | 1183  | 1121  | 1096  | 1159  | 1617 | 1728  | 1659 | 934   | <b>11488</b> |
| Neospravedlnené hodiny          | 0     | 0     | 110   | 280   | 25    | 368   | 209  | 112   | 27   | 407   | <b>1538</b>  |
| Ospravedlnené hodiny na žiaka   | 44,91 | 26,06 | 39,43 | 33,97 | 39,14 | 36,22 | 53,9 | 59,59 | 55,3 | 51,89 | <b>44,36</b> |
| Neospravedlnené hodiny na žiaka | 0     | 0     | 3,67  | 8,48  | 0,89  | 11,5  | 6,74 | 3,86  | 0,9  | 22,61 | <b>5,94</b>  |

V rámci študijných výsledkov prospeli všetci žiaci školy s dôrazom na:

- ☐ rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, pôvodu zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- ☐ zabezpečenie pochopenia individuálnych učebných možností a schopností žiakov,
- ☐ akceptovanie odporúčaní v oblasti hodnotenia žiakov počas vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované nasledovne:

| 1. stupeň     |                        |                         |                            |                                  |
|---------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Ročník trieda | Forma hodnotenia       | Klasifikácia            | Slovné hodnotenie          | Absolvoval/ neabsolvoval         |
| <b>0.roč.</b> | slovné hodnotenie      | -----                   | všetky vyučovacie predmety | -----                            |
| <b>1.roč.</b> | slovné hodnotenie      | -----                   | všetky vyučovacie predmety | -----                            |
| <b>2.A</b>    | kombinované hodnotenie | SJL, MAT, ANJ, PRU      | -----                      | VYV, HUV, TSV, ETV/NAV           |
| <b>2.B</b>    | slovné hodnotenie      | -----                   | všetky vyučovacie predmety | -----                            |
| <b>3.roč.</b> | kombinované hodnotenie | SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA | -----                      | VYV, HUV, TSV, ETV/NAV, PRV, INF |
| <b>4.roč.</b> | kombinované hodnotenie | SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA | -----                      | VYV, HUV, TSV, ETV/NAV, PRV, INF |

| 2. stupeň     |                        |                         |                   |                                         |
|---------------|------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Ročník        | Forma hodnotenia       | Klasifikácia            | Slovné hodnotenie | Absolvoval/ neabsolvoval                |
| <b>5.roč.</b> | kombinované hodnotenie | SJL, ANJ, MAT, GEO      | BIO, DEJ,         | TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV, PRV      |
| <b>6.roč.</b> | kombinované hodnotenie | SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ | BIO, DEJ,         | TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV, OBN, PRV |

|               |                        |                         |                 |                                         |
|---------------|------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
| <b>7.roč.</b> | kombinované hodnotenie | SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ | BIO, DEJ, CHEM, | TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV, OBN, PRV |
| <b>8.roč.</b> | kombinované hodnotenie | SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ | BIO, DEJ, CHEM, | TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV, OBN, PRV |
| <b>9.roč.</b> | kombinované hodnotenie | SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ | BIO, DEJ, CHEM, | TECH, INF, VYV, ETV, TSV, OBN, PRV      |

| Priemerný prospech z anglického jazyka |      |      |      |      |      |       |     |      |      |       |
|----------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-----|------|------|-------|
| 1.st.                                  | 2.A  | 3.A  | 3.B  | 4.A  | 4.B  | Spolu |     |      |      |       |
| Priemer                                | 1,86 | 1,53 | 2,67 | 2,07 | 2,58 | 2,11  |     |      |      |       |
| 2.st.                                  | 5.A  | 5.B  | 6.A  | 6.B  | 7.A  | 7.B   | 8.A | 8.B  | 9.A  | Spolu |
| Priemer                                | 1,76 | 3,17 | 3,47 | 4,0  | 4,0  | 4,0   | 3,6 | 3,63 | 3,29 | 3,39  |

| Priemerný prospech z fyziky |      |     |      |      |      |      |      |       |
|-----------------------------|------|-----|------|------|------|------|------|-------|
| 2.st.                       | 6.A  | 6.B | 7.A  | 7.B  | 8.A  | 8.B  | 9.A  | Spolu |
| Priemer                     | 2,67 | 3,5 | 3,12 | 3,58 | 2,13 | 3,07 | 2,94 | 2,99  |

| Priemerný prospech z geografie |      |      |      |     |      |      |      |      |      |       |
|--------------------------------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-------|
| 2.st.                          | 5.A  | 5.B  | 6.A  | 6.B | 7.A  | 7.B  | 8.A  | 8.B  | 9.A  | Spolu |
| Priemer                        | 2,18 | 3,13 | 3,13 | 4,0 | 3,88 | 3,83 | 3,33 | 3,47 | 3,28 | 3,34  |

| Priemerný prospech z matematiky |      |      |      |      |      |       |      |     |      |       |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|-----|------|-------|
| 1.st.                           | 2.A  | 3.A  | 3.B  | 4.A  | 4.B  | Spolu |      |     |      |       |
| Priemer                         | 2,31 | 1,67 | 3,67 | 1,87 | 2,85 | 2,43  |      |     |      |       |
| 2.st.                           | 5.A  | 5.B  | 6.A  | 6.B  | 7.A  | 7.B   | 8.A  | 8.B | 9.A  | Spolu |
| Priemer                         | 2,35 | 3,27 | 3,13 | 3,88 | 3,94 | 3,75  | 3,53 | 4,0 | 3,72 | 3,5   |

| Priemerný prospech z prírodovedy |     |     |     |      |       |
|----------------------------------|-----|-----|-----|------|-------|
| 1.stupeň                         | 3.A | 3.B | 4.A | 4.B  | Spolu |
| Priemer                          | 1,5 | 3,6 | 1,8 | 1,92 | 2,18  |



| Priemerný prospech z prvouky |      |       |
|------------------------------|------|-------|
| 1.stupeň                     | 2.A  | Spolu |
| priemer                      | 1,81 | 1,81  |

| Priemerný prospech z vlastivedy |      |      |      |      |       |
|---------------------------------|------|------|------|------|-------|
| 1.stupeň                        | 3.A  | 3.B  | 4.A  | 4.B  | Spolu |
| Priemer                         | 1,39 | 2,73 | 1,67 | 2,62 | 2,05  |

| Priemerný prospech zo slovenského jazyka a literatúry |      |      |      |      |      |       |      |      |      |       |
|-------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 1.st.                                                 | 2.A  | 3.A  | 3.B  | 4.A  | 4.B  | Spolu |      |      |      |       |
| Priemer                                               | 2,44 | 1,61 | 3,27 | 2,27 | 3,15 | 2,49  |      |      |      |       |
| 2.st.                                                 | 5.A  | 5.B  | 6.A  | 6.B  | 7.A  | 7.B   | 8.A  | 8.B  | 9.A  | Spolu |
| Priemer                                               | 2,06 | 3,4  | 3,27 | 4,0  | 3,71 | 4,0   | 3,07 | 3,73 | 3,56 | 3,4   |

### 3.1 Výsledky externých meraní

V novembri 2019 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Žiaci podali predpokladaný výkon vzhľadom na svoj individuálny učebný potenciál. Silné stránky v testovaní sme zaznamenali v príprave na testovanie a v samotnej realizácii testovania u žiakov, ktorí 1. stupeň základnej školy absolvovali v tunajšej ZŠ. Žiaci mali veľmi dobre osvojené základné poznatky z jazykového systému a matematiky. Vedeli správne vypracovať, prípadne s čiastočnými chybami, úlohy zamerané na čítanie s porozumením a úlohy orientované na finančnú gramotnosť. Slabé stránky v testovaní sa prejavili vo významných nedostatkoch základných poznatkov u slabšie prospeievajúcich žiakov a žiakov zo spádových malotriednych základných škôl, ktorí od 5. ročníka plnia povinnú školskú dochádzku v našej škole. V rámci opatrení je nevyhnutné zvýšiť spoluprácu s malotriednymi základnými školami v rámci metodického združenia, vzájomná výmena skúseností a poznatkov v práci so žiakmi, včasné diagnostikovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov.

| Základné údaje/predmety          | MAT  | SJL  |
|----------------------------------|------|------|
| Počet testovaných žiakov školy   | 22   | 22   |
| Maximálny počet bodov v teste    | 30   | 30   |
| Priemerný počet bodov školy      | 10,3 | 14,8 |
| Priemerný počet bodov v rámci SR | 19,0 | 19,4 |

|                                                                    |       |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Priemerná úspešnosť školy (v%)                                     | 34,2  | 49,2  |
| Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v%)                    | 63,4  | 64,8  |
| Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v%) | -29,2 | -15,6 |

Testovanie 9 bolo na základe mimoriadnej situácie zrušené.

V novembri 2019 sa žiaci 8. ročníka zúčastnili testovania KOMPARO. KOMPARO sleduje úroveň vedomostí žiakov z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, geografia, biológia, všeobecné študijné predpoklady.

Silnejšie stránky v testovaní žiaci prejavili v získaných poznatkoch zo slovenského jazyka a literatúry a rovnako aj vo všeobecných študijných predpokladoch. Slabšími stránkami sú poznatky z matematiky, biológie, geografie. Uvedené výsledky sú dôležitým faktorom v ďalšom napredovaní žiakov a vo vytváraní vhodných učebných stratégií a opatrení zameraných na zvýšenie celkovej úrovne vedomostí a úspešnosti.

| Úroveň vedomostí v teste KOMPARO |                          |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Predmet                          | Úspešnosť v rámci ZŠ v % | Úspešnosť v rámci SR v % |
| SJL                              | 46,6                     | 64,2                     |
| MAT                              | 27,8                     | 53,8                     |
| BIO                              | 28,6                     | 52,2                     |
| GEO                              | 35,7                     | 62,2                     |
| VŠP                              | 43,5                     | 54,3                     |

## 4 Údaje o počte zamestnancov

Kolektív Základnej školy v Štítniku tvoria pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci v súhrnnom počte 45 zamestnancov.

### 4.1 Pedagogickí zamestnanci

Súčasťou pedagogického kolektívu sú projektoví zamestnanci Metodicko-pedagogického centra v Prešove, ktorí svoju činnosť realizujú pod záštitou projektu: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2.“

| Kvalifikačná štruktúra pedagogických a odborných zamestnancov |                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| Pedagogickí zamestnanci                                       | Začínajúci pedagogický zamestnanec                              | 0  |
|                                                               | Samostatný pedagogický zamestnanec                              | 2  |
|                                                               | Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou                         | 6  |
|                                                               | Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou                         | 15 |
| Odborní zamestnanci                                           | Sociálny pedagóg – samostatný odborný zamestnanec               | 1  |
|                                                               | Školský špeciálny pedagóg – začínajúci odborný zamestnanec      | 1  |
| Asistenti                                                     | Projektoví asistenti - samostatný pedagogický zamestnanec       | 2  |
|                                                               | Asistent pre žiakov zo SZP - samostatný pedagogický zamestnanec | 1  |
|                                                               | Asistenti učiteľa - samostatný pedagogický zamestnanec          | 4  |

Kolektív pedagogických a odborných zamestnancov je plne kvalifikovaný. Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov je súhrnne 82%. V danom školskom roku je jediným negatívnym javom neodborné vyučovanie geografie, ktoré však predstavuje dočasný jav, vzhľadom na skutočnosť, že učiteľka všeobecnovzdelávacích predmetov biológia – geografia je momentálne na materskej dovolenke.

| Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov |                   |                        |           |                          |           |
|---------------------------------------------|-------------------|------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| Predmet                                     | Počet hodín spolu | Odborne odučené hodiny |           | Neodborne odučené hodiny |           |
|                                             |                   | Počet hodín            | %         | Počet hodín              | %         |
| Anglický jazyk                              | 41                | 26                     | 63        | 15                       | 37        |
| Biológia                                    | 13                | 13                     | 100       |                          |           |
| Dejepis                                     | 17                | 17                     | 100       |                          |           |
| Etická výchova                              | 17                | 13                     | 76        | 4                        | 24        |
| Fyzika                                      | 11                | 11                     | 100       |                          |           |
| Geografia                                   | 13                |                        |           | 13                       | 100       |
| Hudobná výchova                             | 15                | 13                     | 87        | 2                        | 13        |
| Chémia                                      | 10                | 10                     | 100       |                          |           |
| Informatika                                 | 18                | 18                     | 100       |                          |           |
| Matematika                                  | 81                | 76                     | 94        | 5                        | 6         |
| Občianska náuka                             | 8                 | 8                      | 100       |                          |           |
| Pracovné vyučovanie                         | 4                 | 3                      | 75        | 1                        | 25        |
| Prírodoveda                                 | 6                 | 5                      | 83        | 1                        | 17        |
| Prvouka                                     | 5                 | 5                      | 100       |                          |           |
| Slovenský jazyk a literatúra                | 106               | 106                    | 100       |                          |           |
| Technika                                    | 18                | 5                      | 28        | 13                       | 72        |
| Telesná a športová výchova                  | 34                | 34                     | 100       |                          |           |
| Vlastiveda                                  | 6                 | 6                      | 100       |                          |           |
| Výtvarná výchova                            | 19                | 11                     | 58        | 8                        | 42        |
| <b>SPOLU</b>                                | <b>442</b>        | <b>380</b>             | <b>82</b> | <b>62</b>                | <b>18</b> |

## 4.2 Nepedagogickí zamestnanci

Celkový počet nepedagogických zamestnancov školy je 13, ktorí pracujú v rôznych pracovných zaradeniach. V školskej jedálni pracujú okrem existujúceho personálu aj pomocné kuchárky v rámci projektu „Pracuj v školskej kuchyni.“ Projekt zastrešuje Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave.

| Štruktúra nepedagogických zamestnancov |                             |   |
|----------------------------------------|-----------------------------|---|
| Ekonomický úsek                        | Ekonomka                    | 1 |
|                                        | Administratívna pracovníčka | 1 |
| Školská jedáleň                        | Vedúca jedálne              | 1 |
|                                        | Hlavná kuchárka             | 1 |
|                                        | Kuchárky                    | 3 |
|                                        | Projektové kuchárky         | 2 |
| Upratovací a údržbový personál         | Upratovačky                 | 3 |
|                                        | Školník                     | 1 |

## 5 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje na základe Plánu profesijného rozvoja vydaného na obdobie rokov 2019 – 2023, z ktorého vychádza Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Na základe zákonom stanovených požiadaviek v rámci profesijného rozvoja bol zároveň vypracovaný aj Program aktualizácie vzdelávania. Jeho náplň sa podarilo čiastočne naplniť z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania.

| Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov |                                                                                  |                                                                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Druh vzdelávania                                   | Názov                                                                            | Účastníci vzdelávania                                                   |
| Adaptačné vzdelávanie                              | Program adaptačného vzdelávania                                                  | Hlaváčová, Jančíková, Mgr. Molnárová                                    |
| Aktualizačné vzdelávanie ZŠ v Štítniku             | Vnútorne predpisy školy                                                          | Všetci pg. aj odb. zamestnanci                                          |
|                                                    | Zmeny v školskej legislatíve                                                     | Všetci pg. aj odb. zamestnanci                                          |
| Aktualizačné vzdelávanie UPJŠ v Košiciach          | IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie                                       | Mgr. Helembaiová                                                        |
| Aktualizačné vzdelávanie MPC Banská Bystrica       | Možnosti využitia rozprávky vo výchovno-vzdelávacom procese                      | PaedDr. Lengová, PaedDr. Vidová                                         |
| Aktualizačné vzdelávanie MPC Banská Bystrica       | Materinský jazyk zrkadliaci sa v pisateľských a čitateľských zručnostiach žiakov | Mgr. Spišáková, Mgr. Bencová, Mgr. Šmiaková, Mgr. Klimentová, Sedmáková |
| Funkčné vzdelávanie                                | Profesionalizácia práce vedúceho pg. a vedúceho odb. zamestnanca                 | Mgr. Adamová, PaedDr. Končeková                                         |

Pedagógovia sa zároveň zúčastňovali aj webinárov počas obdobia mimoriadneho prerušenia vyučovania.

| Prehľad webinárov                                                       |                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| Názov                                                                   | Organizátor                                 | Účastník vzdelávania |
| Prechod vyučovania z klasického módu na on-line                         | LEAF Academy Bratislava                     | PaedDr. Končeková    |
| Hodnotenie a klasifikácia žiakov na diaľku                              | MPC Nitra                                   | Mgr. Adamová         |
| Elektronické rozhodnutia                                                | RVC Košice                                  | Mgr. Adamová         |
| Ako využiť kalkulačky v matematike a fyzike?                            | Inšpirácia – vzdelávací projekt, Bratislava | Ing. Kramárová       |
| Proces tvorby atestačného portfólia                                     | MPC Bratislava                              | Ing. Kramárová       |
| Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, VO | MPC Bratislava                              | Ing. Kramárová       |
| Slovné hodnotenie                                                       | LEAF Academy Bratislava                     | PaedDr. Lengová      |
| Slovné hodnotenie na 1. stupni                                          | LEAF Academy Bratislava                     | PaedDr. Lengová      |
| Žiak s dyslexiou na základnej škole - metódy, ako s ním pracovať        | V lavici, s.r.o.                            | Mgr. Klimentová      |
| Žiak s poruchou autistického spektra (PAS) v praxi školstva             | V lavici, s.r.o.                            | Mgr. Klimentová      |
|                                                                         |                                             | Mgr. Smolková        |

Súčasťou získavania nových poznatkov v oblasti legislatívy, pracovno-právnych vzťahov, výchovno-vzdelávacieho procesu boli aj pracovné porady pedagógov a odborných zamestnancov na okresnej a krajskej úrovni.

| Harmonogram pracovných porád                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| September                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákon č. 138/2019 (Regionálne vzdelávacie centrum RS) Mgr. Adamová,</li> <li>• Okresný úrad, odbor školstva Košice, Porada riaditeľov škôl, Mgr. Smolková, PaedDr. Končeková</li> <li>• Porada odborárov Mgr. Zdechovanová</li> </ul> |
| Október                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovná porada výchovných poradcov Mgr. Helembaiová</li> <li>• Pracovná porada koordinátora výchovy a vzdelávania a sociálneho pedagóga (CPPPaP RV), Mgr. Kubejová, Mgr. Petrusová</li> </ul>                                        |
| November                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovná porada špeciálnych pedagógov CPPPaP Košice: Tvorba a realizácia IVP, prípadové konzultácie, skríningový nástroj čitateľskej gramotnosti, PaedDr. Vidová</li> </ul>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovná porada učiteľov 0.-tých ročníkov PaedDr. Vidová</li> <li>• Pracovná porada výchovných poradcov Mgr. Helembaiová</li> </ul>                                         |
| December                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovná porada sekcie vychovávateľiek Sedmáková</li> <li>• Workshop pre učiteľov biológie Mgr. Helembaiová</li> </ul>                                                      |
| Január                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovná porada riaditeľov škôl Mgr. Smolková</li> <li>• Pracovná porada odborárov Mgr. Spišáková, Mgr. Zdechovanová</li> <li>• Zasadnutie PK fyziky Mgr. Široká</li> </ul> |
| Február                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• PK fyziky Mgr. Široká</li> </ul>                                                                                                                                            |

## 6 Výsledky inšpekčnej činnosti

V danom školskom roku nebola vykoná inšpekčná činnosť.

## 7 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V priebehu školského roka sa nám podarilo zrealizovať:

- ☐ **doplnenie kabinetných zbierok** (nákup učebných pomôcok),
- ☐ **doplnenie materiálneho vybavenia pre oddelenia ŠKD** (nákup učebných pomôcok),
- ☐ **doplnenie materiálneho vybavenia pre popoludňajšiu záujmovú činnosť,**
- ☐ **estetizácia interiéru školy** (maľovanie tried a chodbových priestorov, jedálne),
- ☐ **estetizácia a sfunkčnenie exteriéru školy** (asfaltová plocha – vytvorenie náučno-zábavnej zóny pre žiakov),
- ☐ **estetizácia a sfunkčnenie exteriéru školy** (úprava zarasteného pozemku – vytvorenie a zariadenie záujmovo-oddychovej zóny pre žiakov),
- ☐ **doplnenie materiálneho vybavenia jedálne.**

## 8 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

### Príjmy v roku 2019

#### **Príjem od OÚ odbor školstva Košice**

Normatívne a nenormatívne finančné prostriedky 679077,00 €

Zostatok z roku 2018 - normat. a nenormat. finančné prostriedky 29356,00 €

---

Spolu: 708433,00 €

#### **Príjem na refundáciu miezd zamestnancov ZŠ**

na základe projektu MPC 34520,73 €

#### **Príjem od subjektu mimo verejnej správy - finančný dar**

na základe darovacej zmluvy 124,80 €

#### **Príjem od zriaďovateľa - Obec Štítnik**

Dotácia - školská jedáleň 48595,78 €

Dotácia - školský klub detí 48640,00 €

Príjem na mzdy 12/19 zamest.ZŠ-projekt MPC 4032,30 €\*

Príjem na mzdy za 11/19 a 12/19 - projekt ÚPSVaR 1487,12 €\*

Príjem na refundáciu miezd zamestnancov v ŠJ na

základe projektu - ÚPSVaR 849,98 €

Príjem na stravné - ÚPSVaR a stravníci 53685,46 €

Príjem z réžie od stravníkov 13360,22 €

---

Spolu: 205296,39 €

---

**Príjmy celkom: 913729,39 €**

### Celkové zhrnutie rozpočtových príjmov a výdavkov za rok 2019

Príjmy ZŠ celkom 913729,39 €

Výdavky ZŠ - 738651,18€

Výdavky ŠKD - 48640,00 €

Výdavky ŠJ - 117902,20 €

Zostatok k 31.12.2019 8536,01€

Z toho: - 76,36 € - prevedené zriaďovateľovi - nevyčerpané na ŠJ

- 54,65 € - prevedené zriaďovateľovi - nevyčerpané na mzdy MPC

8405,00 € - zostatok normatívnych a nenormatívnych

prostriedkov - presun na čerpanie do roku 2020

\* (budú vrátené zriaďovateľovi v r.2020 na základe refundácie miezd)

### Výdavky za rok 2019

|                                                            | <b>Základná škola</b> | <b>Školský klub detí</b> | <b>Školská jedáleň</b> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>Mzdy</b>                                                | 399 378,23            | 30 964,88                | 38 248,15              |
| <b>Osobné príplatky</b>                                    | 60 077,93             | 1 874,89                 | 1 741,48               |
| <b>Odmeny</b>                                              | 8 975,00              | 610,00                   | 740,00                 |
| <b>Poistenie ZP</b>                                        | 48 108,60             | 3 179,34                 | 3 826,62               |
| <b>Poistenie SP</b>                                        | 117 962,57            | 8 394,22                 | 10 380,82              |
| <b>DDS</b>                                                 | 6 483,91              | 96,85                    | 631,26                 |
| <b>Nemocenské dávky</b>                                    | 1 993,93              | 141,25                   | 0,00                   |
| <b>Dohody-mimo prac.pom.</b>                               | 1 884,53              | 0,00                     | 0,00                   |
| <b>Odchodné</b>                                            | 0,00                  | 0,00                     | 0,00                   |
| <b>Spolu</b>                                               | <b>644 864,70</b>     | <b>45 261,43</b>         | <b>55 568,33</b>       |
|                                                            |                       |                          |                        |
| <b>Energie</b>                                             | 22 395,92             | 1 347,32                 | 2 075,40               |
| <b>Vodné</b>                                               | 769,16                | 0,00                     | 900,00                 |
| <b>Poštovné a telekom. služby</b>                          | 1 458,25              | 0,00                     | 245,33                 |
| <b>Cestovné</b>                                            | 405,52                | 18,60                    | 88,04                  |
| <b>Interiérové vybavenie</b>                               | 2 152,00              | 0,00                     | 1 579,00               |
| <b>VT, prev.stroje, príst. a zariad.</b>                   | 670,26                | 12,90                    | 148,30                 |
| <b>Knihy, učebnice, učebné pom.</b>                        | 3 367,26              | 365,10                   | 0,00                   |
| <b>Všeobecný materiál</b>                                  | 9 009,23              | 812,62                   | 2 017,24               |
| <b>Pracovné odevy</b>                                      | 250,00                | 0,00                     | 472,97                 |
| <b>Licencie</b>                                            | 520,52                | 0,00                     | 39,24                  |
| <b>Prepravné a nájom dopr.prostr.</b>                      | 4 129,26              | 0,00                     | 0,00                   |
| <b>Údržba výpočt. techniky, strojov, interiéru a budov</b> | 8 641,44              | 0,00                     | 394,20                 |
| <b>Všeobecné služby*</b>                                   | 5 179,62              | 0,00                     | 920,00                 |
| <b>Poplatky banke</b>                                      | 316,91                | 0,00                     | 128,62                 |
| <b>Školenia, semináre</b>                                  | 444,00                | 0,00                     | 189,00                 |
| <b>Stravovanie</b>                                         | 6 242,86              | 497,33                   | 1 249,02               |
| <b>Poistenie</b>                                           | 271,89                | 0,00                     | 0,00                   |
| <b>Pridel do sociálneho fondu</b>                          | 4 796,00              | 324,70                   | 438,55                 |
| <b>Dopravné - žiaci</b>                                    | 17 595,04             | 0,00                     | 0,00                   |
| <b>Lyžiarsky kurz, škola v prírode</b>                     | 5 171,34              | 0,00                     | 0,00                   |
| <b>Spolu - prevádzka</b>                                   | <b>93 786,48</b>      | <b>3 378,57</b>          | <b>10 884,91</b>       |



|                       |                   |                  |                   |
|-----------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Nákup potravín        | 0,00              | 0,00             | 51 448,96         |
| <b>VÝDAVKY CELKOM</b> | <b>738 651,18</b> | <b>48 640,00</b> | <b>117 902,20</b> |

**Vysvetlivky:**

\* **MATERIÁL**- kancelárske potreby, tlačivá, tonery,  
čist. prostriedky,  
nádrie, softvér, palivá

\* **VŠEOBECNÉ SLUŽBY**-revízie, kontroly, elektronické prístupové práva,  
kalibrácia prístrojov,  
lekárske prehliadky

**Ostatné príjmy za rok 2019**

|                                           | <b>Základná škola</b> | <b>Školský klub</b> | <b>Školská jedáleň</b> |
|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| <b>Poplatky za ŠKD</b>                    | 0,00                  | 1 230,00            | 0,00                   |
| <b>Príjem-sociálny fond - ZŠ, ŠJ, ŠKD</b> | 6 672,57              | 0,00                | 0,00                   |

**Ostatné výdavky za rok 2019**

|                                    | <b>Základná škola</b> | <b>Školský klub</b> | <b>Školská jedáleň</b> |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| <b>ŠKD - poplatok - odvod obci</b> | 0,00                  | 1 230,00            | 0,00                   |
| <b>Čerpanie SF za ZŠ, ŠKD, ŠJ</b>  | 10 082,26             | ---                 | ---                    |

## **9 Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepcnom zámere rozvoja školy**

Koncepcný zámer školy je orientovaný na prípravu žiakov pre potreby 21. storočia. Cieľom je zabezpečiť kvalitné základné vzdelanie všetkým žiakom, vychovať zodpovedných, čestných, tvorivých žiakov s pevnými morálnymi hodnotami. Koncepcia vychádza z aktuálnych potrieb demokratickej humanistickej spoločnosti na jednej strane a z individuálnych potrieb žiakov na druhej strane.

### **Pedagogická koncepcia**

*V oblasti vzdelávania sme zo stanovených cieľov zrealizovali:*

- ☐ zabezpečili sme odborné, kvalitné a efektívne vzdelávanie,
- ☐ využívali sme tvorivosť, inovatívne metódy a formy vzdelávania, IKT, komunikačno-zážitkové vyučovanie,

- ☐ realizovali sme tematické vyučovanie, projektové dni, tvorivé dielne, exkurzie, ktorými sme modernizovali a zefektívňovali edukačný proces,
- ☐ zabezpečili sme individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ☐ využili sme adekvátne metódy, pomôcky a stratégie vyučovania vzhľadom na individuálne učebné možnosti žiakov,
- ☐ integrovaní žiaci pracovali s asistentmi učiteľa v ďalšom vzdelávaní sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- ☐ venovali sme sa talentovaným žiakom pri príprave na športové, umelecké, vedomostné súťaže a olympiády,
- ☐ od prvého ročníka sa žiaci učili anglický jazyk,
- ☐ spolupracovali sme so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave v oblasti logopedického poradenstva a intervencie,
- ☐ posilnili sme informatiku a techniku v školskom vzdelávacom programe,
- ☐ zamerali sme sa na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, rozvoj ich osobnosti a hodnotového systému ako aj vzťahu k iným.
- ☐ orientovali sme sa na rozvoj finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

*V oblasti výchovy sme zo stanovených cieľov zrealizovali:*

- ☐ spolupracovali sme s odbornými poradenskými centrami CPPPaP, SCŠPP v Rožňave, sociálnymi pracovníkmi ÚPSVR v Rožňave, obecnou políciou a kriminalistickým oddelením PZ SR v Rožňave, RÚVZ v Rožňave,
- ☐ aktívne pracovali v oblasti výchovy a prevencie výchovná poradkyňa, sociálna pedagogička, školská špeciálna pedagogička, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka výchovy k ľudským právam a koordinátorka obezity, ktoré svojou prácou a aktivitami sa zameriavali na prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, povedomia detských práv a ľudskej dôstojnosti, prevencie obezity a zdravého životného štýlu,
- ☐ spolupracovali sme so žiackym parlamentom, ktorý sa na pravidelných stretnutiach spolupodieľal na riadení školy,
- ☐ efektívne pracoval školský klub detí vo vedomostnom, esteticko-výchovnom, pohybovom a emocionálnom rozvoji žiakov.

## Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov

V oblasti rozvoja ľudských zdrojov sme zo stanovených cieľov zrealizovali:

- ☐ zabezpečili sme aktualizáciu vzdelávania,
- ☐ zabezpečili sme adaptačné vzdelávanie,
- ☐ vyhovelí sme individuálnym požiadavkám v oblasti profesijného rozvoja,
- ☐ zabezpečili sme pozitívny rozvoj medziľudských vzťahov organizovaním neformálnych stretnutí, poznávacích zájazdov, spoločných stretnutí s rodinnými príslušníkmi.

## 10 Aktivity školy

| September                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Fetálny alkoholový syndróm RÚVZ v RV (8.AB, 9.A)</li><li><input type="checkbox"/> Čas premien (dievčatá 7. roč.)</li><li><input type="checkbox"/> Biela pastelka</li><li><input type="checkbox"/> Tvorivé dielne 1. stupeň</li><li><input type="checkbox"/> Európska noc výskumníkov</li><li><input type="checkbox"/> Jeseň, pani bohatá – projektový deň</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Október                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Hygiena RÚVZ v RV (0.A, 3.B, 5.B)</li><li><input type="checkbox"/> Preventívne aktivity PZ RV kriminalistické odd. téma: Trestno-právna zodpovednosť mládeže</li><li><input type="checkbox"/> Poznávací zájazd Viedeň – Bratislava</li><li><input type="checkbox"/> SME v škole Dopravný rýchlokurz (5. roč.)</li><li><input type="checkbox"/> Slovenské národné stredisko pre ľudské práva (Šikana a kyberšikana 8. roč., Obchodovanie s ľuďmi 9. roč.)</li><li><input type="checkbox"/> Zber papiera</li><li><input type="checkbox"/> Deň zdravej výživy projektový deň pre 2. stupeň</li><li><input type="checkbox"/> Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas – recitačná súťaž</li><li><input type="checkbox"/> Moja rodina (rozvoj finančnej gramotnosti) projektové dni</li><li><input type="checkbox"/> E-testovanie 5. ročník, 9. ročník</li><li><input type="checkbox"/> Jesenné aranžovanie</li><li><input type="checkbox"/> 1.účelové cvičenie</li><li><input type="checkbox"/> Športový deň</li><li><input type="checkbox"/> Stolný tenis okresná súťaž</li><li><input type="checkbox"/> Halloween – jesenné aranžovanie tematický program pre žiakov 1. stupňa</li><li><input type="checkbox"/> Testovanie pohybových zručností žiakov 1. ročníka</li><li><input type="checkbox"/> GOS RV tvorivé dielne</li><li><input type="checkbox"/> Mesiac úcty k starším – rozhlasový program v obci</li><li><input type="checkbox"/> Obecné oslavy – recitačné pásmo</li><li><input type="checkbox"/> Fotenie portrétov</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> SCŠPP RV psychologické vyšetrenia<br><input type="checkbox"/> Návštevy inkluzívneho tímu v rodinách<br><input type="checkbox"/> Monitoring závislosti od alkoholu – koordinátor protidrogovej prevencie<br><input type="checkbox"/> Triedne rodičovské združenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| November                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/> KOMPARO 8. ročník<br><input type="checkbox"/> Príbeh hudby 2: O nesmrteľnosti (Bratislavský chlapčenský zbor – hudobno-vzdelávací projekt)<br><input type="checkbox"/> Testovanie 5<br><input type="checkbox"/> Pasovanie žiakov 0., 1. ročníka<br><input type="checkbox"/> Život je pes – finančná zbierka<br><input type="checkbox"/> Expert geniality show<br><input type="checkbox"/> Hodnotiaca pg. rada<br><input type="checkbox"/> Európsky týždeň boja proti drogám<br><input type="checkbox"/> i-Bobor<br><input type="checkbox"/> Floorbal<br><input type="checkbox"/> Matematická olympiáda<br><input type="checkbox"/> MAKŠ, ENVITALENT dopisovateľské súťaže<br><input type="checkbox"/> Detské centrum RV – plávanie<br><input type="checkbox"/> M. R. Štefánik – projektový deň<br><input type="checkbox"/> Čitateľský oriešok – čitateľský projekt RAABE<br><input type="checkbox"/> Teplákový deň<br><input type="checkbox"/> Recykluj a vyhraj – súťaž Milk Agro<br><input type="checkbox"/> ŠKD Šarkaniáda – výstava<br><input type="checkbox"/> Exkurzia do miestnej knižnice ŠKD<br><input type="checkbox"/> Zber elektroodpadu<br><input type="checkbox"/> GOS tvorivé dielne<br><input type="checkbox"/> Správna voľba povolania cesta k úspechu, burza povolání RV |
| December                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/> Divadelné predstavenie Červená čiapočka v Divadle Jonáša Záborského v Prešove<br><input type="checkbox"/> Mikuláš v škole<br><input type="checkbox"/> Porada zástupcov škôl<br><input type="checkbox"/> Filmové predstavenie v Košiciach<br><input type="checkbox"/> Muzikál a vianočné trhy v Poprade<br><input type="checkbox"/> Pytagoriáda – školské kolo<br><input type="checkbox"/> Tematický deň Tradície Vianoc s účasťou predškôľakov z MŠ<br><input type="checkbox"/> Vianočná pošta<br><input type="checkbox"/> Vianočná burza<br><input type="checkbox"/> Rozhlasové pásma<br><input type="checkbox"/> CPPPaP RV preventívny program pre žiakov 7., 8. ročníka Kyberšikana, Obchodovanie s ľuďmi<br><input type="checkbox"/> PEER Rožňava CPPPaP RV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Január                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Korčuľovanie<br><input type="checkbox"/> Chemická olympiáda<br><input type="checkbox"/> Kvíz alkoholizmus<br><input type="checkbox"/> Triedne rodičovské združenie<br><input type="checkbox"/> Hodnotiaca pedagogická rada<br><input type="checkbox"/> Šaliarsky Matko<br><input type="checkbox"/> Kladenie vencov<br><input type="checkbox"/> CPPPaP RV psychologické vyšetrenia<br><input type="checkbox"/> Matematická olympiáda<br><input type="checkbox"/> Gemerské osvetové stredisko RV tvorivé dielne<br><input type="checkbox"/> Výpis klasifikácie prospechu a správania sa žiakov                                |
| Február                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> Svetový deň bez mobilných telefónov<br><input type="checkbox"/> Korčuľovanie<br><input type="checkbox"/> Lyžiarsky výcvik<br><input type="checkbox"/> Návštevy v rodinách – inkluzívny tím<br><input type="checkbox"/> Valentínska pošta - žiacky parlament<br><input type="checkbox"/> CPPPaP psychologické vyšetrenia<br><input type="checkbox"/> Deň materinského jazyka – projektový deň<br><input type="checkbox"/> Maškarný ples<br><input type="checkbox"/> GOS RV tvorivé dielne<br><input type="checkbox"/> Preventívne aktivity CPPPaP RV 3.B (Aký som? Čo o sebe viem?)<br><input type="checkbox"/> Cirkus Jacko |
| Marec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> SME v škole – Environmentálna výchova<br><input type="checkbox"/> Maks – dopisovateľská súťaž<br><input type="checkbox"/> Hviezdoslavov Kubín<br><input type="checkbox"/> Rómska paleta – výtvarná súťaž<br><input type="checkbox"/> ŠKD: ilustrované leporelo, kvíz: „Z rozprávky do rozprávky“<br><input type="checkbox"/> <b>16.3. mimoriadne prerušenie vyučovania na školách z dôvodu hrozby pred šírením koronavírusu</b>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projektová činnosť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Biela pastelka<br><input type="checkbox"/> Deň Zeme<br><input type="checkbox"/> Projekt Cesta – výchovno-vzdelávací program, cesta k emocionálnej zrelosti<br><input type="checkbox"/> SME v škole (Dopravný rýchlokurz, Environmentálna výchova)<br><input type="checkbox"/> Fenomény sveta<br><input type="checkbox"/> English one<br><input type="checkbox"/> Výchovný poradenský systém<br><input type="checkbox"/> Fetálny alkoholový syndróm RÚVZ v Rožňave<br><input type="checkbox"/> Preventívne programy šikanovanie, protidrogová prevencia, výchova k ľudským |

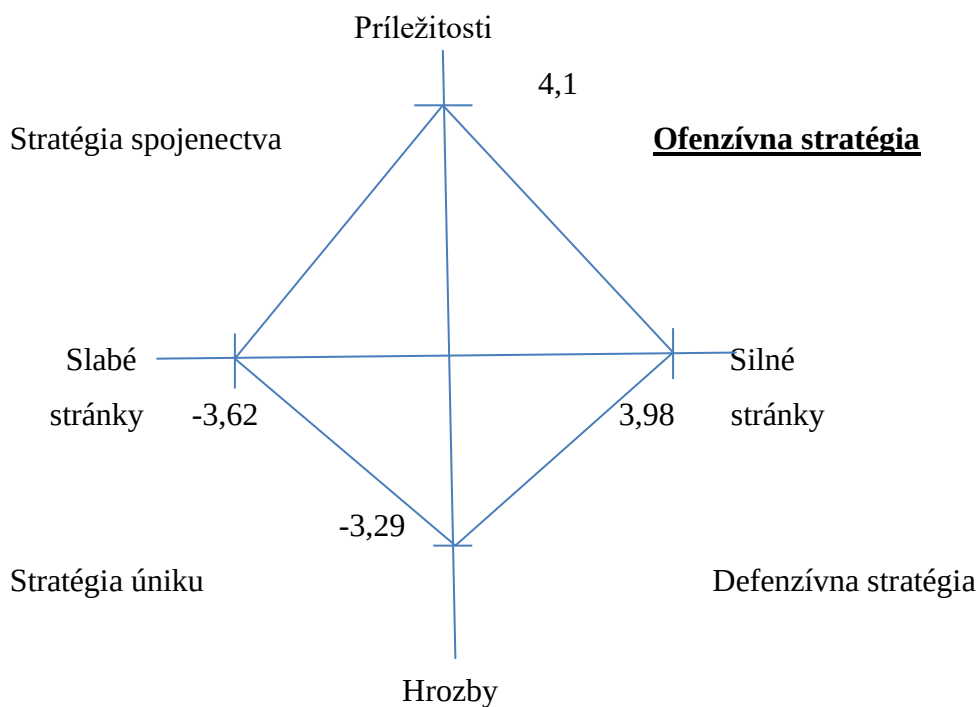
- právam CPPPaP v Rožňave
- ☐ Preventívne a osvetové programy kriminality mládeže PZ SR
- ☐ Preventívne a osvetové programy Slovenského národného strediska pre ľudské práva v Košiciach,
- ☐ Linka detskej istoty
- ☐ Detský čin roka
- ☐ Ovocie v škole
- ☐ Mliečny program

## 11 SWOT analýza školy

| SWOT analýza    | Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interná analýza | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilizovaný pedagogický kolektív</li> <li>• 100% kvalifikovanosť pedagógov</li> <li>• stúpajúci záujem žiakov o našu školu</li> <li>• možnosť ďalšieho vzdelávania pedagógov</li> <li>• kvalita vyučovacieho procesu a jeho modernizácia (tematické vyučovanie)</li> <li>• logopedická intervencia</li> <li>• mimoškolská (záujmová) činnosť</li> <li>• školský klub detí, spolupráca s GOS v RV</li> <li>• inkluzívny tím a asistenti</li> <li>• neformálne stretnutia zamerané na rozvoj a podporu pozitívnej klímy</li> <li>• prostredie školy (multifunkčné ihrisko, detské ihrisko, učenie v exteriéri, zeleň)</li> <li>• kamerový systém</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnútorná a vonkajšia motivácia žiakov v učení sa</li> <li>• neuspokojivá dochádzka žiakov (záškoláctvo)</li> <li>• problémové správanie sa žiakov</li> <li>• nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov</li> <li>• opotrebovaná IKT technika</li> <li>• slabá prezentácia školy na verejnosti</li> <li>• nedostatok priestorov</li> <li>• absencia sponzorstva</li> </ul> |
| Externá analýza | Príležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba školského vzdelávacieho</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok finančných prostriedkov (normatívne financovanie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosti odborného rastu pedagógov</li> <li>• využívanie prostriedkov EÚ, grantov, projektov</li> <li>• spolupráca so zriaďovateľom</li> <li>• spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva, políciou, ÚPSVR, sociálnou kuratelou</li> <li>• internetová stránka školy</li> <li>• športový areál</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepúšťanie zamestnancov</li> <li>• demografický pokles populácie</li> <li>• migrácia obyvateľstva</li> <li>• odchod žiakov do osemročných gymnázií a do ZŠ v meste</li> <li>• demotivácia žiakov v možnosti uplatnenia sa na trhu práce v regióne</li> <li>• nárast sociálno-patologických javov</li> <li>• vysoká preťaženosť učiteľov, agenda</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Graf SWOT analýzy Základnej školy v Štítniku



V grafe SWOT analýzy sú jednotlivé zložky pomerne vyrovnané. S určitým náskokom prevládajú silné stránky školy (3,98) nad slabými (-3,62) a príležitosť (4,1) nad hrozbami (-3,29). Z uvedených výsledkov sa odporúča **ofenzívna stratégia**. Táto stratégia vyplývajúca zo SWOT analýzy predstavuje základné odporúčanie pre strategickú orientáciu školy. Je najatraktívnejším strategickým variantom. Môže si ho zvoliť škola, v ktorej prevažujú sily nad slabosťami a príležitosť nad hrozbami. Vzhľadom na svoje mohutné sily je schopná využiť všetky ponúkajúce sa príležitosti. Odporúča sa ofenzívna stratégia z pozície sily.

SWOT analýzu sme využili ako kvalitný nástroj na analýzu východiskového stavu, aby sme mohli následne plánovať budúci vývoj školy.

Na základe uvedených skutočností sme vypracovali stratégiu pre využitie príležitostí a oslabenie hrozieb tak, aby bola škola schopná, čo najlepšie využiť jej silné stránky. Súčasne sme sa zamysleli nad tým, ktoré slabé stránky školy je potrebné posilniť, aby sa zvýšila jej akčioschopnosť, efektívnosť.

### 11.1 Návrhy na eliminovanie slabých stránok a hrozieb

Po poznaní silných a slabých stránok školy, jej príležitostí a hrozieb je nevyhnutným krokom pomenovať opatrenia, zadefinovať ciele, určiť prognózu ďalšieho vývoja školy zameraného na skvalitnenie jej oblastí a procesov.

*Opatrenia vyplývajúce zo SWOT analýzy:*

| Slabé stránky a hrozby                      | Strategické ciele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vnútná a vonkajšia motivácia žiakov v učení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- inovovať školský vzdelávací program s dôrazom na rozvoj kľúčových a odborných kompetencií, zamerať sa viac na manuálnu zručnosť - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,</li> <li>- neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, rozvinúť systém manažérstva kvality vo výchovno-vzdelávacom procese predovšetkým prostredníctvom kvality kompetencií učiteľov,</li> <li>- podporovať ďalšie vzdelávanie, zvyšovať odbornú úroveň pedagógov, zintenzívniť ďalšie vzdelávanie v oblasti učebných štýlov, aktivizujúcich metód,</li> <li>- využívať inovatívne a aktivizujúce metódy, formy vyučovania, zážitkové učenie,</li> <li>- využívať prvky alternatívnej pedagogiky – zamerať sa na všestranný rozvoj žiaka, na jeho rozumové, citové a vôľové vlastnosti,</li> <li>- uskutočňovať metodické dni mimo areálu školy, v rekreačných zariadeniach,</li> <li>- podporovať vnútornú motiváciu žiakov – samostatnosť, aktivitu,</li> </ul> |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>tvorivosť, učenie motivované záujmom a zvedavosťou, pracovať pre svoje vlastné uspokojenie – sebahodnotenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovať tvorivé vyučovanie, kde žiaci môžu prejavíť svoj talent, nadanie, dispozície, tvorivo a kriticky riešiť problémy, navrhovať riešenia,</li> <li>- vytvoriť doučovacie skupiny, v ktorých starší žiaci budú doučovať mladších,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Neuspokojivá dochádzka žiakov (záškoláctvo)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilniť prácu žiackeho parlamentu – viac zapájať žiakov do života školy, spoločné riešenie problémov školy, podporovať spoluprácu v tíme,</li> <li>- podporovať pozitívnu motiváciu triednych kolektívov formou rôznych odmien za najlepší prospech, dochádzku, slušné správanie,</li> <li>- vytvárať pozitívnu klímu školy, porozumenie, úctu a zodpovednosť, aby sa v škole všetci cítili dobre, aby tu bola tvorivá, motivujúca, pracovná atmosféra, dobré medziľudské vzťahy,</li> <li>- spolupracovať s rodičmi, inkluzívnym tímom, centrami, políciou, sociálnou kuratelou, starostami obcí,</li> </ul>                                                                                                                               |
| Problémové správanie sa žiakov                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opätovne vytvoriť Peer skupiny – pomoc pri riešení problémového správania sa žiakov,</li> <li>- eliminovať negatívne vplyvy prostredia – poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok – šport, hudba, relaxácia, čitateľské kútiky, spoločenské hry,</li> <li>- citlivo riešiť problémy – nahradiť rodiča v školskom prostredí, spolupodieľať sa na výchove,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovať s obcami,</li> <li>- spolupracovať s úradom práce,</li> <li>- spolupracovať s políciou,</li> <li>- spolupracovať s centrami,</li> <li>- organizovať výjazdové rodičovské združenia po obciach,</li> <li>- zaktivizovať záujem rodičov o dianie v škole, získať aktívnych rodičov k spolupráci, zapájať ich do voľnočasových aktivít, uskutočňovať tematické workshopy – prezentácia profesie rodičov, spoločné vyrábanie rôznych výrobkov, varenie, pečenie, háčkovanie, štrikovanie, neformálne kontakty – športové podujatia, súťaže, turistické akcie, výlety, zájazdy,</li> <li>- zefektívniť návštevy inkluzívneho tímu v rodinách,</li> <li>- zapojiť do riešenia problémov terénnych sociálnych pracovníkov,</li> </ul> |
| Opotrebovaná IKT technika                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- inovovať materiálo-technické vybavenie,</li> <li>- využiť možnosti dovybavenia IKT prostredníctvom grantov a projektov,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Slabá prezentácia školy na verejnosti                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovať dni otvorených dverí,</li> <li>- organizovať besiedky,</li> <li>- zviditeľniť sa realizáciou tematických rozhlasových pásiem v obecnom rozhlase,</li> <li>- zviditeľniť sa pravidelnými informáciami o novinkách v škole formou informačného panelu na námestí,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nedostatok priestorov                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudovať dopravné ihrisko alebo cyklochodník,</li> <li>- zveľaďovať estetickú úroveň interiéru aj exteriéru,</li> <li>- vytvoriť možnosť exteriérového vyučovania v jarňých, letných a jesenných mesiacoch,</li> <li>- pokračovať v rekonštrukcii priestorov,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nedostatok finančných prostriedkov (normatívne financovanie) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navýšiť existujúci počet žiakov v triedach,</li> <li>- zabezpečiť pravidelnú diagnostiku a rediagnostiku žiakov pri podozrení na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Prepúšťanie zamestnancov                                     | - vytvoriť možnosť polovičného pracovného úväzku v pracovnej pozícii asistent učiteľa, vychovávateľ na zamedzenie prepúšťania,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Demografický pokles populácie                                | - spolupracovať s MŠ a rodičmi predškolákov pri pozitívnom motivovaní v prospech výberu našej základnej školy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Migrácia obyvateľstva                                        | - podporovať dobré meno školy a pozitívnu klímu na škole, aby pre žiakov aj rodičov bola naša škola kľúčovou vo vzdelávaní,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Odchod žiakov do 8-ročných gymnázií a do ZŠ v meste          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovať nadaných a talentovaných žiakov – podporovať motiváciu, zapájať ich do rôznych mimoškolských aktivít, motivovať ich k nadpriemerným výkonom a schopnostiam, zapájať ich do rôznych súťaží a olympiád,</li> <li>- vytvoriť športové alebo jazykové triedy,</li> <li>- vyučovať anglický jazyk od 1. ročníka - ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| Demotivácia žiakov v možnosti uplatnenia sa na trhu práce    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zúčastňovať sa búrzh stredných škôl a veľtrhov učebných a pracovných príležitostí v duálnom vzdelávaní,</li> <li>- spolupracovať s miestnymi podnikateľmi a ÚPSVR v možnosti hľadania brigádnickej pracovnej činnosti,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nárast sociálno-patologických javov                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšiť prevenciu proti sociálno-patologickým javom, posilniť prevenciu pred nežiaducim správaním sa žiakov formou aktivít, besied s políciou, Slovenským národným strediskom pre ľudské práva v Košiciach,</li> <li>- zabezpečiť realizáciu preventívnych programov CPPPaP,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vysoká preťaženosť učiteľov, agenda                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť priestory na relaxáciu a oddych,</li> <li>- teambuilding,</li> <li>- vytvoriť účinný vnútorný motivačný hodnotiaci systém, určiť presné pravidlá hodnotenia zamestnancov (aplikácia inovatívnych metód, práca nad rámec povinností, samostatnosť, práca s problémovými, integrovanými, talentovanými žiakmi, organizovanie rôznych aktivít),</li> <li>- podporovať vnútornú motiváciu, ktorá je základným mechanizmom kvality, vlastnú tvorivosť, rozvoj kritického myslenia, sebareflexiu a sebahodnotenie učiteľov,</li> <li>- zapájať zamestnancov do procesu rozhodovania – budovanie tímovej</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | práce,<br>- využívať poradné orgány efektívne a systematicky,<br>- pripravovať pre zamestnancov kultúrne, spoločenské a športové podujatia, zájazdy, návštevy rekreačných zariadení, |
| Absencia sponzorstva | - osobne osloviť firmy a podnikateľov v okrese,<br>- vytvoriť plán materiálnej pomoci od podnikateľov v okrese.                                                                      |

## 12 Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušilo vyučovanie od 16. marca 2020. Po dohode zriaďovateľa s riaditeľkou školy žiaci nastúpili do školy 29. júna 2020 za účelom odovzdania učebníc a ukončenia školského roku.

Vo vzdelávaní sme postupovali podľa Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania, podľa Obsahu vzdelávania v základných školách, Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách. Ďalej sme postupovali podľa interného Usmernenia o hodnotení žiakov základnej školy a Usmernenia k záverečnému slovnému hodnoteniu.

### □ Organizácia vyučovania

Počas mimoriadnej situácie vzdelávanie žiakov základnej školy prebiehalo dištančne **on-line vzdelávaním** a **formou samoštúdia**. On-line vzdelávanie a samoštúdium žiakov organizačne prebiehalo podľa **týždenných rozvrhov**, ktoré vypracovali triedni učitelia.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemali internetové pripojenie sme využívali **distribúciu pracovných listov**. Pracovné listy pripravovali triedni učitelia na 1. stupni a vyučujúci za jednotlivé vyučovacie predmety na 2. stupni. Do prípravy pracovných listov boli zapojení aj asistenti pri zadávaní úloh pre žiakov esteticko-výchovného charakteru. Distribúcia pracovných listov prebiehala hromadne (vždy vo vopred dohodnutom termíne) v rámci 1. aj 2. stupňa za pomoci asistentov, ktorí priamo do rodín distribuovali pracovné listy žiakom zo Štítnika a prostredníctvom starostov obcí pri dochádzajúcich žiakoch, kam sme pracovné listy posielali poštou a následne za efektívnej spolupráce s pracovníkmi obcí sa pracovné listy dostali k žiakom. Distribúcia pracovných listov prebiehala v pravidelných týždňových intervaloch.

Žiaci 1. aj 2. stupňa pracovali pod dohľadom triednych učiteľov pri on-line vzdelávaní, udržiavaní učebných návykov a spätnej väzby, ktorí pravidelne telefonicky, mailom, listami kontaktovali žiakov a rodičov a žiadali ich o aktívny prístup a podporu v učení. Súčasne sa osvedčili aj rodinné návštevy za intervencie inkluzívneho tímu.

Zároveň žiaci jednotlivých tried pracovali v pravidelných intervaloch s učiteľmi všeobecno-vzdelávacích predmetov podľa ich aprobácie.

#### ☐ **Rozvoj kľúčových kompetencií, hlavných vzdelávacích oblastí**

Žiaci rozvíjali odborné vedomosti, zručnosti, kompetencie a postoje vo všetkých vyučovacích predmetoch. Zameriavali sme sa na matematickú, čitateľskú, prírodovednú, informatickú gramotnosť. Zároveň sme kládli dôraz aj na výučbu cudzieho jazyka. Napredovanie žiakov bolo orientované prioritne na rozvoj hlavných vzdelávacích oblastí. Vo výučbe nezaostávali ani komplementárne oblasti - výchovné predmety vo forme súťaží, športových výziev, výučbových dokumentov, videoprezentácií.

#### ☐ **Metódy a formy práce**

On-line výučba sa realizovala prostredníctvom výučbových skupín na masangeri, facebooku. Využívali sme aj e-mailovú komunikáciu. Súčasne sme používali celý rad on-line elektronických zdrojov: Učíme na diaľku, Školský klub na RTVS, Alf, Zborovňa, TAKTIK, Bez kriedy, Planéta vedomostí, Centrálné úložisko digitálneho edukačného obsahu „VIKI“, Fenomény sveta, DATAKABINET, AITEC, E-AKTOVKA, Gramar.in, Stroj na jednotky, Kvízy.eu a iné.

Žiaci boli v pravidelných intervaloch kontaktovaní vyučujúcimi jednotlivých predmetov a pracovali podľa zadaných úloh a pokynov.

V rámci komunikácie so žiakmi a rodičmi na 1. aj 2. stupni sme efektívne využili facebookovú stránku školy a školskú webovú stránku. Žiaci aj rodičia nimi denne získali množstvo tvorivých nápadov, didaktických hier, aktivít a celoškolských súťaží, ktoré vhodne dopĺňali výchovno-vzdelávací proces, náplň komplementárnych vzdelávacích oblastí a zároveň aj program na voľnočasové aktivity.

#### ☐ **Spätná väzba**

Spätná väzba bola realizovaná priebežným slovným hodnotením a pozitívnou motiváciou do ďalšieho učenia sa. Pri on-line vzdelávaní mali žiaci poskytnutú automatickú spätnú väzbu výučbovým softvérom.

Na 2. stupni sme problematiku samoštúdia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bez internetového pripojenia riešili distribúciou pracovných listov podobne ako na 1. stupni. Spätná väzba tu

nebola intenzívna, nakoľko sa triedni učitelia vedeli obrátiť na žiakov a rodičov len prostredníctvom telefonického a písomného kontaktu. Pri zadávaní úloh pre uvedené skupiny žiakov sme zároveň prihliadali na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a predovšetkým na intelektuálne možnosti, pretože väčšina žiakov dokáže pracovať len za pomoci asistenta a pod priamou kontrolou učiteľa. V rodinách týchto žiakov sme nemali podporu v pomocných učebných činnostiach zo strany rodičov, nakoľko ich vzdelanie a intelektuálna úroveň je nízka.

#### ☐ **Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie**

Významnou mierou nám v komunikácii s rodičmi a žiakmi pomohol inkluzívny tím. Ich návštevy v rodinách (s rešpektovaním všetkých hygienicko-bezpečnostných opatrení) priniesli efektívnu spoluprácu medzi rodinou a školou. Pomohol v usmerňovaní žiakov a rodičov v oblasti samoštúdia a aktívneho zapojenia sa žiakov do on-line vzdelávania. Inkluzívny tím sa vo svojej činnosti orientoval predovšetkým na zabezpečenie podporných činností školy. Spoločne s vedením školy napomáhal pri organizácii aktuálneho školského roku a súčasne pri tvorbe a plánovaní nasledujúceho školského roku.

#### ☐ **Školský klub detí**

Pre podporu hlavných a komplementárnych vzdelávacích oblastí činnosť ŠKD prebiehala prostredníctvom Fb skupiny Školský klub detí pri ZŠ v Štítniku. Žiaci mali možnosť každý deň objaviť niečo nové a zaujímavé. Činnosť ŠKD bola tematicky orientovaná, napr. Kozmonautický týždeň, Týždeň Dňa Zeme a iné. Okrem tematických príspevkov, hier, esteticko-výchovných cvičení sa činnosť každý deň zameriavala na podporu výučbových aktivít. Výučbové príspevky boli zamerané na matematické rébusy a hádanky, čitateľskú gramotnosť, matematickú gramotnosť, rozvoj grafomotoriky, opakovanie učiva, pohybové hry a aktivity, hudobné a rozprávkové vstupy. Pravidelnými prispievateľmi boli aj asistenti a učitelia.

#### ☐ **Hodnotenie**

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhovalo postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Priebežné slovné hodnotenie malo formu podľa zváženia vyučujúceho, ktorý zodpovedal za svoj predmet (motivačný hodnotiaci list, motivačné hodnotiace indikátory, motivačné hodnotiace smajlíky a iné).

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách. Záverečné hodnotenie sa realizovalo podľa bodu 3 tejto správy.

#### ☐ **Zamestnanci**

**Pedagogickí a odborní zamestnanci** mali nariadenú **prácu z domu**, ktorej pracovná náplň bola vyhodnocovaná týždennými správami o výučbe žiakov a následne na zasadnutiach metodického združenia a predmetových komisií.

**Nepedagogickí zamestnanci** s výnimkou ekonomického úseku mali **prekážky v práci na strane zamestnávateľa**.

#### ☐ **Plnenie cieľov školy**

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania sme naplňali stanovené ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy podľa bodu 9 tejto správy upravenými metódami a formami práce.

#### ☐ **Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie**

*Silné stránky:*

- zodpovedný prístup pedagogického kolektívu,
- ochota prispôbiť sa zmenám,
- vlastná iniciatíva učiteľov,
- podpora vedenia školy.

*Slabé stránky:*

- tendencia znižujúceho sa počtu žiakov zapojených do on-line vzdelávania, ktorí uprednostňovali učenie sa formou pracovných listov,
- slabá spätná väzba v triedach s prevahou žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- spolupráca rodiny a školy.

#### ☐ **Návrhy opatrení v ďalšom školskom roku**

- úprava kurikula,
- osobitná výchovno-vzdelávacia podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- osobitná výchovno-vzdelávacia podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporné služby inkluzívneho tímu,

- podporné služby centier.



**Základná škola, Školská 295, Štítnik**

# ***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCU***

**Vypracovala:** Mgr. Eva Helembaiová

**Školský rok:** 2019/2020



## Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

Výchovný poradca sa na základe hlavných úloh vyplývajúcich z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2019/2020 zamerlal na dodržiavanie a využívanie pozitívneho prístupu k žiakom, posilňovanie výchovy ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, etickým normám a preberaniu zodpovednosti za vlastné správanie.

V oblasti profesijnej orientácie zabezpečil poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri možnostiach štúdia na stredných školách. Podľa požiadaviek zákonných zástupcov realizoval testovanie k voľbe povolania. Zabezpečil zber informácií o záujme žiakov študovať na stredných školách pre ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch. Sprostredkoval návštevy stredných škôl v čase dní otvorených dverí. Na evidenciu a spracovanie informácií využíval výpočtovú techniku a softvér Proforient, eŠkola, eTlačivá a KOMPOSYT. Na oboznámenie žiakov s trhom práce a uplatnením na trhu práce využíval internetovú aplikáciu [www.istp.sk](http://www.istp.sk) a prezentácie v PowerPointe. Využíval materiály zverejnené na <http://www.minedu.sk/vychovne-psychologicke-a-specialnopedagogickeporadenstvo/>.

Podporoval vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytoval žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosti otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímal o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznával ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerlal pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporoval vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

V oblasti starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov s výchovnými a vzdelávacími potrebami systematicky sledoval vývin žiakov a zmeny v ich správaní a učení. Riešil aktuálne výchovné problémy formou pohovoru. Spolupracoval s koordinátorom protidrogovej prevencie sociálnym a špeciálnym pedagógom. Spolupracoval s CPPP a P Letná 44, Rožňava, s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Zelený strom 8, Rožňava a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Komenského 5, Rožňava. Poskytoval individuálne konzultácie žiakom a rodičom.

## Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

V rámci rozvíjania vedomostí boli žiaci zapojení do e-testovania. Do e-testovania slovenského jazyka a literatúry a matematiky boli 15. 10. 2019 zapojení žiaci piateho ročníka s účasťou 17 žiakov. Percentuálna úspešnosť v e-testovaní piatakov bola zo SJL 51% a MAT 39%. Do e-testovania slovenského jazyka a literatúry boli 22. 10. 2018 zapojení žiaci deviateho ročníka s účasťou 10 žiakov a percentuálnou úspešnosťou 24%.

Výchovný poradca vykonal kontrolu, evidenciu, zber údajov žiakov kontrolu a vyplnenie odpovedových hárkov potrebných k Testovaniu 5. Koordinoval priebeh Testovania 5 konaného dňa 20. 11. 2019, na ktorom sa zúčastnilo 22 piatakov. Výchovný poradca vykonal kontrolu, evidenciu a zber údajov žiakov k Testovaniu 9, ktoré bolo v školskom roku 2019/2020 rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.: 2020/10610:1-A1030 vydaného dňa 26. 3. 2020 z dôvodu pandémie Covid-19 zrušené.

V rámci profesijného poradenstva sa žiaci dňa 28. 11. 2019 zúčastnili prezentácie možností vzdelávania na stredných školách „Správna voľba povolania - príležitosť k úspechu“, ktorú pripravil Košický samosprávny kraj v OKC v Rožňave.

Z dôvodu zvýšeného počtu končiacich integrovaných žiakov s mentálnymi poruchami bola realizovaná exkurzia v Spojenej škole internátnej, Zeleného stromu 8, 048 01 Rožňava, časť Odborné učilište a Praktická škola.

Žiakom boli poskytované informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania (zbierka Biela pastelka).

Pri zbere informácií o záujme žiakov pre ŠVS boli uskutočnené plánované pravidelné exporty informácií CPPPaP v Rožňave ako aj Výpočtovému stredisku v Michalovciach. Výchovný poradca sa zúčastňoval školení týkajúcich sa práce výchovných poradcov na CPPPaP, Letná 44, v Rožňave a seminárov ohľadom informácií odborov na jednotlivých stredných školách. 28. 11. 2019 sa zúčastnil prezentácie o otváraných učebných a študijných odborov v Košickom kraji.

Na rodičovskom združení výchovný poradca informoval rodičov žiakov deviateho ročníka o možnostiach štúdia na stredných školách a o dôležitých termínoch ohľadom Testovania 9, podávania prihlášok na stredné školy konania talentových skúšok a prijímacích skúšok na stredné školy.

V januári a marci doplnil výchovný poradca údaje do prihlášok na stredné školy. 05. 05. 2020 zrealizoval stretnutie rodičov končiacich žiakov z dôvodu informovania o postupe prijímania a zápisu žiakov na stredné školy počas nariadeného prerušeného vyučovania na školách všetkých typov a informovania rodičov o zmenách v termínoch a formách podávania prihlášok na stredné školy a zápisov žiakov na stredné školy (termín podania prihlášok na stredné školy posunutý na 15. 05. 2020 a zápisy na stredné školy do 30. 05. 2020).

Z počtu 19 deviatakov sa na stredné školy zapísalo 13 žiakov. 15 žiakov ukončilo povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku. Z tohto počtu ani jeden žiak nevyužil možnosť podania prihlášky na dvojročný odbor strednej školy, ale zákonní zástupcovia 9 nižšie končiacich žiakov podali žiadosť o ukončenie nižšieho stredného vzdelania v deviatom a nižšom ročníku na Základnej škole, Školská 295, 049 32 Štítnik v školskom roku 2020/2021. Štatistiky rozmiestnenia žiakov na stredné školy tvoria prílohy správy.

PRÍLOHA: Prehľad o rozmiestnenie končiacich žiakov

Štatistika rozmiestnenia žiakov podľa typov stredných škôl

Prehľad rozmiestnenia žiakov na stredné školy podľa odborov a dĺžky štúdia



Základná škola, Školská 295, Štítnik

# *ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z ČINNOSTI METODICKÉHO ZDRUŽENIA I. STUPŇA*

**Vypracovala:** Mgr. Tatiana Bartóková

**Školský rok:** 2019/2020

## **V školskom roku 2019/2020 metodické združenie I. stupňa pracovalo v zložení:**

Mgr. Tatiana Bartóková – vedúca MZ

Mgr. Jana Smolková – riaditeľka školy

Mgr. Yveta Zdechovanová

Mgr. Alica Spišáková

Mgr. Ján Vrana

Mgr. Lenka Vranová

PaedDr. Andrea Vidová

PaedDr. Soňa Lengová

Mgr. Erika Šmiáková

Mgr. Lucia Klimentová

Milena Sedmáková

Agáta Eltshlägerová

Mgr. Marián Herško

Mgr. Mariana Jančíková

### **Vyhodnotenie činnosti metodického združenia**

Hlavné úlohy v činnosti metodického združenia vyplývali z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva na školský rok 2019/2020 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2019/2020 podľa schváleného plánu metodického združenia. Za ich plnenie zodpovedal každý člen metodického združenia.

V pedagogickej praxi učitelia využívali služby webových stránok: Virtuálna knižnica, Datakabinet, Planéta vedomostí, Alf, Aitec, Taktik, Učíme sa doma, Učíme sa na diaľku.

V tomto školskom roku 1. – 4. ročník pracoval podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu. Bol vypracovaný ročný plán finančnej gramotnosti podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 a boli aktualizované prierezové témy v jednotlivých predmetoch.

V školskom roku 2019/2020 sa konali 4 zasadnutia metodického združenia, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 1. stupňa.

Prvé zasadnutie sa konalo 28. 8. 2019. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu metodického združenia pre školský rok 2019/2020 s ohľadom na

zapracovanie aktivít zameraných na čitateľskú gramotnosť, zapracovanie požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň, zapracovanie pokynov z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2. Na základe uznesenia boli vypracované: Plán metodického združenia na školský rok 2019/2020, tematické plány pre jednotlivé predmety a ročníky, témy a ciele finančnej gramotnosti boli zakomponované do ročného plánu finančnej gramotnosti a plán prierezových tém. Bolo schválené prispôsobenie tempa v učení cudzích jazykov a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch.

Druhé zasadnutie sa konalo 28. 10. 2019. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu metodického združenia, vyhodnoteniu vstupných testov, v ktorom učitelia poukázali na slabé výsledky niektorých žiakov. Pani učiteľka Zdechovanová organizovala športovú olympiádu. Mgr. Spišáková so žiakmi celý mesiac zbierali prírodný materiál a žiaci potom vytvárali výrobky s jesennou tematikou v rámci projektového dňa - HALLOWEN a urobili výstavku v telocvični. PaedDr. Lengová organizovala projektový deň - Jeseň pani bohatá. Venovali sme sa príprave žiakov na recitačnú súťaž Šaliarsky Maťko. Žiaci 2.-4. ročníka sa zapojili do matematických súťaží MAKSIK, KLOKANKO, I BOBOR. Žiaci 1.ročníka sa pripravovali na recitačnú súťaž Kellnerova Poloma, ktorá bola však z dôvodu pandémie COVID-19 zrušená, žiaci 3. ročníka a 4. ročníka do súťaže Šaliarsky Maťko.

Tretie zasadnutie sa konalo 27. 2. 2020, programom zasadnutia bola kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, vyhodnotenie polročných testov zo SJL a MAT. Hlavným cieľom zasadnutia bolo naplánovanie akcií pri príležitosti Marec – mesiac knihy a príprava na súťaž Hviezdoslavov Kubín. Zhodnotili sme akcie Tvorivé dielne, ktoré organizovala PaedDr. Vidová, projektový deň - Zvyky a tradície Vianoc, ktorý organizovala Mgr. Vranová, projektový deň - Poznaj svoju obec, ktorý organizovala Mgr. Zdechovanová.

Vzhľadom na prerušenie vyučovania od 13. marca 2020 do 30.júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Od marca 2020 do júna 2020 sa nekonali žiadne školské akcie, exkurzie a podujatia.

Štvrté zasadnutie sa konalo 1. 6. 2020. Na zasadnutí sme sa venovali zhodnoteniu výchovno-vzdelávacieho procesu počas prerušenia vyučovania dôsledku COVID-19. Členovia prezentovali, aké spôsoby komunikácie a zadávania úloh žiakom využívajú, ďalej boli oboznámení so spôsobom priebežného a záverečného hodnotenia žiakov. Členovia metodického združenia boli oboznámení s usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania

žiacov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Metodické združenie uložilo členom, aby pokračovali v dištančnom vzdelávaní. Metodické združenie schválilo dištančné vzdelávanie prostredníctvom Facebooku, programu Alf, mailovú komunikáciu, aplikáciu Messenger, video hovor, telefonický rozhovor, prípravu a distribúciu pracovných listov. Metodické združenie zobralo na vedomie Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020, vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov. Vedúca metodického združenia vyhodnotila prácu metodického združenia v školskom roku 2019/2020 a vyhodnotila celoročné súťaže, školské podujatia a exkurzie. Metodické združenie uložilo členom v budúcom školskom roku sa zamerať na cielené aplikovanie prierezových tém do vyučovacieho procesu a naplánovať program otvorených hodín a vzájomných hospitácií pre zlepšenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu.

V záverečnom hodnotení žiaci 0. ročníka, 1.ročníka, 2.B triedy boli hodnotení slovné. Ostatní žiaci mali kombinované hodnotenie. Žiaci boli klasifikovaní z predmetov slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk. prvouka, prírodoveda a vlastiveda. Ostatné predmety boli hodnotené slovom absolvoval/neabsolvoval. Pri klasifikácii daných predmetov sa brala do úvahy známka za 1.polrok, známky do 16.marca a dištančná forma práce.

V budúcom školskom roku je potrebné prispôbiť učebné osnovy v jednotlivých predmetoch tak, aby boli zohľadnené vzdelávacie možnosti žiakov v období prerušenia vyučovania a aby každý žiak získal vedomosti a kompetencie uvedené vo výkonovom štandarde predmetu.

Súčasťou dokumentu plánu metodického združenia je aj plán čitateľskej gramotnosti. V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti a podnetu k čítaniu Mgr. Adamová vydala jedno číslo školského časopisu, na ktorom sa podieľali svojimi príspevkami žiaci 1. a 2. stupňa. Mgr. Adamová v spolupráci s knižnými klubmi podporuje záujem žiakov o čítanie kúpou kníh.

### **Vyhodnotenie akcií a podujatí**

Okrem vzdelávacej činnosti prebiehala aj výchovná činnosť najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém, projektových dní, exkurzií a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

26. októbra 2019 sme zrealizovali testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka, kde zodpovednou osobou bola Mgr. Zdechovanová. Testovanie prebehlo bez problémov.

V rámci týždňa boja proti drogám dňa 20. 11. 2019 žiaci 1.stupňa navštívili detské centrum v Rožňave. Na plávanie využili bazén a na zábavu detský kútik.

Naši žiaci sa zúčastnili niekoľkých súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon a tak reprezentovať školu, išlo o nasledovné súťaže:

### **Hviezdoslavov Kubín**

Triedne kolo: 1.A Rastislav Bučko, Laura Sojáková, 3.A Zuzana Golianová, Veronika Hliváková.

### **Šaliensky Mat'ko**

Triedne kolo: Damián Piribék.

### **MAKSIK**

Úspešní riešitelia: J. Lukáč, V. Hliváková, D. Milko, Z. Golianová, D. Vojtková, L. Bartošová, D. Piribék, A. Spišák, E. Šmiáková, S. Lukáčová, O. Kolesár, E. Kováč, M. Leng, M. Grébec, P. Hudák.

### **Klokanko**

Úspešní riešitelia: P. Hudák, M. Leng, M. Grébec, V. Hliváková, Z. Golianová, D. Milko, L. Bartošová, D. Vojtková, P. Vojtko, J. Lukáč.

### **Pytagoriáda**

V rámci prerušenia vyučovania sa pytagoriáda neuskutočnila.

### **I BOBOR**

Žiaci 3. ročníka a žiaci 4. ročníka sa zúčastnili informatickej súťaže. Všetci žiaci boli úspešní.

Žiaci 4. ročníka riešili Komparo aj E-testovanie zo SJL a MAT.

### **Envitalent**

Juraj Trišč (4.A) bol ocenený.

### **Čitateľský oriešok**

Zapojili sa dievčatá 3.A triedy.

Veľmi sa zlepšila spolupráca s Obecnou knižnicou v Štítniku. V priestoroch knižnice malo prebehnúť školské kolo Hviezdoslavovho Kubína a projektový deň „Podme spolu čítať“. V dôsledku prerušenia vyučovania od 29. školského týždňa na základe Usmernenia Ministerstva školstva vedy výskumu a športu SR z dôvodu epidemiologickej pandémie



COVID-19 bola výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená. Ďalšia činnosť prebiehala v súlade nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva SR dištančnou formou.

Na jeseň sme organizovali niekoľko akcií. Veľmi dobrá bola športová olympiáda, kde si žiaci preverili svoju telesnú zdatnosť. Aj prváci si preverili svoje telesné zdatnosti na základe testovania pohybových predpokladov. Nasledujúcou akciou bol projektový deň „Jeseň pani bohatá“. Žiaci tvorili z prírodných materiálov a naučili sa o zdravých účinkoch plodov, ktoré nám ponúka obdobie jesene. Podobnou akciou bol aj Halloween, kde žiaci aranžovali výzdobu z farebných listov a tekvíc.

V rámci oddychu a zábavy žiaci navštívili detské centrum v Rožňave. Zahrali sa vo vode, zdokonalili sa v plávaní a vyšantili sa v detskom kútiku. V rámci poznávania prírody boli žiaci na turistickej vychádzke.

Ďalší projektový deň bol zameraný na tradície Vianoc. Žiaci sa tam naučili zdobiť medovníky, vyzdobovať vianočný stromček a precvičili si techniku tvorby vianočných ozdôb. Spievali koledy a žiaci sa rozprávali o rozdielnych tradíciách v ich rodinách.

V rámci kultúry sme navštívili aj divadelné predstavenie v Prešove „Červená čiapočka“. Žiaci z predstavenia mali príjemný zážitok, spojený s malým nákupom.

V rámci vzdelávania sme mali projektový deň „Poznaj svoju obec“. Žiaci sa oboznámili s významnými udalosťami a históriou obce.

V rámci športových podujatí sme mali korčuľovanie na zimnom štadióne v Rožňave, zimné hry v prírode a jesennú športovú olympiádu.

Návštevou Detského dopravného ihriska v Rožňave sme spojili učenie s hrou a žiakov sme zobrali na dopravné ihrisko v Rožňave. Tam si žiaci osvojovali dopravné predpisy a dopravné značky v simulovanej premávke. Precvičili si to v jazde na bicykli, kolobežke ale aj ako chodci.

Škola je našim druhým domovom. Musíme sa v nej cítiť dobre a preto tretí novembrový pondelok sme mali teplákový deň. Cieľom bolo, aby sa žiaci cítili dobre a pohodlne.

Ochrana zdravia je veľmi dôležitá. Žiaci menej trávia čas vonku, viacej za počítačom, preto si v januári vyskúšali jeden deň bez internetu.

### **Profesijný rozvoj členov metodického združenia**

Všetci členovia metodického združenia sa v októbri zúčastnili aktualizácie vzdelávania:

- Vnútorne predpisy školy - učitelia boli poučení o vnútorných predpisoch, pracovnom a organizačnom poriadku, smerniciach.
- Zmeny v školskej legislatíve – poučiť o zmenách v legislatíve Zákon č. 138/2019 Z. z.(Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch).

V marci sa pani Milena Sedmáková, Mgr. Erika Šmiáková a Mgr. Alica Spišáková zúčastnili odborného seminára „Materinský jazyk zrkadliaci sa v pisateľských a čitateľských zručnostiach žiakov.“ Odborného seminára, ktorý bol zameraný na čitateľskú gramotnosť, sa zúčastnila aj PaedDr. Vidová a PaedDr. Lengová.

V máji sa malo uskutočniť aktualizčné vzdelávanie „Práva a povinnosti členov školských odborov“. V dôsledku prerušenia vyučovania sa neuskutočnilo.

### Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci metodického združenia

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v nasledujúcej tabuľke v ktorej prezentujeme výsledky žiakov v 1. a 2. polroku. V 2. polroku boli žiaci klasifikovaní na základe polročnej známky, znáмок získaných do 16. 3. 2020 a aktivity počas dištančného vzdelávania. Žiaci 0. A, 1. A, 2. B boli hodnotení sloвне.

| <b>Trieda</b> | <b>Polrok</b>    | <b>SJL</b> | <b>MAT</b> | <b>ANJ</b> | <b>PRU/PRI</b> | <b>VLA</b> |
|---------------|------------------|------------|------------|------------|----------------|------------|
| <b>2.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 2,38       | 2,25       | 1,71       | 1,50           | -          |
|               | <b>2. polrok</b> | 2,44       | 2,31       | 1,86       | 1,81           | -          |
| <b>3.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 2,06       | 2,06       | 1,59       | 1,82           | 1,65       |
|               | <b>2. polrok</b> | 1,61       | 1,67       | 1,53       | 1,50           | 1,39       |
| <b>3.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,33       | 3,60       | 2,53       | 3,67           | 2,97       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,27       | 3,67       | 2,67       | 3,60           | 2,73       |
| <b>4.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 2,53       | 2,0        | 2,33       | 1,93           | 1,73       |
|               | <b>2. polrok</b> | 2,27       | 1,87       | 2,07       | 1,73           | 1,67       |
| <b>4.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,15       | 2,85       | 2,58       | 1,92           | 2,62       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,15       | 2,85       | 2,58       | 1,92           | 2,62       |

Vypracovala: Mgr. Bartóková



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
PREDMETOVEJ KOMISIE  
HUMANITNÝCH  
PREDMETOV***

**Vypracovala:** Mgr. Zuzana Adamová

**Školský rok:** 2019 / 2020

V školskom roku 2019/2020 predmetová komisia humanitných predmetov pracovala v zložení:

Mgr. Zuzana Adamová – predseda PK

Mgr. Jana Smolková – riaditeľka školy

PaedDr. Ivana Končeková – zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Viera Bencová

Mgr. Martina Katreničová

Ing. Daniela Motúzová

Mgr. Andrea Široká

### **Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie humanitných predmetov**

Hlavné úlohy v činnosti predmetovej komisie humanitných predmetov (PKHP) vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2019/2020 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2019/2020 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie humanitných plánov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

V tomto školskom roku bol doplnený a zaktualizovaný Školský vzdelávací program, boli vypracované učebné osnovy pre 9. ročník podľa výkonového štandardu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Bol vypracovaný ročný plán finančnej gramotnosti podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 a boli aktualizované prierezové témy v jednotlivých predmetoch.

Jednotliví členovia vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovali aktivizujúce metódy, rozvíjali čitateľskú a finančnú gramotnosť, využívali informačné a komunikačné technológie. K dispozícii mali výučbové softvéry, ako Alf, Virtuálna knižnica, Datakabinet.

Členovia predmetovej komisie veľmi dobre zvládli a rýchlo sa prispôbili dištančnému vzdelávaniu, ktoré trvalo od 16. marca 2020 do 26. júna 2020 v súvislosti s prerušením vyučovania v základných školách kvôli pandémie COVID-19. Komunikovali so žiakmi prostredníctvom facebookovských skupín, oficiálnej Facebookovej stránky školy, Messengeru, mailovej komunikácie a úlohy vytvorené v programe Alf zadávali na stránku domaceulohy.sk. V rámci offline vzdelávania členovia vypracúvali pracovné listy, ktoré sa zhodovali s úlohami zadávanými online. Učitelia predmetov v hlavných vzdelávacích oblastiach sa pridržali indikatívnej záťaže žiakov podľa jednotlivých triednych rozvrhov. Z hľadiska obsahu vzdelávania sa preberali témy, ktoré boli stanovené zmenou obsahu vzdelávania. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa k 28. aprílu 2020 ukončilo preberanie

nových pojmov a opakovania gramatiky, učiteľky následne zadávali úlohy zamerané na prácu s vecným alebo umeleckým textom, vyhľadávanie informácií. Podobne aj v predmete anglický jazyk boli zadávané úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V predmete dejepis, občianska výchova, etická výchova boli učivá preberané podľa tém zadanych v Usmernení k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,

V budúcom školskom roku sa v predmete slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk bude treba vrátiť k učivu, ktoré bolo preberané do 28. apríla 2020, neprebraté sú najmä učivá z gramatiky, zo syntaxe.

V školskom roku 2019/2020 sa konali 4 zasadnutia PKHP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa v oblasti humanitných predmetov.

Prvé zasadnutie sa konalo 27. augusta 2019. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PKHP pre školský rok 2019/2020 s ohľadom na zapracovanie aktivít zameraných na čitateľskú gramotnosť, zapracovanie požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 9. ročník a kontrola predchádzajúcich ročníkov podľa učebného rámcu, zapracovanie pokynov z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2. Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2019/2020, Plán čitateľskej gramotnosti, Plán profesijného rastu, učebné osnovy pre 9. ročník, tematické plány pre jednotlivé predmety, témy a ciele finančnej gramotnosti do ročného plánu finančnej gramotnosti. Bolo schválené zakúpenie nových učebníc anglického jazyka z dotácií MŠVVaŠ a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch. Predmetová komisia zoberala na vedomie systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov.

Druhé zasadnutie sa konalo 29. októbra 2019. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu predmetovej komisie humanitných predmetov, vyhodnoteniu vstupných testov, v ktorom učitelia poukázali na slabé výsledky žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra, ktoré súvisia s nízkou úrovňou čítania s porozumením. Najlepšie výsledky vo vstupných testoch dosiahli žiaci 5.A a najhoršie žiaci 6.B. PaedDr. Končeková zhodnotila výsledky E-testovania žiakov 5.A triedy. Mgr. Bencová zhodnotila účasť Sabiny Vanyovej v recitačnej súťaži Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas. Venovali sme sa príprave žiakov na recitačnú súťaž Šaliarsky Matko. Olympiády zo slovenského jazyka sme sa nezúčastnili. Predmetová komisia schválila Plán predmetovej komisie humanitných predmetov na školský rok 2019/2020 a členom komisie

uložila, aby sa venovali príprave žiakov na testovanie Komparo 8 a 9, Testovanie 5, na jednotlivé plánované súťaže, zorganizovali plánované aktivity a vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovali vhodné aktivizujúce metódy a rozvíjali u žiakov čítanie s porozumením.

Tretie zasadnutie sa konalo 12. februára 2020, programom zasadnutia bola kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, vyhodnotenie oficiálnych výsledkov testovania KOMPARO 8. a 9. ročníka polročných testov zo SJL a Testovania 5. Hlavným cieľom zasadnutia bolo naplánovanie akcií pri príležitosti Marec – mesiac knihy, naplánovanie tematického dňa, organizácia školského kola Hviezdoslavovho Kubína. Venovali sme sa problematike vzájomných hospitácií. Členovia komisie zobrali na vedomie zrealizovanie konkrétnych terminovaných úloh. Komisia členom uložila, aby sa naďalej venovali príprave žiakov 9. ročníka na Testovanie 9, aby sa zapojili do pripravovaných súťaží, naďalej uplatňovali vhodné vyučovacie metódy a formy vo vzdelávaní žiakov a monitorovali vzdelávacie výsledky žiakov pre diagnostiku vývinových porúch učenia.

Štvrté zasadnutie sa konalo 2. júna 2020. Na zasadnutí sme venovali zhodnoteniu dištančného vzdelávania žiakov. Členovia prezentovali aké spôsoby komunikácie a zadávania úloh žiakom využívajú. Členovia boli oboznámení so spôsobom príbežného a záverečného hodnotenia žiakov - záverečné hodnotenie formou klasifikácie bude v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, v predmete dejepis budú žiaci hodnotení slovne a v predmetoch etická výchova a občianska výchova budú hodnotení žiaci slovom absolvoval/neabsolvoval. Vedúca predmetovej komisie oboznámila členov s usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Predmetová komisia členom uložila, aby pokračovali v dištančnom vzdelávaní formou pracovných listov i formou online vzdelávania, aby si členovia viedli prehľadný záznam hodnotenia žiaka počas dištančného vzdelávania, aby komunikovali s triednymi učiteľmi o výsledkoch žiaka v danom predmete a spoločne hľadali riešenia a v prípade potreby triedni učitelia navštívili zákonných zástupcov žiakov v domácom prostredí. Predmetová komisia schválila dištančné vzdelávanie v prostredí programu Alf, mailovú komunikáciu, komunikáciu prostredníctvom Facebooku, prípravu a distribúciu pracovných listov. Predmetová komisia zobrala na vedomie Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov.

V budúcom školskom roku je potrebné prispôbiť učebné osnovy v jednotlivých predmetoch tak, aby boli zohľadnené vzdelávacie možnosti žiakov v období prerušeného vyučovania a aby každý žiak získal vedomosti a kompetencie uvedené vo výkonovom štandarde predmetu.

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci predmetovej komisie humanitných predmetov**

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v nasledujúcej tabuľke, v ktorej prezentujeme výsledky žiakov v jednotlivých predmetoch v 1. a 2. polroku. V 2. polroku boli žiaci klasifikovaní na základe polročnej známky, známok získaných do 16. marca 2020 a aktivity počas dištančného vzdelávania. Žiaci v predmete slovenský jazyk a literatúra nepísali výstupný test. V 2. polroku bol predmet dejepis hodnotený slovné.

Tabuľka 1 Porovnanie priemerných známok v jednotlivých predmetoch za oba polroky

| <b>Trieda</b> | <b>Polrok</b>    | <b>SJL</b> | <b>ANJ</b> | <b>DEJ</b> |
|---------------|------------------|------------|------------|------------|
| <b>5.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 2,65       | 1,82       | 2,24       |
|               | <b>2. polrok</b> | 2,06       | 1,76       |            |
| <b>5.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,87       | 3          | 3,2        |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,4        | 3,17       |            |
| <b>6.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,33       | 3,4        | 3          |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,27       | 3,47       |            |
| <b>6.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,94       | 3,79       | 3,25       |
|               | <b>2. polrok</b> | 4          | 4          |            |
| <b>7.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,59       | 3,71       | 3,59       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,71       | 4          |            |
| <b>7.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,67       | 4,33       | 3,83       |
|               | <b>2. polrok</b> | 4          | 4          |            |
| <b>8.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,27       | 3,33       | 2,8        |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,07       | 3,6        |            |
| <b>8.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,27       | 3,38       | 3,67       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,73       | 3,63       |            |
| <b>9.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,39       | 3,14       | 3,39       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,56       | 3,29       |            |

Zdroj: vlastné spracovanie

V rámci testovania žiakov a spätnej väzby sme využili viaceré objektívne testovacie nástroje z ponuky Národného ústavu certifikovaných meraní (NÚCEM). V priebehu októbra mali žiaci 5.A a 9. A v rámci prípravy na papierovú formu testovania k dispozícii e-testovanie, ktoré prebiehalo cez počítač a žiak dostal ihneď spätnú väzbu. Výsledky e-testovania žiakov 5.A boli na priemernej úrovni 51 % a výsledky e-testovania 9.A triedy boli na priemernej percentuálnej 36,5 %.

Priemerná úspešnosť školy žiakov v Testovaní 5-2019 20. novembra 2019 v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra bola 49,2 %, čo je rozdiel 15,6 % od národného priemeru úspešnosti žiakov. Pomerne nízke percento súvisí najmä so sociálnym zložením tried a nedostatočnými skúsenosťami s prácou s podobným typom testov najmä u žiakov v 5.B triedy. Testovania 5 sa nezúčastnili dvaja žiaci Stanislav Ferko a Marcela Laliková.

V novembri prebehlo aj testovanie žiakov 8.A a 9.A triedy zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky v rámci projektu KOMPARO od firmy EXAM, kde priemerná úspešnosť žiakov zo slovenského jazyka a literatúry bola v 8.A triede 45,4 % a 9.A triede 34,8 %.

Testovanie 9, ktoré sa malo konať 1. apríla 2020 bolo kvôli prerušenému vyučovaniu zrušené.

Súčasťou dokumentu plánu PKHP je aj plán čitateľskej gramotnosti. V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti a podnetu k čítaniu Mgr. Adamová vydala jedno číslo školského časopisu, na ktorom sa podieľali svojimi príspevkami žiaci 1. a 2. stupňa. Mgr. Adamová v spolupráci s knižnými klubmi podporuje záujem žiakov o čítanie kúpou kníh. Okrem vzdelávacej činnosti prebiehala aj výchovná činnosť najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém, projektových dní, exkurzií a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

Naši žiaci sa zúčastnili nasledovných súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon. Zároveň pedagógovia sa aktívne podieľali na príprave žiakov.

#### **Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas (18. 10. 2019)**

Sabina Vanyová (PaedDr. Končeková)

#### **Šaliansky Mat'ko (23. 1. 2020)**

Sabina Vanyová (PaedDr. Končeková)

#### **Hviezdoslavov Kubín**

súťaž zrušená kvôli pandémie COVID-19



## **Vyhodnotenie akcií a podujatí**

14. a 15. októbra 2019 Mgr. Bencová a Mgr. Katreničová so žiakmi pripravili rozhlasové pásmo, ktoré odznelo v obecnom rozhlase pri príležitosti mesiaca úcty k starším. Podujatie bolo veľmi dobre prijaté verejnosťou, zároveň si žiaci mali možnosť rozvíjať svoje zručnosti v oblasti prednesu. 27. novembra 2019 si žiaci pripomenuli život a dielo Milana Rastislava Štefánika počas tematického dňa. Mgr. Bencová pripravila vianočné rozhlasové pásmo, ktoré odznelo v období adventu v obecnom rozhlase v Štítniku.

V tomto školskom roku sme spolupracovali s Obecnou knižnicou v Štítniku v súvislosti s pripomienkou Dňa materinského jazyka. Dňa 21. februára 2020 žiaci 2. stupňa v knižnici strávili jednu vyučovaciu hodinu, dozvedeli sa informácie o svetových jazykoch a potom sa venovali špecifikám slovenčiny.

Množstvo akcií zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti v slovenskom i anglickom jazyku sme mali naplánované v priebehu mesiacov marec, apríl, máj, jún. Tieto podujatia sa nám z dôvodu prerušeného vyučovania nepodarilo zorganizovať. Avšak počas dištančného vzdelávania sme žiakom zaradili do procesu vzdelávania aj tvorivé úlohy, žiaci písali básne, tvorili tajničky, rozvíjali tvorivé písanie.

Okrem uvedených akcií a podujatí sa členovia PKHP aktívne zúčastňovali aj na ďalších podujatiach, akciách, súťažiach v rámci vzdelávania a všestranného rozvoja žiakov v spolupráci s ďalšími metodickými orgánmi a žiackym parlamentom.

## **Profesijný rozvoj členov predmetovej komisie**

Členovia PKHP sa zúčastňovali vzdelávaní, seminárov a webinárov v rámci profesijného rozvoja.

Všetci členovia predmetovej komisie sa v októbri zúčastnili aktualizácie vzdelávania:

- Vnútorne predpisy školy - učitelia boli poučení o vnútorných predpisoch, pracovnom a organizačnom poriadku, smerniciach.
- Zmeny v školskej legislatíve – učitelia boli poučení o zmenách v legislatíve Zákon č. 138/2019 Z. z.(Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch).

## **Mgr. Zuzana Adamová**

- funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ (MPC Prešov),
- webinár Hodnotenie a klasifikácia žiakov na diaľku (MPC Nitra),

- webinár ELEKTRONICKÉ ROZHODNUTIA - vytváranie, podpisovanie, doručovanie, archivácia – videoseminár (RVC Košice),

**PaedDr. Ivana Končeková**

- funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ (MPC Prešov),

**Mgr. Viera Bencová**

- odborný seminár na tému Materinský jazyk zrkadliaci sa v pisateľských a čitateľských zručnostiach žiakov (MPC BB).



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
PREDMETOVEJ KOMISIE  
PRÍRODOVEDNÝCH  
PREDMETOV***

**Vypracovala:** Ing. Lenka Kramárová

**Školský rok:** 2019 / 2020

V školskom roku 2019/2020 predmetová komisia prírodovedných predmetov pracovala v zložení:

Ing. Lenka Kramárová – predseda PK

Mgr. Eva Helambaiová – výchovná poradkyňa

Mgr. Andrea Široká

Mgr. Andrea Kubejová

Mgr. Marian Herško

Ing. Štefan Vido

Ing. Slávka Mihóková

### **Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov**

Hlavné úlohy v činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov (PKPP) vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2019/2020 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2019/2020 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie prírodovedných plánov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

V tomto školskom roku bol doplnený a zaktualizovaný Školský vzdelávací program, boli vypracované učebné osnovy pre 9. ročník podľa výkonového štandardu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Bol vypracovaný ročný plán finančnej gramotnosti podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 a bol vypracovaný ročný plán prierezových tém v jednotlivých predmetoch.

Jednotliví členovia vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovali aktivizujúce metódy, rozvíjali čitateľskú a finančnú gramotnosť, využívali informačné a komunikačné technológie. K dispozícii mali výučbové softvéry, ako Alf, Virtuálna knižnica, Datakabinet.

Členovia predmetovej komisie veľmi dobre zvládli a rýchlo sa prispôbili dištančnému vzdelávaniu, ktoré trvalo od 16. marca 2020 do 26. 6. 2020 v súvislosti s prerušením vyučovania v základných školách kvôli pandémie COVID-19.

Členovia PKPP komunikovali so žiakmi prostredníctvom facebookovských skupín, oficiálnej Facebookovej stránky školy, Messengera, mailovej komunikácie a úlohy vytvorené v programe Alf zadávali na stránku domaceulohy.sk. V rámci offline vzdelávania členovia vypracovávali pracovné listy, ktoré sa zhodovali s úlohami zadávanými online. Učitelia predmetov v hlavných vzdelávacích oblastiach sa pridržali indikatívnej záťaže žiakov podľa jednotlivých triednych rozvrhov. Z hľadiska obsahu vzdelávania sa preberali témy, ktoré boli stanovené zmenou obsahu vzdelávania. V predmetoch matematika, fyzika, geografia,

biológia, chémia, boli učivá preberané podľa tém zadanych v Usmernení k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,

V budúcom školskom roku sa v predmete matematika bude treba vrátiť k učivu, neprebraté sú najmä učivá z geometrie, v predmete biológia neboli zrealizované samostatné pozorovania a praktické cvičenia a v predmete chémia, praktické aktivity a laboratórne práce.

V školskom roku 2019/2020 sa konali 4 zasadnutia PKPP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa v oblasti prírodovedných predmetov.

Prvé zasadnutie sa konalo 28. 08. 2019. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PKPP pre školský rok 2019/2020 s ohľadom na zapracovanie požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 9. ročník a kontrole predchádzajúcich ročníkov podľa učebného rámcu, zapracovanie pokynov z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2. Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2019/2020, Plán profesijného rastu, učebné osnovy pre 9. ročník, tematické plány pre jednotlivé predmety, témy a ciele finančnej gramotnosti do ročného plánu finančnej gramotnosti, ročný plán prierezových tém pre jednotlivé prírodovedné predmety. Predmetová komisia zobrala na vedomie systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov.

Druhé zasadnutie sa konalo 05.11.2019. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu predmetovej komisie prírodovedných predmetov na školský rok 2019/2020. Plán pozostával z hlavných úloh, ktoré vyplývali z odporúčaní Pedagogicko-organizačných pokynov platných na školský rok 2019/2020 a konkrétnych termínovaných úloh. Oboznámili sme sa s výsledkami vstupných testov z matematiky v jednotlivých ročníkoch. Najlepšie výsledky vo vstupných testoch dosiahli žiaci 5.A a najhoršie žiaci 6.B. Hovorili sme o kvalitách ako aj nedostatkoch vo vedomostiach a praktických zručnostiach. Mgr. Kubejová zhodnotila výsledky E-testovania žiakov 5.A triedy. Venovali sme sa príprave žiakov na matematickú olympiádu 5. ročníka a súťaže EXPERT.

Ing. Kramárová informovala členov predmetov komisie o projekte, ktorý prebiehal od 21.10 – 24.10.2020 „Naučme peniaze rásť“.

Predmetová komisia schválila Plán predmetovej komisie prírodovedných predmetov na školský rok 2019/2020 a členom komisie uložila, aby sa venovali príprave žiakov na

testovanie Komparo 8 a 9, Testovanie 5, na jednotlivé plánované súťaže, zorganizovali plánované aktivity a vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovali vhodné aktivizujúce metódy.

Tretie zasadnutie sa konalo 27. 02. 2020, programom zasadnutia bola kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, vyhodnotenie oficiálnych výsledkov testovania KOMPARO 8. a 9. ročníka polročných testov z MAT a Testovania 5. Hlavným cieľom zasadnutia bolo naplánovanie turistických akcií, príprava žiakov na matematickú súťaž Pytagoriáda (5. a 6. ročník). Venovali sme sa problematike vzájomných hospitácií. Členovia komisie zobrali na vedomie zrealizovanie konkrétnych terminovaných úloh. Komisia členom uložila, aby sa naďalej venovali príprave žiakov 9. ročníka na Testovanie 9, aby sa zapojili do pripravovaných súťaží, naďalej uplatňovali vhodné vyučovacie metódy a formy vo vzdelávaní žiakov a monitorovali vzdelávacie výsledky žiakov pre diagnostiku vývinových porúch učenia.

Štvrté zasadnutie sa konalo 2. 6. 2020. Na zasadnutí sme sa venovali zhodnoteniu dištančného vzdelávania žiakov. Členovia prezentovali aké spôsoby komunikácie a zadávania úloh žiakom využívajú. Členovia boli oboznámení so spôsobom príbežného a záverečného hodnotenia žiakov - záverečné hodnotenie formou klasifikácie bude v predmetoch matematika, fyzika a geografia, v predmetoch biológia a chémia budú žiaci hodnotení slovne a v predmete informatika budú hodnotení žiaci slovom absolvoval/neabsolvoval. Vedúca predmetovej komisie oboznámila členov s usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Predmetová komisia členom uložila, aby pokračovali v dištančnom vzdelávaní formou pracovných listov i formou online vzdelávania, aby si členovia viedli prehľadný záznam hodnotenia žiaka počas dištančného vzdelávania, aby komunikovali s triednymi učiteľmi o výsledkoch žiaka v danom predmete a spoločne hľadali riešenia a v prípade potreby triedni učitelia navštívili zákonných zástupcov žiakov v domácom prostredí. Predmetová komisia schválila dištančné vzdelávanie v prostredí programu Alf, mailovú komunikáciu, komunikáciu prostredníctvom Facebooku, prípravu a distribúciu pracovných listov. Predmetová komisia zobrala na vedomie Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov.

V budúcom školskom roku je potrebné prispôbiť učebné osnovy v jednotlivých predmetoch tak, aby boli zohľadnené vzdelávacie možnosti žiakov v období prerušeného vyučovania a aby každý žiak získal vedomosti a kompetencie uvedené vo výkonovom štandarde predmetu.

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci predmetovej komisie prírodovedných predmetov**

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v nasledujúcej tabuľke, v ktorej prezentujeme výsledky žiakov v jednotlivých predmetoch v 1. a 2. polroku. V 2. polroku boli žiaci klasifikovaní na základe polročnej známky, známok získaných do 16. 3. 2020 a aktivity počas dištančného vzdelávania. Žiaci v predmete matematika nepísali tretiu a štvrtú písomnú prácu, ako aj výstupný test. V 2. polroku boli predmety biológia a chémia hodnotené slovné a predmet informatika slovom absolvoval/neabsolvoval.

Tabuľka 2 Porovnanie priemerných známok v jednotlivých predmetoch za oba polroky

| <b>Trieda</b> | <b>Polrok</b>    | <b>MAT</b> | <b>FYZ</b> | <b>GEO</b> | <b>BIO</b> | <b>CHEM</b> | <b>INF</b> |
|---------------|------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| <b>5.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 2,65       |            | 2,29       | 2,41       |             | 1,88       |
|               | <b>2. polrok</b> | 2,35       |            | 2,18       |            |             |            |
| <b>5.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,27       |            | 2,53       | 3,67       |             | 2,67       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,27       |            | 3,13       |            |             |            |
| <b>6.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,07       | 2,60       | 3,07       | 3,07       |             | 1,73       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,13       | 2,67       | 3,13       |            |             |            |
| <b>6.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 4,19       | 3,38       | 4,06       | 4,06       |             | 3,19       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,88       | 3,50       | 4          |            |             |            |
| <b>7.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 4,29       | 3,35       | 4          | 3,76       | 3,47        | 2,71       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,94       | 3,12       | 3,88       |            |             |            |
| <b>7.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,83       | 3,75       | 3,83       | 3,92       | 3,50        | 2,71       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,75       | 3,58       | 3,83       |            |             |            |
| <b>8.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,80       | 2,20       | 3          | 3          | 3,20        | 1,80       |
|               | <b>2. polrok</b> | 3,53       | 2,13       | 3,33       |            |             |            |
| <b>8.B</b>    | <b>1. polrok</b> | 4          | 3          | 3,33       | 3,80       | 3,73        | 2,93       |
|               | <b>2. polrok</b> | 4          | 3,07       | 3,47       |            |             |            |
| <b>9.A</b>    | <b>1. polrok</b> | 3,78       | 3,06       | 3,28       | 3,22       | 3,28        | 2,06       |

|  |                  |      |      |      |  |  |  |
|--|------------------|------|------|------|--|--|--|
|  | <b>2. polrok</b> | 3,72 | 2,94 | 3,28 |  |  |  |
|--|------------------|------|------|------|--|--|--|

Zdroj: vlastné spracovanie

V rámci testovania žiakov a spätnej väzby sme využili viaceré objektívne testovacie nástroje z ponuky Národného ústavu certifikovaných meraní (NÚCEM). V priebehu októbra mali žiaci 5.A v rámci prípravy na papierovú formu testovania k dispozícii e-testovanie, ktoré prebiehalo cez počítač a žiak dostal ihneď spätnú väzbu. Výsledky e-testovania žiakov 5.A boli na priemernej úrovni 39,2857 % .

Priemerná úspešnosť školy žiakov v Testovaní 5-2019 20. 11. 2019 v rámci predmetu matematika v 5.A triede 39,29% a v 5.B triede 12%. Pomerne nízke percento súvisí najmä so sociálnym zložením tried a nedostatočnými skúsenosťami s prácou s podobným typom testov najmä u žiakov v 5.B triedy. Testovania 5 sa nezúčastnili dvaja žiaci Stanislav Ferko a Marcela Laliková.

V novembri prebehlo aj testovanie žiakov 8.A a 9.A triedy zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky v rámci projektu KOMPARO od firmy EXAM, kde priemerná úspešnosť žiakov z matematiky bola v 9.A triede 21,15 % a 8.A triede 26 %, z predmetov biológia 26,2% a geografia 34,4%.

Testovanie 9, ktoré sa malo konať 1. apríla 2020 bolo kvôli prerušenému vyučovaniu zrušené.

Okrem vzdelávacej činnosti prebiehala aj výchovná činnosť najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém, projektových dní, exkurzií a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

Naši žiaci sa zúčastnili nasledovných súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon. Zároveň pedagógovia sa aktívne podieľali na príprave žiakov.

### **Matematická olympiáda**

Miloslav Hrhovov (Mgr. Kubejová)

#### **EXPERT**

Miloslav Hrhovov

Norbert Kovács

Katarína Kolesárová

Filip Bartoš

Jana Čipková

Ľudmila Triščová

Jazmína Hrhovová – Top expert *Od Dunaja k Tatrám*



Martina Vojtková

Miroslav Zsiga – Top expert *Tajomstvá prírody*

Martin Vrana - Top expert *Tajomstvá prírody* (Mgr. Helembaiová)

### **Pytagoriáda**

súťaž zrušená kvôli pandémie COVID-19

### **i-BOBOR**

žiaci 3. – 5. ročníka – úspešní riešitelia

žiaci 6. – 9. ročníka – účasť

### ***Dopisovateľské súťaže***

#### **MAKS**

**5. ročník** – Miloslav Hrhovov, Norbert Kovács, Karolína Štrignerová, Sabina Vanyová, Vanesa Cvanigová, Darina Piribéková (Mgr. Kubejová)

**6. ročník** – Filip Bartoš, Enriko Viola, Katarína Kolesárová, Ján Šimčák, Vlasta Tomiová, Tereza Šimková, Adam Karalo, Natália Zsigová (Ing. Kramárová)

#### **ENVITALENT**

Juraj Dobroslav Trišč, Martin Vrana, Miroslav Zsiga, Martina Vojtková, Lukáš Krištof, Peter Bajús, Nikolas Zsiga (Mgr. Helembaiová)

### **Vyhodnotenie akcií a podujatí**

27. septembra 2019 sme sa zúčastnili festivalu vedy a techniky „Európskej noci výskumníkov“ v Košiciach, kde každý žiak mohol zažiť aké je to byť vedcom a zistiť, že všetci môžeme prispieť svojimi poznatkami k pokroku.

21. – 24. októbra 2019 sa žiaci 5. - 9. ročníka zapojili do projektu na rozvoj finančnej gramotnosti „*Naučme peniaze rásť*“ prostredníctvom webovej stránky [www.mojafamilia.sk](http://www.mojafamilia.sk). Cieľom projektu je zvýšenie finančnej gramotnosti na slovenských školách. Hra buduje u žiakov povedomie o elementárnej finančnej gramotnosti, a to formou, ktorá je žiakom blízka – elektronická hra, chatbot, sociálne siete. Vďaka tejto forme výučby možno očakávať aktívnejší prístup žiakov. Počas hry bol žiak v úlohe rodinného manažéra. Riadil 4-člennú rodinu v ich domčeku tak, aby ekonomicky vyšla s platom a zároveň boli všetci zdraví a šťastní. Cieľom hry bolo nasporiť počas 5-tich mesiacov na dovolenku pre virtuálnu rodinu. Hra prebieha v 5-tich kolách. V každom kole musel žiak spraviť množstvo rozhodnutí od

zaplatenia potravín cez nákup oblečenia až po rozhodnutie, či celá rodina pôjde cez víkend na brigádu. V priebehu hry sa menili výdaje a príjmy a tiež faktor šťastia jednotlivých členov rodiny.

13. decembra 2019 sa žiaci 5. – 9. ročníka sa žiaci zúčastnili na filmovom predstavení v OC Optima v Košiciach. Naplánovaná bola aj návšteva vianočných trhov na hlavnej ulici, ale kvôli nepriaznivému počasiu sme si vianočnú atmosféru vychutnali v obchodnom centre. Množstvo akcií, turistík a exkurzií sme mali naplánované v priebehu mesiacov marec, apríl, máj, jún. Tieto podujatia sa nám z dôvodu prerušeného vyučovania nepodarilo zorganizovať.

Okrem uvedených akcií a podujatí sa členovia PKPP aktívne zúčastňovali aj na ďalších podujatiach, akciách, súťažiach v rámci vzdelávania a všestranného rozvoja žiakov v spolupráci s ďalšími metodickými orgánmi a žiackym parlamentom.

### **Profesijný rozvoj členov predmetovej komisie**

Všetci členovia predmetov komisie prírodovedných predmetov sa v októbri zúčastnili aktualizácie vzdelávania:

- Vnútorne predpisy školy,
- Zmeny v školskej legislatíve.

*Vnútorne predpisy školy* – učitelia boli poučení o vnútorných predpisoch, pracovnom a organizačnom poriadku, smerniciach.

*Zmeny v školskej legislatíve* – učitelia boli poučení o zmenách v legislatíve Zákon č. 138/2019 Z.z. (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch).

### **Ing. Lenka Kramárová**

- webinár Proces tvorby atestačného portfólia (MPC),
- webinár Východiská a možnosti v oblasti profesijného rastu v rámci MZ, PK, VO (MPC),
- webinár Ako využiť kalkulačky v predmete matematika a fyzika ([www.inspiracia.live](http://www.inspiracia.live))



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
PREDMETOVEJ KOMISIE  
VÝCHOVNÝCH  
PREDMETOV***

**Vypracovala: Mgr. Andrea Široká**

**Školský rok: 2019/2020**

V školskom roku 2019/2020 predmetová komisia výchovných predmetov pracovala v zložení:

Predseda PK: Mgr. Andrea Široká

Členovia: Mgr. Jana Smolková (pani riaditeľka)

PaedDr. Ivana Končeková (pani zástupkyňa)

Mgr. Zuzana Adamová (pani zástupkyňa)

PaedDr. Soňa Lengová

Mgr. Yveta Zdechovanová

Mgr. Slávka Mihóková

Mgr. Marian Herško

Mgr. Martina Katreničová

PaedDr. Andrea Vidová

Ing. Štefan Vido

Ing. Lenka Kramárová

Mgr. Lenka Vranová

Mgr. Alica Spišáková

Mgr. Lenka Vranová

### **Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie výchovných predmetov**

Hlavné úlohy činnosti predmetovej komisie výchovných predmetov (PKVP) vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2019/2020 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2019/2020 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie prírodovedných predmetov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

V školskom roku 2019/2020 sa konali 4 zasadnutia PKVP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa.

Prvé zasadnutie sa konalo 29. 8. 2019. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PK výchovných predmetov pre školský rok 2019/2020, zapracovaniu požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 5.-9. ročník a kontrole predchádzajúcich ročníkov podľa učebného rámcového plánu, zapracovanie pokynov z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2.

Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2019/2020, tematické plány pre jednotlivé predmety, témy a ciele finančnej gramotnosti do ročného plánu finančnej gramotnosti. Zaoberali sme sa hodnotením a klasifikáciou žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Druhé zasadnutie sa konalo 19.10.2019. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu predmetovej komisie výchovných predmetov na školský rok 2019/2020. Plán pozostával z hlavných úloh, ktoré vyplývali z odporúčaní Pedagogicko-organizačných pokynov platných na školský rok 2019/2020 a konkrétnych termínovaných úloh. Hovorili sme o kvalitách ako aj nedostatkoch vo vedomostiach a praktických zručnostiach. Venovali sme sa príprave zberu papiera, kde bola najúspešnejšia trieda 2.A, ktorá vyzbierala najviac papiera. Žiaci získali pochvalu. V rámci záujmovej činnosti sa žiačky 8. ročníka zúčastnili súťaže „Jesenné aranžovanie“ pod vedením pani Tomajkovej. Zúčastnili sme sa súťaže v stolnom tenise pod vedením p. zástupkyne Zuzany Adamovej. Zo športových súťaží realizovaným Centrom voľného času v Rožňave sme absolvovali súťaž v basketbale v mesiaci október a floorbale v decembri.. Keďže škola je našim druhým domovom, chceme, aby sa tu cítili dobre žiaci a učitelia. Vyhlásili sme v škole „Teplákový deň“ s cieľom: cíťme sa v škole pohodlne. Žiaci a učitelia si tento deň obliekli obľúbené tričká a tepláky. Tento deň bol taký populárny, že ho zaradíme do plánu práce PKVP aj budúci školský rok. Počas vyučovania si žiaci 2. stupňa vypočuli hudobný projekt s názvom „Príbeh hudby o nesmrteľnosti“. V decembri sa žiaci 1. stupňa a trieda 5.A zúčastnili divadelného predstavenia Červená čiapočka v Prešove. Bol to krásny zážitok.

Tretie zasadnutie sa konalo 21. 1. 2020, v ktorom sa rokovalo o príprave lyžiarskeho kurzu v lyžiarskom stredisku Július vo Vyšnej Slanej. Na upevnenie vzťahov triednych kolektívov a komunikácie sme dňa 29. januára usporiadali „Medzinárodný Deň bez internetu“. Poukázali sme na potrebu vzájomnej komunikácie bez používania internetu. Pri príležitosti „Medzinárodného dňa pamiatky obetí holokaustu“ p. uč. Katreničová a p. uč. Široká navrhli vychádzku k miestnemu malému židovskému cintorínu.

Štvrté zasadnutie sa konalo 2.6.2020. Na zasadnutí sme kontrolovali plnenie stanovených úloh z predchádzajúceho zasadnutia, venovali sme sa vyhodnoteniu priebežného hodnotenia prerušeného vzdelávania.

Vyhodnotená bola práca členov PK výchovných predmetov v školskom roku 2019/2020 a členovia boli oboznámení so záverečnou správou.

V budúcom školskom roku je potrebné zamerať sa na cielené aplikovanie prierezových tém do vyučovacieho procesu a naplánovať program otvorených hodín a vzájomných hospitácií pre zlepšenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu. V rámci prípravy a plánovania aktivít, besied, podujatí v rámci školského roka 2020/2021 je odporúčané zohľadniť vyhlásenie roka 2020 ako Rok slovenského divadla.

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci predmetovej komisie výchovných predmetov**

Výchovná činnosť prebiehala najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém, projektových dní, exkurzií a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

PK výchovných predmetov zasadala podľa plánu práce 4-krát počas školského roka 2019/2020. Na zasadnutiach riešila úlohy podľa schváleného plánu práce, zaoberala sa hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, zapájaním sa do súťaží a aktuálnymi problémami vo výchovno-vzdelávacom procese.

Hodnotenie žiaka sa vykonalo klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pozornosť sme venovali žiakom zo sociálne slabých rodín.

Prioritou na hodinách TSV bolo vytváranie pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite, poskytovanie a prehlbovanie základných poznatkov o význame športových aktivít pre zdravie, o negatívnych účinkoch návykových látok na organizmus. Sústredili sme sa i na propagáciu zdravého životného štýlu. U žiakov sme rozvíjali pocit zodpovednosti za reprezentáciu školy a triedy. Viedli sme žiakov k asertívnemu a empatickému správaniu nielen pri vykonávaní športových aktivít, ale aj v bežnom živote. Počas školského roka sme organizovali školské turnaje v basketbale, vo volejbale, vo futbale. Zúčastnili sme sa aj okresných súťaží vo floorbale, futbale a stolnom tenise. Vďaka príspevku

od štátu sme zorganizovali lyžiarsky kurz. Žiakom sme poskytovali základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie a prevenciu ochorení, o správnej životospráve.

Na hodinách VYV , PRV, TECH učitelia realizovali trendy vo vzdelávaní, posilňovali emocionálnu inteligenciu, poskytovali optimálne podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Na skvalitnenie výučby používali učitelia modernú didaktickú techniku. Učitelia sa usilovali o vytvorenie príjemného pracovného prostredia.

Na hodinách HUV sa pani učiteľky snažili, aby žiaci pochopili podstatu umenia, vytvorili si vzťah k umeniu, mali priamu skúsenosť v oblasti špecifických, umeleckých, estetických a psychologických kategórií- emocionálna, prežívanie, zážito, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť, na základe čoho by dokázali reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia. Pani učiteľky využívali formu zážitkového vyučovania, ktoré aktivizuje žiaka počas celej vyučovacej hodiny, prirodzene ho motivuje k učeniu a zároveň rozvíja emocionálnu stránku jeho osobnosti. Do vyučovania HUV boli zaradované pohybové a hudobné aktivity, diskusné aktivity, práca v skupinách.

Na hodinách ETV videli učitelia žiakov k zodpovednému správaniu, správnym životným postojom a zdravému životnému štýlu. Učili ich spolupráci a prosociálnemu spolužitiu. V rámci výučby etickej výchovy sa príbežne venovali prevencii sociálno-patologickým javov. Počas výučby využívali možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou. Výučbu realizovali predovšetkým prostredníctvom zážitkového učenia., hravými formami a interaktívnymi metódami formou spolupráce v menších skupinách. Veľký dôraz kládli najmä na motivačnú časť vyučovacej hodiny, pochvalu, ocenenie správania, podporu tvorivosti a samostatného myslenia. Prostredníctvom rozmanitých foriem učenia pomáhali žiakom osvojiť si základné etické normy a emocionálne sa s nimi stotožniť.

Vyučujúci na hodinách OBN sa snažili u žiakov vzbudiť pocit národnej hrdosti a spolupatričnosti, lásku k vlasti, pripomenuli si významné výročia i osobnosti národných dejín. Na exkurziách a vychádzkach sa žiaci oboznámili s miestami, ktoré úzko súvisia s našou históriou

Vyučovacie hodiny boli zamerané na aplikáciu teoretických poznatkov v konkrétnych situáciách, žiaci vypracovali mnohé projekty. Na hodinách prezentovali svoje práce a učili sa tak komunikatívnym zručnostiam potrebným v živote. Okrem uvedených akcií sa členovia PKVP aktívne zúčastňovali aj na ďalších podujatiach, akciách, súťažiach v rámci

vzdelávania a všestranného rozvoja žiakov v spolupráci s ďalšími metodickými orgánmi a žiackym parlamentom.

PK na spoločných zasadnutiach riešila konkrétne odborné, didaktické a výchovné problémy. Spolupracovala so špeciálnou pedagogickou a riešila problémy týkajúce sa integrovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami.

PK výchovných predmetov kladne hodnotí spoluprácu s vedením školy.

## **Súťaže**

Naši žiaci sa zúčastnili nasledovných súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon. Zároveň pedagógovia sa aktívne podieľali na príprave žiakov.

### ***Športové súťaže***

#### **Cezpoľný beh**

Adam. Gažík, Kevin Milo (uč. Mgr. Herško)

#### **Florbal žiakov**

Martin Darvaš, Tomáš Ferko, Adam Gažík, Kristian Gažík, Filip Karalo, Jakub Tomi (uč. Mgr. Herško)

#### **Malý futbal mladších žiakov**

K. Horváth, M. Lalik, M. Milo, F. Samko, T. Samko, D. Tomi, M. Ferenc, V. Lalik, A. Lalik

(5. miesto) (uč. Mgr. Herško)

#### **Jesenné aranžovanie**

Ľudmila Triščová, Jazmína Hrhovová



## **Profesijný rozvoj členov predmetovej komisie**

Členovia PKPP sa zúčastnili vzdelávania, seminárov v rámci profesijného rozvoja.

### **Ing. Lenka Kramárová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Mgr. Andrea Široká**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Mgr. Andrea Kubejová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Mgr. Jana Smolková**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **PaedDr. Andrea Vidová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Mgr. Zuzana Adamová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve
- funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ (MPC Prešov),
- webinár Hodnotenie a klasifikácia žiakov na diaľku (MPC Nitra),
- webinár ELEKTRONICKÉ ROZHODNUTIA - vytváranie, podpisovanie, doručovanie, archivácia – videoseminár (RVC Košice)

### **Mgr. Lenka Vranová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Mgr. Marian Herško**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Ing. Štefan Vido**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Ing. Slávka Mihóková**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Mgr. Yveta Zdechovanová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Ing. Lenka Kramárová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **Mgr. Alica Spišáková**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

### **PaedDr. Ivana Končeková**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve
- funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ.

**PaedDr. Soňa Lengová**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve

**Mgr. Tatiana Bartóková**

- aktualizčné vzdelávanie Zmeny v školskej legislatíve



Základná škola, Školská 295, Štítnik

# *ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z ČINNOSTI SEKCIE TRIEDNYCH UČITEĽOV*

Vypracovala: Ing. Daniela Motúzová

Školský rok: 2019 / 2020

### **V školskom roku 2019/2020 sekcia triednych učiteľov pracovala v zložení:**

Ing. Daniela Motúzová - vedúca sekcie, triedna učiteľka 6.B

PaedDr. Andrea Vidová- triedna učiteľka O.A

PaedDr. Soňa Lengová- triedna učiteľka 1.A

Mgr. Yveta Zdechovanová - triedna učiteľka 2.A

Mgr. Lenka Vranová - triedna učiteľka 2. B

Mgr. Tatiana Bartóková - triedna učiteľka 3.A

Ing. Slávka Mihóková - triedna učiteľka 3.B

Mgr. Alica Spišáková - triedna učiteľka

Mgr. Ján Vrana - triedny učiteľ 4.B

Mgr. Andrea Široká - triedna učiteľka 5.A

Ing. Štefan Vido- triedny učiteľ 5.B

Ing. Lenka Kramárová- triedna učiteľka 6.A

Mgr. Viera Bencová- triedna učiteľka 7.A

Mgr. Andrea Kubejová - triedna učiteľka 7.B

Mgr. Martina Katreničová- triedna učiteľka 8.A

Mgr. Marian Herško - triedny učiteľ 8.B

Mgr. Eva Helembaiová - triedna učiteľka 9.A, výchovná poradkyňa

### **Vyhodnotenie činnosti sekcie triednych učiteľov za školský rok 2019/2020**

Hlavné úlohy v činnosti sekcie triednych učiteľov (STU) vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2019/2020 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2019/2020 podľa schváleného Plánu sekcie triednych učiteľov. Za ich plnenie zodpovedal každý triedny učiteľ.

V školskom roku 2019/2020 pracovala sekcia triednych učiteľov podľa plánu práce. Konali sa štyri zasadnutia, ktoré sa riadili harmonogramom.

Prvé zasadnutie sa konalo ešte v auguste 2019. Na tomto zasadnutí sa prejednal plán práce sekcie triednych učiteľov. Naplánovali sa školské akcie, ktoré sú súčasťou hlavného

plánu školy. Na prvom zasadnutí sme sa zaoberali aj triednou dokumentáciou. Snažíme sa eliminovať počet chýb v tr. dokumentácii za pomoci p. zástupkyne. Taktiež sme si pripomenuli povinnosť inovovať školský vzdelávací program pre 9. ročník. Pripomenuli sme si zákon o ochrane osobných údajov a jeho dodržiavanie. V septembri sa doplnili do plánu práce aj exkurzie a aktualizovali krúžky. V októbri sme vypracovali sociálne zloženie žiakov. Podľa zistených údajov je jasné, že práca na našej škole je veľmi náročná a často si vyžaduje vysokú dávku trpezlivosti. Žiaci pochádzajú z viacerých rodín ( 49,5 %), rodičia žiakov sú nezamestnaní ( 14,3 % má nezamestnaných otcov, 27,5 % má nezamestnané matky a 36,2 % má nezamestnaných oboch rodičov). Veľký význam má pre nás aj zistenie vzdelanosti rodičov, pričom 43,4 % otcov a 51, 7 % matiek má len základné vzdelanie, často aj to neukončené. Každý tr. učiteľ pozná svoju triedu najlepšie, preto je každý z nás povinný brať do úvahy tieto údaje vo svojej triede. Všetky tieto fakty majú veľký vplyv na výchovu a vzdelávanie žiakov.

V mesiaci november sme mali druhé zasadnutie STU, kde sme analyzovali výsledky vstupných previerok. Skonštatovali sme zhoršenie výsledkov oproti minulým školským rokom. Súvisí to v istej miere so sociálnym zložením žiakov, nedostatočnou domácou prípravou a zhoršenou dochádzkou. Po depistáži na začiatku školského roka sa zistilo, že viacerí žiaci potrebujú psychologické vyšetrenie. Priebežne sa tieto vyšetrenia vykonávali, a keďže na základe výsledkov sa počet integrovaných žiakov na našej škole zvyšuje, je potrebné vypracovať ďalšie individuálne plány. PaedDr. Vidová, ktorá má ukončené vzdelávanie v oblasti špeciálnej pedagogiky vypracovala plány pre integrovaných žiakov, vedie pravidelnú evidenciu o vyšetreniach, pripravila osobné spisy pre každého integrovaného žiaka. Triedni učelia budú sledovať ich vývin v triednom kolektíve, koordinovať a usmerňovať činnosť aj ostatných učiteľov, ktorí vyučujú v danej triede. Taktiež sa snažili viac komunikovať s rodičmi týchto žiakov. V decembri sa v triedach pripravila predvianočná výzdoba a niektoré triedy organizovali večierok pod jedličkou v triednom kolektíve. V novembri sme si pripravili rôzne aktivity v rámci Týždňa boja proti drogám a zorganizovali sme zber papiera. V januári sa písali polročné testy a slohové práce, ktoré sú súčasťou plánov na vyučovanie. Vyhodnotili sa triedy po polročnej klasifikácii: správanie, dochádzka, prospech žiakov. Výsledky sa vyhodnotili aj na triednických hodinách. Taktiež niekoľko žiakov absolvovalo v januári lyžiarsky výcvik.

Na februárovom zasadnutí sa hodnotila polročná práca. Rozbor dochádzky a výchovno-vzdelávacej činnosti urobil osobitne každý triedny učiteľ. Skonštatovali sme, že dochádzka sa opäť zhoršila a je aj veľa neospravedlnených vymieškaných hodín, ktoré často

súvisia práve s finančnými problémami v rodinách našich žiakov. Rodičia často odôvodnia neprítomnosť žiakov nedostatočnými finančnými možnosťami aj napriek tomu, že žiaci dodatočne dostanú nahradené náklady na dochádzku. Niektorí žiaci aj kvôli tomu slabo prospievajú alebo aj neprospievajú v niektorých predmetoch. Tieto problémy v súčasnosti rieši okrem polície aj súd na základe trestných oznámení podaných na rodičov. Triedni učitelia skonštatovali, že okrem problémov s dochádzkou, je veľkým problémom aj hygiena žiakov. V triedach sa vyskytuje v značnej miere pedikulóza (zavšívavenie). Triedni učitelia problém riešili v spolupráci s asistentmi a sociálnou pedagogičkou. Vedúca sekcie triednych učiteľov pripomenula učiteľom, aká je dôležitá ich vzájomná spolupráca, ich jednotnosť a rovnaký prístup k riešeniu problémov v triedach, či ich povinnosť zachovávať mlčanlivosť.

Na 4. zasadnutí STU sme hodnotili činnosť za predchádzajúce obdobie. Do 13. marca sme ešte pokračovali v plnení úloh súvisiacich s environmentálnou výchovou, rozvíjali čitateľskú gramotnosť nielen na vyučovacích hodinách, ale aj na triednických hodinách, krúžkoch či školských kluboch. Vzhľadom na prerušenie vyučovania od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Od marca 2020 do júna 2020 sa nekonali žiadne školské akcie, exkurzie ani podujatia. Triedni učitelia prezentovali aké spôsoby komunikácie a zadávania úloh žiakom využívali počas pandémie Covid-19. Každý triedny učiteľ zhodnotil prácu svojich žiakov počas dištančného vzdelávania, ale aj prospech a správanie v 3. štvrtroku. Pokarhania a znížené známky zo správania dostali žiaci za neospravedlnené vymieškané hodiny. V budúcom školskom roku musíme intenzívnejšie vplývať na žiakov v súvislosti so zlepšením ich školskej dochádzky.

Priebežne počas celého školského roka sme zorganizovali rôzne špeciálne dni: Projektový deň – Halloween, Jeseň pani bohatá, Zvyky a tradície Vianoc, Poznaj svoju obec, Deň zdravej výživy, M. R. Štefánik. Nevynechali sme ani besedy na témy ľudské práva, kyberšikana, obchodovanie s ľuďmi. V septembri sa zúčastnili exkurzie Európska noc výskumníkov v Košiciach. Na konci kalendárneho roka navštívili Cinemax Košice a divadlo v Prešove. Žiaci 1. stupňa navštívili Detské centrum v Rožňave a pravidelne sa zúčastňovali tvorivých dielní v GOS v Rožňave. S týmito akciami majú učitelia veľa starostí a zodpovednosti, preto si zaslúžia poďakovanie.

V celku si triedni učitelia zaslúžia pochvalu za starostlivosť o svojich žiakov. Veľmi dôležité je, aby tr. učitelia pracovali zodpovedne a viedli žiakov tiež k zodpovednej práci.

Za STU vypracovala Ing. Motúzová Daniela

Štítik 29.06.2020



Základná škola, Školská 295, Štítnik

# *ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ*

**Vypracovala:** Milena Sedmáková

**Školský rok:** 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 školský klub detí (ďalej len ŠKD) pracoval v nasledujúcom zložení:

| Vychovávateľka:      | oddelenie: |
|----------------------|------------|
| Mgr. Erika Šmiáková  | 1.         |
| Agáta Eltschlägerová | 2.         |
| Milena Sedmáková     | 3.         |

### **Vyhodnotenie činnosti ŠKD**

Hlavné úlohy v činnosti ŠKD vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2019/2020 a z cieľov Výchovného programu ŠKD, ktorý je v platnosti od septembra 2017 a Ročného plánu činností ŠKD na školský rok 2019/2020. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2019/2020 a za ich plnenie zodpovedala každá vychovávateľka. Vychovávateľky sa zúčastňovali zasadnutí Metodického združenia pre 1. stupeň, ktoré pracovalo podľa schváleného plánu a na zasadnutiach sa riešili aj problémy týkajúce sa ŠKD. V auguste sme sa venovali dokumentácii, v októbri adaptácii žiakov v 1. ročníku, vo februári hodnoteniu plnenia plánu práce v 1. polroku a v júni hodnoteniu plnenia plánu práce ŠKD za celý školský rok.

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD**

Prioritou v činnosti ŠKD bola aj v tomto školskom roku oblasť vzdelávacia a príprava na vyučovanie, ktorá sa realizovala vypracovaním písomných domácich úloh, ústnou prípravou, precvičovaním čítania a didaktickými hrami. Veľký dôraz bol kladený na každodennú spoluprácu s vyučujúcimi a pomoc slabším žiakom, ako aj pomoc žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. V školskom roku 2019/2020 pracovali 3 oddelenia ŠKD s celkovým počtom 79 detí.

### **Vyhodnotenie akcií a podujatí ŠKD**

Záujmová činnosť prebiehala v zmysle tematických oblastí výchovy ŠKD. Žiaci sa s radosťou zapájali do organizovaných aktivít. Veľký úspech mali hlavne celoklubové podujatia, v rámci ktorých mali žiaci možnosť spolupracovať, ale aj porovnávať svoje schopnosti navzájom.



Avšak v 29. školskom týždni došlo k zmene. Na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bola z dôvodu epidemiologickej pandémie COVID-19 výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD prerušená. Ďalšia činnosť ŠKD prebiehala v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva SR dištančnou formou prostredníctvom sociálnej siete Facebook, kde bola 27. marca 2020 vytvorená verejná skupina Školský klub detí pri ZŠ Štítnik. Administrátorom tejto stránky sa stala vychovávateľka Mgr. Erika Šmiáková. Vychovávateľky Agáta Eltschlägerová a Milena Sedmáková s administrátorkou úzko spolupracovali. Pravidelne tvorili príspevky, ktoré boli následne zverejňované.

#### Hodnotenie akcií a podujatí podľa mesiacov:

##### **September:** Uvítanie prvákov v prvákov v ŠKD

- Škola a ja – orientácia v škole, hygiena, stolovanie v školskej jedálni, režim ŠKD
- Bezpečná cesta do školy
- Vychádzky – spoznávanie prostredia
- Slávnostné pasovanie prvákov v telocvični.

##### **Október:** Október – mesiac úcty k starším

- Jeseň pani bohatá - výstavka plodov a výtvarných prác v každom oddelení ŠKD
- Zdravá výživa – zdravé a nezdravé potraviny
- Tvorivé dielne – práca s prírodninami- listy, gaštany, tekvice ...
- Október – mesiac úcty k starším – pozdravy, básničky

##### **November:** Šarkaniáda – výstava šarkanov

- Moja rodina
- Až raz budem veľký
- Tvorivé dielne – Mikuláš, zimná výzdoba

##### **December:** Zvyky a tradície Vianoc

- Vianočné darčeky a prekvapenia
- Tvorivé dielne – vianočné pozdravy, ozdoby a dekorácie
- Zvyky a tradície Vianoc

**Január:** Poznaj svoju obec

- Zvieratá a zima
- Zimné hry a športy
- Tvorivé dielne – čo vyrábali naši predkovia počas zimných večerov

**Február:** Maškarný ples – prehliadka masiek.

V tomto roku sme po prvýkrát zorganizovali tematický maškarný ples. Téma plesu bola „Slovenská rozprávka a slovenský folklór“, čomu zodpovedala aj výzdoba telocvične. Maškarný ples mal veľký úspech. Zapojili sa všetky oddelenia. Deti sa prezentovali krátkym programom – spievali ľudové piesne, tancovali ľudové tance, recitovali krátke žartovné ľudové básničky, ale hlavne predviedli svoje vlastnoručne vyrobené masky (postavičky zo slovenských ľudových rozprávok).

- Kniha – môj priateľ (čítanie na pokračovanie)
- Valentínska pošta
- Tvorivé dielne – výroba karnevalovej masky

**Marec:** Z rozprávky do rozprávky

V každom oddelení sme začali čítať rozprávky, avšak 16. marca 2020 bola činnosť prerušená.

27. marca 2020 ŠKD začal pracovať prostredníctvom sociálnej siete.

Nadalej sme sa pridržali ročného plánu a uverejňovali príspevky, ktoré boli v súlade s ním. Ďalej sme sa zameriavali na významné medzinárodné, či svetové dni. V nemalej miere boli uverejňované aj pracovné listy a aktivity, ktorými si deti mali možnosť precvičovať a upevňovať prebraté učivo. Príspevky boli zostavené do týždenných tematických okruhov.

**Marec:**

- Hygienické opatrenia k pandemickej epidémii COVID-19 – aktivity k danej téme
- Deň učiteľov

**Apríl:** Víťanie jari

- Veľkonočné zvyky a tradície
- 1.4. Deň vtáctva - Naši operenci, bocian
- 2.4. Svetový deň povedomia o autizme - Obleč si modrú

- 12.4. Svetový deň letectva a kozmonautiky
- Námety na outdoorové aktivity
- Deň Zeme – ochrana životného prostredia, separácia a recyklácia
- Príroda v našom regióne
- Domáce zvieratá
- Hmyz - jeho spôsob života a význam v prírode
- Včelárstvo

**Máj:** Stoj, pozor, voľno – dopravná výchova

- Doprava – charakteristika, história, rozdelenie dopravných prostriedkov pravidiel cestnej premávky, poznávanie dopravných značiek
- 5.5. Svetový deň hygieny rúk
- 8.5. Deň víťazstva nad fašizmom
- 9.5. Deň Európy
- 10.5. Deň matiek
- 15.5. Svetový deň rodiny
- 18.5. Medzinárodný deň múzeí
- 19.5. Medzinárodný deň mlieka
- 31.5. Turíce, Deň otvárania studničiek
- Rôzne podoby lásky – láska ku kultúrnemu dedičstvu, k ľudovým zvykom a tradíciám
- Chránené územia na Gemeri, liečivé rastliny, chránené rastliny a živočíchy
- Zdravie, zdravá výživa
- Námety na aktivity v prírode
- Námety na tvorenie – darček k MDD

**Jún:**

- 1.6. MDD – história, blahoželania deťom
- Vodné spoločenstvo
- Spoločenstvo lúk
- Včely – včelárstvo
- Spoločenstvo mravcov
- Hmyz – druhy hmyzu, motýle
- Huby - hubárstvo

- Emócie – definícia, charakteristika, rozdelenie
- Priateľstvo
- Hudba – hudobné nástroje
- Deň otcov
- Zábavné aktivity na spestrenie voľného dňa
- Tipy na výlet

Ku všetkým uvedeným témam boli zverejňované prezentácie, náučné videá, pesničky, omaľovánky, kvízy, tajničky, zábavné úlohy na precvičovanie, ako aj námety na tvorenie. Okrem zábavných aktivít sme sa venovali aj vzdelávacej oblasti. Zverejnené boli pracovné listy k opakovaniu učiva z matematiky a slovenského jazyka zábavnou formou.

### **Ďalšie aktivity ŠKD**

V školskom roku 2019/2020 sme opäť navštevovali Dom tradičnej kultúry v Rožňave. Deti prejavili veľký záujem o návštevu tvorivých dielní, ktoré boli zamerané na tradičné slovenské remeslá. Účastníci dielní si mali možnosť vyskúšať tvorbu v hrnčiarskej, textilnej a gastronomickej dielni, oboznámili sa s tradíciami a zvykmi na Gemeri počas každého ročného obdobia. GOS sme navštívili 29. 10. 2019, 18. 11. 2019 a 27. 2. 2020. Tieto dielne boli hrazené kultúrnymi poukazmi a čiastočne na nich prispievali aj rodičia.

### **Profesijný rozvoj vychovávateľiek**

Vychovávateľka Milena Sedmáková sa v januári 2020 zúčastnila zasadnutí Metodického združenia vychovávateľiek v Rožňave.

Milena Sedmáková a Mgr. Erika Šmiáková sa 6. 3. 2020 zúčastnili na odbornom seminári na tému Materinský jazyk zrkadliaci sa v pisateľských a čitateľských zručnostiach žiakov, ktorý sa uskutočnil v Revúcej.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ  
SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
BOJA PROTI  
OBEZITE***

**Vypracovala:** Ing. Slávka Mihóková

**Školský rok:** 2019/2020

## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora boja proti obezite**

Preventívna činnosť koordinátora boja proti obezite sa riadila Národným akčným plánom v prevencii obezity na roky 2015 – 2025. Cieľom prevencie obezity na základnej škole bola edukácia žiakov v oblasti zdravého životného štýlu, propagácia zdravej výživy, negatívny dopad zlej životosprávy na zdravie žiaka. Na dosiahnutie stanovených cieľov, boli vytýčené oblasti, v ktorých boli realizované aktivity zamerané na oblasť výživy, pohybu a poradenstva smerom k žiakom, rodičom a pedagógom.

Úlohou koordinátora boja proti obezite je monitorovať uplatňovanie programu prevencie obezity v škole, plánovať akcie zamerané na zdravý životný štýl, propagovať zásady správneho stravovania, podporovať projektové vyučovanie zamerané na oblasť výživy, starostlivosti o zdravie a pohybové aktivity.

Cieľom činnosti koordinátora boja proti obezite bolo u žiakov zvýšiť informovanosť v oblasti zdravej výživy a upriamiť pozornosť na dôležité aspekty zdravého životného štýlu, a to:

- výchova k správnym stravovacím návykom,
- zmena postoja k vlastnému zdraviu,
- rozvoj pohybových aktivít,
- zníženie príjmu energie z nezdravých potravín,
- obmedzenie spotreby saturovaných tukov,
- zvýšenie záujmu o zdravé potraviny ako ryby, kvalitné bielkoviny, strukoviny, orechy,
- zvýšenie záujmu o konzumáciu zeleniny a ovocia v čerstvom prírodnom stave,
- využitie ponuky záujmových útvarov a voľnočasových aktivít zameraných na športovú činnosť a pohybové aktivity,
- dodržiavanie pitného režimu,
- zvýšenie pohybovej aktivity žiakov.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

### **September**

- na triednických hodinách sa uskutočnila propagácia školského mliečneho programu k Svetovému dňu mlieka 25. 9, žiaci boli informovaní o význame mlieka pre náš organizmus.

### **Október**

- Deň zdravej výživy - deň zeleniny a ovocia – aktivity zamerané na propagáciu zdravej výživy a dôležitosť zeleniny a ovocia v strave.

- športový deň – zameraný na športové aktivity pre žiakov 1. stupňa. Žiaci mali pripravené stanovištia, kde si mohli zmerať svoje sily so spolužiakmi a vyskúšať rôzne športové disciplíny,
- uskutočnilo sa 1. účelové cvičenie pre žiakov 2. stupňa, kde sa preverili fyzické zdatnosti žiakov a vedomosti z oblasti CO, prvej pomoci, topografie, evakuačnej batožiny.

### **November**

- Deň boja proti drogám bol pripravovaný za pomoci koordinátora prevencie. Projektový deň žiaci 2. stupňa trávili rôznymi športovými aktivitami, čím sa cieľavedome rozvíjala ich telesná zdatnosť a žiaci 1. stupňa sa boli kúpať v Detskom centre v Rožňave.

### **Január**

- žiaci 2. stupňa absolvovali prednášku na hodine informatiky o potrebe selekcie príjmu informácií z médií, informačnom smogu a o rizikách trávenia času pri počítači a na internete.
- žiaci 1. a 2. stupňa sa zúčastnili korčuľovania na Zimnom štadióne v Rožňave, cieľom bolo naučiť žiakov prirodzene sa pohybovať na špecifickom povrchu, prekonávať strach z kĺzavého pohybu.

### **Február**

- žiaci 2. stupňa absolvovali lyžiarsky kurz v Rekreačnom stredisku Július vo Vyšnej Slanej, ktorý je pre niektorých žiakov často jedinou možnosťou dostať sa na lyžiarsky svah a forma kurzu poskytuje aj úplným začiatočníkom možnosť naučiť sa v krátkom čase lyžovať a hlavne bez strachu a stresu zvládnuť jazdu a obsluhu technických zariadení. Žiaci, ktorí sa nevedeli lyžovať, sa na kurze lyžovať naučili.
- žiaci 1. a 2. stupňa sa zúčastnili druhého korčuľovania na Zimnom štadióne v Rožňave.

Ďalšie naplánované akcie a podujatia nemohli byť zrealizované z dôvodu prerušenia vyučovania od 16. 3. 2020 kvôli pandémie COVID-19.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

*ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
ENVIRONMENTÁLNEJ  
VÝCHOVY*

Vypracovala: Mgr. Eva Helembaiová

Školský rok: 2019/2020

Vyhod  
notenie  
činnosť



## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora environmentálnej výchovy**

Koordinátorka environmentálnej výchovy sa na základe Pedagogicko-organizačných pokynov 2019/2020 zamerala na implementáciu environmentálnej výchovy do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe, realizovala environmentálny program školy, spolupracovala so širšou komunitou a organizáciami pôsobiacimi v oblasti environmentálnej výchovy, vyvíjala osvetovú a vzdelávaciu činnosť s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

V súlade s cieľmi Akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju spolupracovala s environmentálnymi centrami a strediskami na skvalitnenie environmentálnej výchovy a výchovy k princípom trvalo udržateľného rozvoja, vytvárala vhodné podmienky k zdravému spôsobu života s dôrazom na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu.

Realizovala súťaže, ankety besedy a akcie spojené s environmentálnou výchovou a jej implementáciou do vyučovacieho procesu. Poskytovala žiakom poznatky o životnom prostredí, aby získané vedomosti pomáhali rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia. Viedla žiakov k tomu, aby vedeli svoje poznatky a vedomosti z oblasti ENV vyjadriť ústnou a písomnou formou. Viedla žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami. Zastrešovala prácu žiakov v ekologickom združení „Strom života“.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

V rámci rozvíjania vzťahu žiakov k environmentálnej výchove sme zapojili žiakov školy do súťaže ENVITALENT, realizovanej každý mesiac v korešpondenčnej forme v rámci ekologického združenia Strom života.

Environmentálna výchova bola rozvíjaná aj prostredníctvom prierezovej témy environmentálna výchova aplikovanej v jednotlivých predmetoch v pravidelných intervaloch pomocou cvičení a zadaní aplikovaných pri jednotlivých témach.

Počas školského roku sme si pripomenuli významné dni súvisiace s environmentálnou výchovou: 16. 9 Svetový deň ochrany ozónovej vrstvy

22.9 Svetový deň bez áut

2.10 Svetový deň hospodárskych zvierat

4.10. Svetový deň ochrany zvierat

25.11 Medzinárodný deň mäsa, Deň práv zvierat

5.12 Svetový deň pôdy

2.2 Svetový deň mokradí

21.3 Svetový deň lesov

22.3 Svetový deň vody, Medzinárodný deň tuleňov

24.3 Medzinárodný deň boja proti hluku

Apríl - Mesiac lesov

1.4 Medzinárodný deň vtáctva

22.4 Deň Zeme

3.5 Deň Slnka

14.5 Medzinárodný deň sťahovavých vtákov

22.5 Medzinárodný deň biologickej rozmanitosti

23.5 Svetový deň korytnačiek

24.5 Európsky deň národných a prírodných parkov

5.6 Svetový deň životného prostredia,

8.6 Svetový deň oceánov

17.6 Svetový deň boja proti suchu a rozširovaniu púští

21.6 Deň kvetov, Svetový deň veľrýb

V mesiaci september vytvorili nástenku s tematikou ochrany prírody a krajiny pri ktorej boli použité žiacke výtvarné práce k danej téme.

Zadali a vyhodnotili projekty pre žiakov s tematikou triedenia odpadu a recyklácie.

Ku Dňu Zeme vyhlásila prostredníctvom FB stránky školy a programu Alf súťaž o najkrajšie logo alebo obrázok s tematikou Dňa Zeme.

V rámci online vzdelávania, sme sa zamerali na rozvoj sociálnych zručností súvisiacich s environmentálnym povedomím žiakov. Hravou formou rozvíjali vedomosti žiakov pomocou zverejnených tajničiek a ošesmeroviek na facebookovej stránke školy ku Dňu biologickej rozmanitosti.

V termíne 01. 06. 2020 - 07. 06. 2019 sme realizovali kvíz „Národné parky“ pomocou vzdelávacieho portálu Alf pre jednotlivcov, ktorým sa zvyšovali vedomosti žiakov o Národných parkoch Slovenska, chránených rastlinách a živočíchoch ako aj rôznych stupňov ochrany krajiny Slovenska.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

# *ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z ČINNOSTI KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI*

**Vypracovala:** Mgr. Andrea Kubejová

**Školský rok:** 2019/2020

## Vyhodnotenie činnosti koordinátora finančnej gramotnosti

Koordinátorka sa na základe Pedagogicko-organizačných pokynov 2019/2020 zamerala na implementáciu finančnej gramotnosti do obsahu jednotlivých predmetov.

Hlavnou úlohou práce koordinátora finančnej gramotnosti bolo vypracovať ročný plán finančnej gramotnosti jednotlivých predmetov. Plán finančnej gramotnosti našej školy vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG). Tento dokument vymedzuje šírku základných poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstaty finančnej gramotnosti.

Plán finančnej gramotnosti vychádza z nasledovných dokumentov:

- Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.),
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl,
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020,
- Inovovaný štátny vzdelávací program.
- Školský vzdelávací program.

## Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Snažili sme sa, aby žiak v rámci finančnej gramotnosti získal schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG obsahuje prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, sme sa snažili zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetu a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Pedagogickí zamestnanci zaradili jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci súčasne využívali NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl v rámci finančného vzdelávania, digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály.

Rozvoj finančnej gramotnosti žiakov vychádzajúc z Pedagogických organizačných pokynov pre školský rok 2019/2020 a Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 sme realizovali prostredníctvom:

- integrovanej súčasti školských vzdelávacích programov v podobe ročných plánov finančnej gramotnosti pre jednotlivé predmety a ročníky,

- aktívnej práce so žiakmi 2. stupňa počas triednických hodín,
- rôznymi aktivitami, napr. zber starého papiera, profesijná orientácia, Svetový deň sporenia 31. 10. 2019.

V októbri sa žiaci 5. – 9. ročníka zúčastnili projektu na rozvoj finančnej gramotnosti: Naučme peniaze rásť. Projekt prebiehal v šiestich kolách, kde žiaci mali fungovať ako rodina a snažiť sa vhodne zadeliť svoje peniaze.

V decembri prebehla Vianočná burza. Žiaci predávali spolužiakom vlastnoručne vyrobené výrobky. Získané peniaze putovali v každej triede do triedneho fondu.

Finančnú gramotnosť sme rozvíjali aj prostredníctvom prierezových tém: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Počas prerušenia priamej výchovnovzdelávacej činnosti kvôli pandémie COVID-19 pedagogickí pracovníci pokračovali v napĺňaní plánu FG so žiakmi prostredníctvom dištančných metód práce.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
PREVENČIE DROGOVÝCH  
ZÁVISLOSTÍ***

**Vypracovala:** Mgr. Andrea Kubejová

**Školský rok:** 2019/2020



## Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie drogových závislostí

Preventívna činnosť koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole pozitívne ovplyvňuje spoločensky žiaduce správanie, postoje a hodnotovú orientáciu dieťaťa. Utvára sa tak pevný mravný základ osobnosti dieťaťa nielen na čas detstva, ale aj na život v dospelosti. Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov je súčasťou školského systému účinných preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov, najmä Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa.

Činnosť koordinátora prevencie vychádzala z nasledujúcich programov, stratégií a dokumentov:

- Pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok 2019/2020,
- Národná protidrogová stratégia 2009 – 2012,
- Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, prevencia obezity, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, kampaň „Červené stužky“,
- Stratégia prevencie kriminality,
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi 2011-2014,
- Plán predchádzania diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, poznať ľudské práva 2009 –2013

Koordinátor prevencie:

- plní funkciu prevencie všetkých sociálno-patologických javov (delikvencia, šikanovanie, kriminalita, násilie, požívanie omamných látok....),
- navrhuje a koordinuje preventívne opatrenia školy,
- realizuje preventívny program školy,
- spolupracuje s centrami výchovnej a psychologickej prevencie, CPPPaP, odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí, políciou,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou,
- informuje žiakov, rodičov o preventívnych aktivitách školy a o činnosti preventívnych poradenských zariadení,
- permanentne sa vzdeláva a zdokonaľuje svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie na škole

## Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Plnili sme tieto hlavné úlohy:

- eliminovali sme alkoholizmus a pitie energetických nápojov žiakov našej školy,
- priebežne sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme sa snažili zabezpečiť ich aktívnu ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka,
- realizovali sme odborne garantované preventívne programy: Cesta v 9. ročníku,
- prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zamerali sa na prevenciu rizikového správania sa v období dospievania, upriamili pozornosť na problémy hrania hier žiakov na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia, užívanie drog u mladých, rizikový prístup žiakov k vlastnému stravovaniu (hrozba porúch príjmu potravy),
- primeraným spôsobom sme informovali žiakov o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania žiakov, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovaní s ľuďmi,
- organizovali sme voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovali sme športové podujatia,
- realizovali sme aktivity a programy k Svetovému dňu výživy, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS,
- realizovali sme aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia žiakov,
- pri realizácii preventívno-výchovných programov sme spolupracovali s CPPPaP v Rožňave,
- informovali sme zákonných zástupcov a spolupracovali s nimi.

Mimo naplánovaných aktivít sme eliminovali používanie mobilných telefónov žiakov počas výchovnovzdelávacej činnosti.

V rámci výchovno – vzdelávacieho procesu sme si pripomenuli:

- 10. 10. Svetový deň duševného zdravia,
- 16. 10. Svetový deň výživy,

- 1. 12. Svetový deň boja proti AIDS,  
Nasledovné aktivity sme realizovali dištančnou formou z dôvodu prerušenia priameho vzdelávania kvôli epidémii koronavírusu.
- 22. 3. Svetový deň vody,
- 7. 4. Svetový deň zdravia,
- 31. 5. Svetový deň nefajčenia,
- 5. 6. Svetový deň životného prostredia,
- 26. 6. Medzinárodný deň proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami  
K naplánovaným aktivitám pribudli aktivity, ktoré sa zameriavali na informovanie a nácvik žiakov na preventívne hygienické činnosti z dôvodu epidémie koronavírusu COVID19.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zakomponovali aj témy:

- Význam pravidelného a zdravého stravovania v období puberty,
- Vplyv médií na stravovanie, poruchy stravovania,
- Význam mlieka a mliečnych výrobkov a zeleniny a ovocia pre zdravý vývoj detí,
- Poznatky o cestách prenosu nákaz,
- Sociálny dopad drogo orientovaných skupín,
- Bezpečne na internete, problémy hrania hier žiakov na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia,
- Význam vody v priemysle a poľnohospodárstve,
- Dôsledky nesprávneho telesného zaťaženia organizmu v období rastu, vplyv vyváženej stravy a pitného režimu na telesnú zdatnosť,
- Fixácia odmietania cigarety, alkoholu, či inej nežiaducej látky,
- Klady a zápory v správaní fajčiara, zdravotné, ekonomické a sociálne aspekty fajčiara v partnerstve a rodine

Koordinátorka prevencie previedla v 5. – 9. ročníku monitoring na tému Alkoholizmus a energetické nápoje. Vyhodnotila ho za jednotlivé triedy aj súhrnne za celú školu. Výsledky poskytla triednym učiteľom. Dotazník (Príloha č. 1.) Výsledky za celú školu (Príloha č. 2.)

21. 11. 2019 v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám žiaci vlastnoručne vyrábali rôzne výrobky pre Vianočnú burzu, ktorú zorganizoval školský parlament.

28. 1. 2020 koordinátorka pripravila pre štvorčlenné družstvá jednotlivých tried 5. – 9. ročníka kvíz na tému Alkoholizmus (vyhodnotenie je v Prílohe č. 3).

Tri žiačky 8. ročníka sa zúčastňovali v CPPPaP školení supervízneho programu peer aktivistov.

Realizovali sme pobytové podujatia v prírode.

Počas prerušenia priamej výchovnovzdelávacej činnosti kvôli epidémii koronavírusu, pedagogickí pracovníci pokračovali v napĺňaní plánu prevencie so žiakmi prostredníctvom dištančných metód práce.

Naplánované športové podujatia (Majstrovstvá školy vo volejbale dievčat, Majstrovstvá školy v basketbale chlapcov a Školský turnaj pri príležitosti Svetového dňa stolného tenisu ) sa nám nepodarilo zorganizovať z dôvodu prerušenia priameho vzdelávania kvôli epidémii koronavírusu .

Príloha č. 1

Dotazník

Téma: Alkoholizmus a energetické nápoje

Trieda:

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Ochutnal si niekedy alkohol? /pivo, víno, vodka, rum,.../ | áno – nie |
| 2. Myslíš, že niekedy je vhodné si vypiť?                    | áno – nie |
| 3. Je alkohol droga?                                         | áno – nie |
| 4. Stojí pitie alkoholu veľa peňazí?                         | áno – nie |
| 5. Alkohol má otrasnú chuť.                                  | áno – nie |
| 6. Myslíš, že budeš piť alkohol, keď budeš mať viac rokov?   | áno – nie |
| 7. Ponúkol ti už dospelý niekedy vypiť alkoholické nápoje?   | áno – nie |
| 8. Na oslave u kamaráta/ky pripili ste si niekedy alkoholom? | áno – nie |
| 9. Ochutnal si už nejaký energetický nápoj?                  | áno – nie |
| 10. Energetické nápoje majú dobrú chuť.                      | áno – nie |
| 11. Po vypití energetického nápoja sa cítiš lepšie.          | áno – nie |

Príloha č. 2

Vyhodnotenie monitoringu na tému Alkoholizmus a energetické nápoje

| Otázka: | áno   |    | Nie   |    |
|---------|-------|----|-------|----|
|         | počet | %  | Počet | %  |
| 1.      | 98    | 74 | 35    | 26 |
| 2.      | 87    | 65 | 46    | 35 |
| 3.      | 88    | 66 | 45    | 34 |
| 4.      | 114   | 86 | 19    | 14 |
| 5.      | 76    | 57 | 57    | 43 |
| 6.      | 73    | 55 | 60    | 45 |
| 7.      | 72    | 54 | 61    | 46 |
| 8.      | 86    | 65 | 47    | 35 |
| 9.      | 106   | 80 | 27    | 20 |
| 10.     | 110   | 83 | 23    | 17 |
| 11.     | 80    | 60 | 53    | 40 |

### Príloha č. 3

#### Vyhodnotenie kvízu na tému Alkoholizmus

| Umiestnenie | Trieda                |
|-------------|-----------------------|
| 1.          | 8.A                   |
| 2.          | 5.A                   |
| 3.          | 7.B                   |
| 4.          | 6.A                   |
| 5.          | 5.B                   |
| 6.          | 7.A                   |
| 7.          | 6.B                   |
| 8.          | 8.B (nezúčastnili sa) |
| 9.          | 9.A (nezúčastnili sa) |



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
VÝCHOVY K ĽUDSKÝM  
PRÁVAM***

**Vypracovala:** PaedDr. Ivana Končeková

**Školský rok:** 2019/2020



## Vyhodnotenie činnosti koordinátora výchovy k ľudským právam

V školskom roku 2019/2020 koordinátorka výchovy k ľudským právam pracovala podľa plánu práce koordinátora výchovy k ľudským právam. Vo svojej výchovnej a vzdelávacej činnosti vychádzala z Pedagogicko-organizačných pokynov vydaných Ministerstvom školstva Slovenskej republiky na školský rok 2019/2020, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Dohovoru o právach dieťaťa, Všeobecnej deklarácie ľudských práv.

Koordinátorka výchovy k ľudským právam monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala výchovu k ľudským právam v škole, spolupracovala s vedením školy a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitorovala správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovala ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zamerala na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole.

Učitelia integrovali problematiku ľudských práv a práv dieťaťa vhodne do jednotlivých vyučovacích hodín a súčasne triednických hodín.

Významná bola **spolupráca** s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave, s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Rožňave, Slovenským národným strediskom pre ľudské práva v Košiciach, a s inkluzívnym tímom.

## Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Realizované aktivity:

1. Fetálny alkoholový syndróm - september (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV)

Cieľ: rozšíriť povedomie o negatívnych dopadoch užívania alkoholu v tehotenstve, upozorniť na negatívny vplyv alkoholu na matku a plod.

2. Čas premien – výchovný program – september

Cieľ: rozšíriť povedomie o nastávajúcich fyziologických a psychických zmenách v období dospievania.

3. Starostlivosť o telo - hygiena - október (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV)

Cieľ: skontrolovať hygienu žiakov a pozitívne ich motivovať v dodržiavaní hygienických návykov.

4. Trestno-právna zodpovednosť mládeže – október (Preventívne aktivity PZ RV kriminalistické oddelenie.)

Cieľ: upozorniť a rozšíriť povedomie žiakov o trestno-právnej zodpovednosti mládeže.

5. Šikana a kyberšikana, Obchodovanie s ľuďmi – október (Slovenské národné stredisko pre ľudské práva v Košiciach).

Cieľ: upozorniť a rozšíriť povedomie z hľadiska trestno-právnej zodpovednosti žiakov v problematike šikany, kyberšikany a obchodovania s ľuďmi.

6. Kyberšikana, obchodovanie s ľuďmi – december (preventívny program Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave)

Cieľ: upozorniť a rozšíriť povedomie žiakov z hľadiska emocionálneho a sociálneho dopadu negatívnych javov na osobnosť človeka.

7. Aký som?, Čo o sebe viem? – február (preventívne aktivity Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave.)

Cieľ: diagnostikovať seba samého prostredníctvom sebapoznania, poznania svojich silných a slabých stránok.

8. Sebapoznanie, sebahodnotenie – marec (preventívne aktivity, PaedDr. Končeková).

Cieľ: spoznať svoje silné a slabé stránky prostredníctvom sebareflexie a dotazníkovou metódou.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
ŽIACKEHO  
PARLAMENTU***

**Vypracovala:** Mgr. Martina Katreničová

**Školský rok:** 2019/2020

## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora žiackeho parlamentu**

Žiacky školský parlament ako výchovný prostriedok a nástroj učenia sa riadil Zákonom č. 177/2017 Z. z., konkrétne § 26 Žiacka školská rada. Pri výbere úloh a činnosti, ktoré sa aktualizovali podľa aktuálneho školského roku sa žiacky parlament opieral o viacero dokumentov, dohovorov a smerníc. Riadili sme sa aktuálnymi potrebami a požiadavkami žiakov, ktoré sa objavili v priebehu školského roka. Žiacky parlament ako medzičlánok medzi žiakmi a učiteľmi bol výsledkom demokratizácie a humanizácie súčasnej školy.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

Na prvom zasadnutí žiackeho parlamentu v mesiaci september sa prvýkrát stretli noví členovia. Žiaci boli oboznámení s charakteristikou žiackeho parlamentu, jeho pôsobnosťou, právomocami a cieľmi. Okrem tajnej voľby predsedu a podpredsedov žiackeho parlamentu sa žiaci na báze dobrovoľnosti rozdelili do jednotlivých sekcií žiackeho parlamentu. Žiakom bol predstavený manažment školy a jeho právomoci. Schválili sa stanovy žiackeho parlamentu. V rámci využitia environmentálnej výchovy sa rozdelili ekoplochy školy. Starostlivosť o ekoplochu v priebehu celého školského prostredia má viesť žiakov k samostatnosti, k zodpovednému správaniu sa k životnému prostrediu a k estetizácii školského areálu. Pripravil sa aj priebežný plán školských akcií na jednotlivé mesiace.

V októbri sa žiacky parlament spolupodieľal na príprave tematického dňa „Deň zdravej výživy“. Okrem bohatého zábavného programu sa žiaci dozvedeli množstvo informácií o zdravej výžive, zdravom životnom štýle, ktorý slúži ako prevencia obezity. Žiacky parlament s pomocou pani učiteľky Bencovej pripravil pri príležitosti Október – mesiac úcty k starším rozhlasové pásmo, ktoré odznelo v obecnom rozhlase. K recitátorom patrili: F. Bartoš (6.A), J. Čipková, E. Triščová, K. Švihlová, N. Tomiová (8.A), S. Vanyová (5.A).

V mesiaci november (6.11. 2019) žiaci 8.A pripravili pre žiakov prvého a nultého ročníka zábavné dopoludnie spojené so slávnostným pasovaním. Okrem dobrej nálady sa rozvíjali medzilidské vzťahy, upevňoval sa vzťah na úrovni žiak – žiak, učiteľ – žiak, učiteľ – rodič. Rodičia s hrdosťou v očiach sledovali pokroky svojich detí pri plnení rôznorodých úloh.

V rámci Európskeho týždňa boja proti drogám sa 21. 11. 2019 v našej škole konal projektový deň „Deň boja proti drogám“. Projektový deň sa konal v spolupráci s koordinátorom prevencie a členmi Peer klubu. Žiaci počas celého dňa plnili rôzne aktivity

(pohybové aktivity, výroba výrobkov na vianočnú burzu, pečenie a pod.). Cieľom aktivít bolo preventívne pôsobiť na mládež, rozvoj manuálnych zručností, rozvoj pohybových zručností a socializácia.

27. 11. 2019 žiacky parlament zorganizoval tematický deň „Život a prínos Milana Rastislava Štefánika“. Projektový deň sa konal v rámci 100. výročia úmrtia tejto významnej osobnosti a spoločne sme spoznali život a prínos M. R. Štefánika pre naše dejiny a štátnosť.

Mesiac december sme začali Mikulášom v škole (6. 12. 2019). Celoškolská akcia sa konala v spolupráci so ŠJ. Mikulášskou tradíciou sa v škole začalo vianočné obdobie. Žiaci dostali sladký balíček. Tradíciu v našej škole má vianočná pošta, ktorá sa v priebehu decembra (od 4. 12 do 18. 12. 2019) zbierala a triedila. Aktivita je zameraná na zlepšovanie medziludských vzťahov, socializáciu a upevňovanie vianočných zvykov a tradícií.

18. 12. 2019 sa v našej škole konala druhý rok za sebou vianočná burza, v rámci ktorej žiaci prezentovali svoje vianočné výrobky. Okrem kúpi drobných darčiekov si žiaci rozvíjali finančnú gramotnosť. Získané finančné prostriedky boli uložené do triednych fondov.

V priebehu januára žiaci s pomocou učiteľa techniky vyrobili z dreva búdky pre vtáčiky, ktoré boli rozmiestnené v areáli školy.

28. 1. 2020 sa v spolupráci s koordinátorom prevencie a členov Peer klubu uskutočnil kvíz o alkoholizme, ktorý nám poslúžil ako depistáž o požívaní alkoholu mladistvými. Zároveň sa žiaci dozvedeli o negatívnych dopadoch požívania alkoholu na zdravie človeka a jeho sociálne vzťahy.

Február sa niesol v duchu Valentínskej pošty. Zber zamilovaných odkazov a želaní sa uskutočnil od 04.02.2020 do 14.02.2020. Následne sa roztriedili a odovzdali adresátom.

Ďalšie naplánované akcie a podujatia nemohli byť zrealizované z dôvodu prerušenia vyučovania od 16. 3. 2020 kvôli pandémie COVID-19.