



Základná škola, Školská 295, Štítnik

ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Vypracovala: Mgr. Zuzana Adamová

Schválila: Mgr. Jana Smolková

Dátum účinnosti: 1. 9. 2018

Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie - Škola pre všetkých

Základná škola

Primárne vzdelávanie – ISCED 1, dĺžka vzdelávania 4 roky

Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2, dĺžka vzdelávania 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola

Adresa: Školská 295, 049 32 Štítник

IČO: 35543604

Kontakt: 058/7931330

sekretariat@zsstitnik.sk

Riaditeľ školy: Mgr. Jana Smolková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Smolková

Zriaďovateľ

Názov: Obec Štítnik

Adresa: Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik

Kontakty: 058/7883790

Platnosť programu od 1.9.2015



Mgr. Jana Smolková
riaditeľka školy

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Inovovaný ŠkVP	od 1.9.2015	24.8.2015	
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2016	30.8.2016	Vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 6. ročníku.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2017	28.8.2017	Vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 7. ročníku.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9.2018	27.8.2018	Aktualizácia údajov – zmena riaditeľa. Vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 8. ročníku.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1. 9. 2019	26.8.2019	Vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 9. ročníku. Aktualizácia učebných osnov podľa učebného plánu. Zapracovanie Zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1. 9. 2020	24. 8. 2020	Zmena učebných osnov v predmete slovenský jazyk (presúvanie učiva z dôvodu pandémie COVID-19), v predmete anglický jazyk 6. ročník (6.A trieda používanie inej učebnice), v predmete technika v 8. a 9. ročníku (delenie žiakov na skupinu dievčat a chlapcov, zmena počtu vyučovacích hodín), v predmete dejepis 9. ročník (zmena počtu vyučovacích hodín), v predmete chémia 9. ročník (zmena počtu vyučovacích hodín).
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1. 9. 2021	25. 8. 2021	Doplnenie výkonových štandardov a učebných osnov v 7. ročníku – predmet ruský jazyk, v predmete anglický jazyk 7. ročník (7.A trieda používanie inej učebnice), zmeny počtu vyučovacích hodín podľa aktuálneho učebného plánu ISCED 2.
	od 1.1.2022	26.1. 2022	Úprava školského zákona č. 245/2008 - hodnotenie
Revidovanie	od 1.9. 2022	25. 8. 2022	Doplnenie výkonových štandardov

inovovaného ŠkVP			a učebných osnov v 8. ročníku – predmet ruský jazyk, v predmete anglický jazyk 8. ročník (8.A trieda používanie inej učebnice), zmeny počtu vyučovacích hodín podľa aktuálneho učebného plánu ISCED 2
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9. 2023	24.8.2023	Doplnenie výkonových štandardov a učebných osnov v 9. ročníku – predmet ruský jazyk, zmeny počtu vyučovacích hodín podľa aktuálneho učebného plánu ISCED 2
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9. 2024	26.8.2024	Aktualizácia učebných osnov podľa aktuálneho učebného plánu ISCED 1, 2. Dodatok k Školskému vzdelávaciemu programu.
Revidovanie inovovaného ŠkVP	od 1.9. 2025	21.8.2025	Aktualizácia učebných osnov podľa aktuálneho učebného plánu ISCED 1, 2.

OBSAH

1 ŠKOLA PRE VŠETKÝCH	2
1.1 Charakteristika školy	2
1.1.1 Charakteristika žiakov	2
1.2 Poslanie výchovy a vzdelávania	2
1.3 Stupeň vzdelania	3
1.4 Zameranie školy	3
1.5 Profil absolventa	3
1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7 Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami	5
1.8 Personálne zabezpečenie	5
1.12 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	7
1.13 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	7

1 ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

1.1 Charakteristika školy

Základná škola v Štítniku je plnoorganizovaná so všetkými ročníkmi. Škola má pridelenú právnu subjektivitu. Nachádza sa v strediskovej obci Štítnik. Súčasný areál bol daný do prevádzky v roku 1966. Pri základnej škole je zriadený aj školský klub detí.

1.1.1 Charakteristika žiakov

Počet žiakov sa pohybuje priemerne okolo 250. Do školy dochádzajú žiaci z okolitých obcí: Roštár, Petrovo, Kocel'ovce, Slavoška, Markuška, Hanková, Brdárka, Rozložná, Gočaltovo, Honce, Rožňavské Bystré, Kunova Teplica. Dochádzajúci žiaci tvoria 70 % všetkých žiakov.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti. Žiaci sa zapájajú do rôznych projektov, úspešne reprezentujú školu na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach. Mnoho žiakov pokračuje v štúdiu na gymnáziách, stredných školách s maturitou, stredných odborných školách.

V škole sa vzdelávajú aj žiaci s vývinovými poruchami učenia (VPU). Všetci žiaci sú začlenení do bežných tried. Týmto žiakom vytvárame vhodné podmienky pre ich úspešné vzdelávanie prostredníctvom individuálneho prístupu, ktorý je uvedený a bližšie špecifikovaný v návrhu pre vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole. Zoznam žiakov s VPU je súčasťou tohto dokumentu v podobe prílohy.

1.2 Poslanie výchovy a vzdelávania

Pre výchovu a vzdelávanie žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Inovovanom školskom vzdelávacom programe Škola pre všetkých. Cieľom vzdelávania žiakov s VPU v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosti vykonávať zvolenú profesiu. Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

1.3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy, nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

1.4 Zameranie školy

Základná škola v Štítniku je školou pre všetkých. Je škola, ktorá je otvorená, pripravená na výzvy a aktuálne požiadavky spoločnosti a doby. Usiluje o vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi žiakmi i v pracovnom kolektíve učiteľov a žiakov. Vychádza z otvorenej komunikácie s rodičmi, obcou, poradenskými centrami a inými inštitúciami. Škola podporuje využívanie aktivizujúcich metód vyučovania s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov. Vo vyučovacom procese školy sú využívané moderné digitálne technológie. Realizáciou projektov a akcií pod vedením koordinátorov vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, k rešpektovaniu ľudských práv a k tolerancii. Projektovými dňami, výchovnými koncertmi, exkurziami a rôznymi podujatiami buduje vzťah žiakov ku kultúre, tradíciám v regióne.

1.5 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Žiak ovláda základné komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku, vyjadruje sa zreteľne, jazykovo správne v ústnej i písomnej forme, dokáže reagovať na otázky, odpovedať zmysluplne vo vetách, opisovať javy a rozprávať o nich. Pozná a rešpektuje pravidlá rozhovoru, poskytuje informácie nielen o sebe, ale aj základné informácie o regióne, o jeho okolí, o prírodných a zemepisných zvláštnostiach. Žiak pozná základné historické skutočnosti, kultúrne prvky z bezprostredného okolia. Má vzťah ku kultúrohistorickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu v regióne.

Absolvent primárneho vzdelávania sa v anglickom jazyku dokáže vyjadrovať prostredníctvom zaužívaných výrazov a fráz, dokáže použiť slová na zostavovanie jednoduchých informačných textov o sebe a bezprostrednom okolí domu a školy, o ľuďoch.

Žiak dokáže aplikovať osvojené poznatky. Využíva matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Na základe svojich vedomostí a skúseností dokáže identifikovať problém a navrhnúť jeho riešenie.

Pri učení využíva nadobudnuté základy účinných techník učenia sa, sebarozvoja a spôsobov využívania svojho tvorivého potenciálu, ktorý dokáže uplatniť aj pri reprezentácii školy.

Získané informácie žiak dokáže spracovať aj do jednoduchých textových výstupov na počítači, s ktorým vie pracovať na úrovni základných manipulačných zručností. Žiak je schopný vyhľadávať, kriticky hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, pričom uplatňuje kritické myslenie, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.

Žiak si uvedomuje svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. Váži si sám seba i druhých. Dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám. Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Žiak ovláda základné komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku, dokáže sa vyjadrovať súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou. V rámci cudzieho jazyka komunikuje na úrovni používateľov základov jazyka A2.

Pri riešení praktických problémov žiak používa matematické postupy a vedomosti, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia. Pre potreby a učenia sa, spracovania informácií alebo i vo voľnom čase kriticky využíva informačné a komunikačné technológie. Žiak pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.

Žiak dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote. Dokáže posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy. Chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote, predchádza obezite.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania rešpektuje práva iných. Váži si sám seba i druhých. Dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať, správa sa kultúrne, primerane

okolnostiam a situáciám. Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Žiak si uvedomuje význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti. Má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy, tvorí 1. – 4. ročník a štúdium trvá 4 roky. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník a štúdium trvá 5 rokov.

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s VPU je potrebné postupovať individuálne podľa záverov špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky, v spolupráci so zákonnými zástupcami, so špeciálnym pedagógom a príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. V pedagogickej dokumentácii je uvádzané, že žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

1.7 Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami

Žiak s VPU má rovnaký rámcový učebný plán a vzdelávacie štandardy ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Vyučovacie predmety v rámci špeciálnopedagogickej podpory – rozvíjanie špecifických funkcií, individuálna logopedická intervencia sa nevyučujú vzhľadom na personálne a materiálno-technické podmienky, ktoré nie je možné žiakom s VPU zabezpečiť.

1.8 Personálne zabezpečenie

Počet pedagogických zamestnancov na škole sa pohybuje okolo 30. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny, uplatňujú manažérske zručnosti pri riadení pracovného kolektívu, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre pozitívnu klímu v oblasti personálnych vzťahov.

V škole pracujú poradné orgány riaditeľa školy, a to výchovný poradca, vedúci metodických orgánov, vedúci sekcie triednych učiteľov, koordinátor žiackeho parlamentu, koordinátor výchovy k ľudským právam, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor špeciálno-pedagogického poradenstva, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor boja proti obezite, koordinálny a inkluzívny tím. V rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov pôsobia na škole pedagogickí asistenti a asistenti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a rodičmi, uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

1.9 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školu tvorí šesť pavilónov, v troch sa nachádza 15 bežných tried, v ďalších pavilónoch sa nachádzajú: telocvičňa, dielňa, učebňa fyziky a chémie, 2 učebne informatiky, cvičná kuchynka, kabinety, školská kuchyňa a jedáleň, kancelárie vedenia školy, zborovňa a kancelária ekonomického úseku. Zriadené odborné učebne sú vybavené modernými didaktickými pomôckami a digitálnou technikou, ktoré umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Súčasťou areálu školy je multifunkčné ihrisko a ovocný sad, prírodná učebňa, dopravné ihrisko.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Metódy a formy zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov a učiteľov sú bližšie uvedené v Školskom poriadku a v Pracovnom poriadku Základnej školy v Štítniku.

1.11 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011. Predmety etická a náboženská výchova sú neklasifikované, práca žiaka sa hodnotí slovom aktívne absolvoval alebo neabsolvoval.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch je súčasťou Smernice o hodnotení a klasifikácii žiakov.

1.12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov vychádza z § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. a z Pracovného poriadku Základnej školy v Štítniku.

1.13 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogickí a odborní zamestnanci vzdelávajú vo svojej aprobácii, aby sa oboznámili s novými formami a metódami práce, prípadne si svoju aprobáciu rozširujú. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou Plánu práce školy pre príslušný školský rok.