



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole v Štítniku**

Vypracovala: Mgr. Jana Smolková

Školský rok: 2024/2025

OBSAH

1	Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach	2
2	Základné identifikačné údaje o škole	3
3	Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy	5
4	Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok	9
4.1	Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	9
4.2	Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka	10
4.3	Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov	11
5	Výsledky koncoročnej klasifikácie	13
5.1	Výsledky externých meraní	26
6	Údaje o počte zamestnancov	28
6.1	Pedagogickí zamestnanci	28
6.2	Nepedagogickí zamestnanci	29
7	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov	30
8	Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti	31
8.1	Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach	39
8.2	Projektová činnosť školy	42
9	Výsledky inšpekčnej činnosti	42
10	Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy	42
10.1	Návrh opatrení materiálno-technického zabezpečenia školy	43
11	Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok	44
12	Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy	46
13	Autoevalvácia školy	49
14	Voľno-časové aktivity školy	69
15	Spolupráca školy a rodiny	70
16	Spolupráca školy s inštitúciami	71

1 Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

1. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 526/2021, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení s účinnosťou od 1.1.2022.
2. Koncepčný zámer rozvoja základnej školy.
3. Inovovaný školský vzdelávací program.
4. Plán práce školy.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a jednotlivých predmetových komisií.
6. Ďalšie podklady:
 - zápisnice z pracovných porád,
 - zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
 - vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva,
 - vyhodnotenie činnosti sekcie triednych učiteľov,
 - vyhodnotenie činnosti školského podporného tímu,
 - vyhodnotenie činnosti školského klubu detí,
 - vyhodnotenie činnosti koordinátorov:
 - boja proti obezite,
 - environmentálnej výchovy,
 - finančnej gramotnosti,
 - prevencie drogových závislostí,
 - výchovy k ľudským právam,
 - žiackeho parlamentu.

2 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Školská 295, 049 32 Štítnik
IČO	35543604
Telefónne číslo	058/7931330
Elektronická adresa	sekretariat@zsstitnik.sk
Internetová adresa	http://www.zsstitnik.sk
Zriaďovateľ	Obec Štítnik
Adresa zriaďovateľa	Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik
Telefónne číslo zriaďovateľa	058/788 37 90
Adresa elektronickej pošty zriaďovateľa	obecnyurad@obecstitnik.sk
Riaditeľka školy	Mgr. Jana Smolková
Zástupkyne školy	Mgr. Zuzana Adamová PaedDr. Ivana Končeková
Predsedyňa rady školy	Mgr. Eva Helembaiová
Členovia rady školy	<u>Zástupcovia pedagogických zamestnancov:</u> Mgr. Eva Helembaiová Mgr. Yveta Zdechovanová <u>Zástupcovia zriaďovateľa:</u> Ing. Štefan Vido Ondrej Kalina Mgr. Peter Vester Pavol Belányi <u>Zástupca nepedagogických zamestnancov:</u> Zuzana Bartošová <u>Zástupcovia rodičov žiakov:</u> Andrea Boldišová

	Viera Piribéková Františka Lukáčová Martina Lukáčová
Poradné orgány školy	Mgr. Tatiana Bartóková - metodické združenie pre 1. stupeň Mgr. Zuzana Adamová - predmetová komisia humanitných predmetov Ing. Lenka Kramárová - predmetová komisia prírodovedných predmetov Mgr. Andrea Široká – koordinačný tím Mgr. Eva Helembaiová – výchovné poradenstvo Ing. Daniela Motúzová - sekcia triednych učiteľov PaedDr. Ivana Končeková – školský podporný tím

3 Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy

Pedagogická rada

Mala 34 členov, zasadala šesťkrát ročne, pracovala podľa rokovacieho poriadku PR. Na svojich zasadnutiach prerokúvala a vzala na vedomie dokumenty zaoberajúce sa riadením školy, organizáciou a pedagogickým zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu, taktiež jeho materiálno-technickým zabezpečením, hodnotením prospechu, správania a dochádzky žiakov a ďalšími aktuálnymi náležitosťami spojenými s výchovno-vzdelávacím procesom.

Dátum: 26.8.2024

- Plán práce školy
- Sprievodca školským rokom 2024/2025
- Aktuálne zákony
- Pracovný poriadok
- Organizačný poriadok
- Školský poriadok
- Zákonník práce
- Organizácia školského roka 2024/2025
(učebné plány, úväzky, hodnotenie predmetov, triednictvo, rozdelenie tried)
- Vnútorne predpisy
- Metodické pokyny

Dátum: 18.11.2024

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Priebežné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. štvrťrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 1. štvrťrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 1. štvrťrok

Dátum: 27.1.2025

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Súhrnné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 1. polrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 1. polrok
- Výpisy a triedna dokumentácia

Dátum: 28.4.2025

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Priebežné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 3. štvrťrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 3. štvrťrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 3. štvrťrok

Dátum: 23.6.2025

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Súhrnné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 2. polrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 2. polrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 2. polrok
- Výpisy a triedna dokumentácia

Dátum: 4.7.2025

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach:
 - Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
 - Základné identifikačné údaje o škole
 - Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy
 - Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok
 - Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka
 - Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov
 - Výsledky koncoročnej klasifikácie
 - Výsledky externých meraní
 - Údaje o počte zamestnancov
 - Pedagogickí zamestnanci
 - Nepedagogickí zamestnanci
 - Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov
 - Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti
 - Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach
 - Projektová činnosť školy
 - Výsledky inšpekčnej činnosti

- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Návrh opatrení materiálno-technického zabezpečenia školy
- Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok
- Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy
- Autoevalvácia školy
- Voľno-časové aktivity školy
- Spolupráca školy a rodiny
- Spolupráca školy s inštitúciami
- Vyhodnotenie činnosti metodického združenia, predmetových komisií, koordinátorov
- Návrh plánu učebných osnov v školskom roku 2025/2026

Rada školy

Mala 11 členov. Zasadala trikrát v priebehu školského roka.

Dátum: 24.10.2024

- Štatistické údaje za školský rok 2023/2024
- Oboznámenie členov školskej rady o organizácii školského roka 2024/2025
- Rôzne
- Diskusia
- Uznesenie

Dátum: 16.12.2024

- Zmena organizácie vyučovania počas školského roka 2024/2025
- Rôzne
- Diskusia
- Uznesenie

Dátum: 10.7.2025

- Hodnotenie školského roka 2024/2025
- Realizovanie školských podujatí a súťaží
- Oboznámenie členov rady školy s čerpaním rozpočtu
- Predloženie správy o činnosti rady školy v školskom roku 2024/2025
- Rôzne
- Diskusia

➤ Uznesenie

Rada rodičov

Mala 15 členov. Zasadala trikrát ročne.

Rada vedenia školy

Zasadala pravidelne a podľa aktuálnych potrieb školy.

Žiacky parlament

Mal 9 členov. Schádzal sa pravidelne jedenkrát v mesiaci, podieľal sa pri organizovaní aktivít pre spolužiakov, zástupcovia žiackeho parlamentu konzultovali s vedením školy otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti.

V školskom roku 2024/2025 pracovali v škole nasledovné metodické a poradné orgány:

Sekcia	Meno a priezvisko
Výchovné poradenstvo	Mgr. Eva Helembaiová
Metodické združenie pre 1. stupeň	Mgr. Tatiana Bartóková
Predmetová komisia humanitných predmetov	Mgr. Zuzana Adamová
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	Ing. Lenka Kramárová
Koordinačný tím	Mgr. Andrea Široká
Sekcia triednych učiteľov	Ing. Daniela Motúzová
Školský klub detí	Bc. Dominika Čapó
Koordinátor boja proti obezite	Ing. Slávka Mihóková
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Eva Helembaiová
Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Andrea Kubejová
Koordinátor prevencie drogových závislostí	Mgr. Andrea Kubejová
Koordinátor výchovy k ľudským právam	PaedDr. Ivana Končeková
Koordinátor žiackeho parlamentu	Mgr. Martina Grébecová
Školský podporný tím	PaedDr. Ivana Končeková

4 Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok

Počet žiakov spolu k 15.9.2024	273
Počet žiakov/počet tried na 1. stupni k 15.9.2024	109/6
Počet žiakov/počet tried na 2. stupni k 15.9.2024	164/9
Počet oddelení ŠKD/počet zapísaných žiakov	3/92
Počet žiakov študujúcich v zahraničí	15
Počet žiakov vzdelávajúcich sa podľa individuálneho učebného plánu	44
Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy do 31.8.2025	43
Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu do 31.8.2025	16
Počet dochádzajúcich žiakov k 15.9.2024	201
Počet žiakov v hmotnej núdzi k 15.9.2024	53
Počet žiakov stravujúcich sa v školskej jedálni k 15.9.2024	257
Počet žiakov spolu k 31.8.2025	281

4.1 Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
Mentálne postihnutie – variant A	27
Mentálne postihnutie – variant B	2
Vývinové poruchy učenia	13
S telesným postihnutím	2
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	114

Psychologická, špeciálno-pedagogická a logopedická starostlivosť o uvedených žiakov vrátane diagnostických a rediagnostických vyšetrení prebiehala v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave.

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave sa tento školský rok uskutočnil skrining – identifikácia rizikových faktorov ohrozujúcich školskú úspešnosť žiaka v 1.A triede. Zároveň sa realizovalo depistážne vyšetrenie vývinových porúch učenia a rozvojový program pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v 1. A triede.

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave sme sa v tomto školskom roku zapojili do výskumu v rámci národného projektu Systémová podpora duševného zdravia a prevencie detí, žiakov a študentov cez systém poradenstva a prevencie, ktorý organizoval Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

Súčasne Školský podporný tím realizoval v priebehu školského roka sociálno-pedagogické a špeciálno-pedagogické intervencie cielene zamerané na rozvoj žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia.

4.2 Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka

Počet všetkých zapísaných detí	Žiadosť o odklad PŠD v šk. roku 2025/2026	Nezaškolené deti v materskej škole	Počet detí zo SZP	Počet detí so ŠVVP
27	6	0	5	0

4.3 Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov

Škola	Odbor	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá
SOŠ technická	Hviezdoslavova 5, 04801 Rožňava			
odbor: 2487H01	autoopravár – mechanik	3	2	0
odbor: 2561M00	informačné a sieťové technológie	4	1	0
odbor: 2697K00	mechanik elektrotechnik	4	1	0
odbor: 2495K00	Autotronik	4	2	0
odbor: 4572F00	poľnohospodárska výroba	2	5	4
odbor: 24579F00	lesná výroba	2	1	0
SOŠ obchodu a služieb	Rožňavská Baňa 211, 04801 Rožňava			
odbor: 6461H00	asistent predaja	3	1	0
odbor: 2964H00	Cukrár	3	3	3
odbor: 6445H00	kuchár	3	2	0
SOŠ hotelových služieb a dopravy	Zvolenská cesta 83, 98401 Lučenec			
odbor: 4210M18	agropodnikanie - kynológia	4	1	1
Hotelová akadémia	Južná trieda 10, 04001 Košice – Juh			
odbor: 6323K00	hotelová akadémia	4	1	0
Obchodná akadémia	Akademika Hronca 8, 04801 Rožňava			
odbor: 7649M00	učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	4	1	1
odbor: 6317M74	OA – bilingválne štúdium	5	2	2
Spoj. škola. int - OU	Zeleného stromu 8, 04801 Rožňava			
odbor: 6485G00	opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	3	1	0
SPOLU			24	11

Štatistika umiestnenia žiakov podľa typu strednej školy

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	Dievčatá
Ekonomické, obchodné SOŠ	11	7
Technické, dopravné SOŠ	12	4
OU	1	0
Pokračujú na ZŠ v 9. ročníku	3	2
Mimo SR	4	3
Žiak nevyužil termín	8	7
ŽIACI SPOLU	39	23

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	Dievčatá
Gymnázia	0	0
Umelecké školy	0	0
Zdravotnícke školy	0	0
Stredné športové školy	0	0
Pol'nohospodárske, lesnícke SOŠ	0	0
Ekonomické, obchodné SOŠ	10	6
Pedagogické školy	0	0
Technické, dopravné SOŠ	0	0
SOŠ ostatné	13	5

Praktické školy, OU	1	0
Pracovný pomer	0	0
Pokračujú na ZŠ v 9. ročníku	3	2
Pokračujú na ZŠ v nižšom ročníku	0	0
Neschopní na zaradenie	0	0
Mimo SR	4	3
Žiak nevyužil termín	7	7
Ostatní	1	0
ŽIACI SPOLU	39	23

5 Výsledky koncoročnej klasifikácie

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s platnými dokumentmi kombinovanou formou hodnotenia vo všetkých ročníkoch:

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.
- Metodický pokyn k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválený MŠ SR dňa 31. 8. 2004 s platnosťou od 2. 9. 2004.
- Smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov.

Študijné výsledky žiakov 1. stupňa:

Študijné výsledky	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu
PV	11	7	6	1	6	0	31
PVD	3	8	4	5	3	2	25
P	2	4	4	9	8	16	43
P – spolu	16	19	14	15	17	18	
Výborní žiaci (1)	8	6	4	0	2	0	20
Neprospievajúci žiaci	6	1	0	2	0	0	9

Komisionálne skúšky	0	0	0	2	1	1	4
Zahraniční Žiaci	1	0	2	0	2	1	6
Celkový študijný priemer	1,95	1,71	1,44	2,08	1,96	2,20	1,89

Študijné výsledky žiakov 2. stupňa:

Študijné výsledky	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
PV	3	4	2	0	0	3	0	5	0	17
PVD	3	2	3	0	0	4	0	1	0	13
P	19	9	10	15	9	10	14	7	8	101
P – spolu	25	15	15	15	9	17	14	13	8	131
Výborní žiaci (1)	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Neprospievajúci žiaci	3	5	0	1	0	0	1	1	4	15
Komisionálne skúšky	0	0	1	2	0	1	2	1	1	8
Zahraniční Žiaci	0	1	1	3	0	1	0	2	1	9
Celkový študijný priemer	2,49	2,30	2,14	2,85	2,04	1,98	2,74	2,25	2,91	2,41

V rámci **študijných výsledkov** hodnotenie prospechu žiakov sa realizovalo s ohľadom na:

- rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, pôvodu zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie pochopenia individuálnych učebných možností a schopností žiakov,
- akceptovanie odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga zo spolupracujúcej poradne.

Pochvaly a pokarhania na 1. stupni:

Ročník	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu
Pochvala triednym učiteľom	8	4	2	2	0	0	16
Pochvala riaditeľom školy	0	0	1	0	2	0	3
SPOLU	8	4	3	2	2	0	19
Pokarhanie triednym učiteľom	0	1	0	2	0	0	3

Pokarhanie riaditeľom školy	0	0	1	0	4	4	9
SPOLU	0	1	1	2	4	4	12

Pochvaly a pokarhania na 2. stupni:

Ročník	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Pochvala triednym učiteľom	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5
Pochvala riaditeľom školy	1	8	2	1	0	2	1	3	2	20
SPOLU	1	8	2	1	0	7	1	3	2	25
Napomenutie triednym učiteľom	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Pokarhanie triednym učiteľom	0	0	6	0	0	0	0	0	3	9
Pokarhanie riaditeľom školy	0	0	0	3	0	0	3	0	1	7
SPOLU	0	0	6	3	0	1	3	0	4	17

Medzi hlavné *kritériá pochvál* patrili:

- výborný prospech,
- vzorné správanie,
- aktívna práca v triednom kolektíve,
- reprezentácia školy na súťažiach,
- reprezentácia školy na kultúrno-spoločenských podujatiach,
- aktívna činnosť na vyučovaní.

Medzi hlavné *kritérium pokarhaní* patrilo:

- záškoláctvo,
- vandalizmus, nevhodné správanie sa,
- porušovanie školského poriadku.

Znížené známky zo správania:

Ročník	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B
Stupeň 2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	3	1	0	3	2	0
Stupeň 3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	3	1	2
Stupeň 4	0	0	0	3	1	2	0	0	0	7	1	0	7	0	1
SPOLU	0	0	0	5	4	3	0	0	0	12	2	0	13	3	3

Medzi hlavné *kritériá* znížených známok zo správania patrili:

- záškoláctvo,
- sústavné porušovanie školského poriadku.

Dochádzka žiakov na 1. stupni

Trieda	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu
Vymeškané hodiny spolu 1.polrok	2028	1642	900	2371	1684	2267	10892
Ospravedlnené hodiny 1. polrok	2011	1642	900	2371	1613	2246	10783
Neospravedlnené hodiny 1.polrok	17	0	0	0	71	21	109
Vymeškané hodiny spolu 2.polrok	2308	1865	1430	3080	2508	2839	14030
Ospravedlnené hodiny 2.polrok	2308	1852	1430	2850	2292	2523	13255
Neospravedlnené hodiny 2.polrok	0	13	0	230	216	316	775

Dochádzka žiakov na 2. stupni

Trieda	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Vymeškané hodiny spolu 1.polrok	3035	1805	1583	2837	989	2515	2194	1876	1993	18827
Ospravedlnené hodiny 1.polrok	2908	1805	1551	2546	878	2503	1299	1766	1807	17063
Neospravedlnené hodiny 1.polrok	127	0	32	291	111	12	895	110	186	1764
Vymeškané hodiny spolu 2.polrok	3925	2176	1953	3596	1223	2348	2602	1711	2919	22453
Ospravedlnené hodiny 2.polrok	3660	2176	1920	3108	1055	2347	1823	1653	2661	20403
Neospravedlnené hodiny 2.polrok	265	0	33	488	168	1	779	58	258	2050

Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované nasledovne:

<i>Ročník</i>	<i>Forma hodnotenia</i>	<i>Klasifikácia</i>	<i>Absolvoval/ Neabsolvoval</i>
1.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRU, VYV, HUV, TSV	ETV/NAV
2.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRU, VYV, HUV, TSV	ETV/NAV
3.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, INF	ETV/NAV
4.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, INF	ETV/NAV
<i>Ročník</i>	<i>Forma hodnotenia</i>	<i>Klasifikácia</i>	<i>Absolvoval/ Neabsolvoval</i>
5.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, BIO, DEJ, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
6.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
7.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
8.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
9.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, OBN, TECH, INF, VYV, TSV	ETV

Priemerný prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov:

Priemerný prospech z anglického jazyka									
1.st.	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu		
Priemer	2,50	1,95	1,64	2,71	2,31	3,44	2,42		
2.st.	5.A	6.A	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	3,36	2,90	3,13	3,94	2,44	3,93	2,87	3,67	3,28

Priemerný prospech z fyziky									
2.st.	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	3,15	3,06	3,83	2,86	2,28	3,41	2,33	3,54	3,05

Priemerný prospech z geografie										
2.st.	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	3,14	3,05	2,25	3,59	2,71	2,56	3,94	2,80	3,92	3,10

Priemerný prospech z matematiky										
1.st.	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu			
Priemer	2,64	2,35	2,46	3,35	2,65	3,89	2,89			
2.st.	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	3,43	3,45	3,38	3,88	3,00	3,00	3,88	3,13	4,00	3,44

Priemerný prospech z prírodovedy					
1.stupeň	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu
Priemer	1,54	2,47	2,18	1,78	1,99

Priemerný prospech z prvouky			
1.stupeň	1.A	2.A	Spolu
Priemer	2,41	1,80	2,10

Priemerný prospech z vlastivedy					
1.stupeň	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu
Priemer	1,69	2,89	2,29	2,50	2,34

Priemerný prospech zo slovenského jazyka a literatúry										
1.st.	1.A	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu			
Priemer	2,77	2,63	2,23	3,35	2,76	3,72	2,91			
2.st.	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	3,32	3,11	2,88	3,89	2,56	2,83	3,59	3,07	3,62	3,20

Priemerný prospech z biológie										
2.st.	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	3,07	3,20	2,25	3,61	2,43	2,94	3,53	3,07	4,15	3,13

Priemerný prospech z dejepisu										
2.st.	5.A	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	2,96	3,20	2,88	3,39	2,57	2,17	3,24	2,47	3,54	2,93

Priemerný prospech z chémie							
2.st.	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Spolu
Priemer	3,20	3,67	3,17	3,67	3,14	4,31	3,52

Prospech – priemery predmetov v triedach:

Trieda: 1.A

Predmet	I. polrok	II. polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,33	2,77
Anglický jazyk	1,86	2,50
Matematika	2,18	2,64
Prvouka	1,77	2,41
Hudobná výchova	1,00	1,05
Výtvarná výchova	1,00	1,14
Telesná a športová výchova	1,00	1,14

Trieda: 2.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,32	2,63
Anglický jazyk	1,68	1,95
Matematika	2,00	2,35
Prvouka	1,60	1,80
Hudobná výchova	1,00	1,05
Výtvarná výchova	1,05	1,15
Telesná a športová výchova	1,00	1,05

Trieda: 3.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,46	2,23
Anglický jazyk	1,54	1,64
Matematika	2,23	2,46
Informatika	1,00	1,00
Prírodoveda	1,54	1,54
Vlastiveda	1,46	1,69
Pracovné vyučovanie	1,00	1,00
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 3.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,22	3,35
Anglický jazyk	2,64	2,71
Matematika	2,79	3,35
Informatika	1,44	1,95
Prírodoveda	2,22	2,47
Vlastiveda	2,16	2,89
Pracovné vyučovanie	1,32	1,32
Hudobná výchova	1,05	1,11

Výtvarná výchova	1,05	1,05
Telesná a športová výchova	1,11	1,00

Trieda: 4.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,88	2,76
Anglický jazyk	2,72	2,31
Matematika	2,50	2,65
Informatika	1,44	1,53
Prírodoveda	2,11	2,18
Vlastiveda	2,22	2,29
Pracovné vyučovanie	1,33	1,47
Hudobná výchova	1,33	1,47
Výtvarná výchova	1,33	1,47
Telesná a športová výchova	1,33	1,47

Trieda: 4.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,37	3,72
Anglický jazyk	3,28	3,44
Matematika	3,26	3,89
Informatika	1,79	2,00
Prírodoveda	1,98	1,78
Vlastiveda	2,32	2,50
Pracovné vyučovanie	1,11	1,11
Hudobná výchova	1,47	1,33
Výtvarná výchova	1,32	1,28
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 5.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,04	3,32
Anglický jazyk	3,00	3,36
Matematika	3,04	3,43
Informatika	2,25	2,18
Biológia	2,57	3,07
Dejepis	2,93	2,96
Geografia	2,61	3,14
Technika	1,75	1,71
Hudobná výchova	1,36	1,36
Výtvarná výchova	1,54	1,54
Telesná a športová výchova	1,48	1,48

Trieda: 6.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,21	3,11
Anglický jazyk	2,55	2,90
Matematika	2,90	3,45
Informatika	1,25	1,35
Fyzika	2,55	3,15
Biológia	2,65	3,20
Dejepis	3,15	3,20
Geografia	2,80	3,05
Občianska náuka	1,60	1,85
Technika	1,20	1,35
Hudobná výchova	1,05	1,10
Výtvarná výchova	1,20	1,20
Telesná a športová výchova	1,00	1,05

Trieda: 7.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,19	2,88
Anglický jazyk	3,13	3,13
Ruský jazyk	1,38	2,19
Matematika	3,50	3,38
Informatika	1,56	1,50
Fyzika	2,81	3,06
Chémia	3,00	3,20
Biológia	2,38	2,25
Dejepis	2,94	2,88
Geografia	2,13	2,25
Občianska náuka	1,56	1,81
Technika	1,50	1,50
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,00	1,06

Trieda: 7.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,89	3,89
Anglický jazyk	3,89	3,94
Matematika	4,50	3,88
Informatika	2,67	2,72
Fyzika	4,06	3,83
Chémia	3,39	3,67
Biológia	3,50	3,61
Dejepis	3,72	3,39
Geografia	3,22	3,59
Občianska náuka	1,44	1,78
Technika	1,78	1,83
Hudobná výchova	1,06	1,44
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,67	1,67

Trieda: 7.C

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,67	2,56
Matematika	3,00	3,00
Informatika	2,00	2,00
Fyzika	2,86	2,86
Vlastiveda	2,50	2,50
Biológia	2,43	2,43
Dejepis	2,86	2,57
Geografia	2,29	2,71
Občianska náuka	1,57	1,71
Pracovné vyučovanie	1,56	1,56
Hudobná výchova	1,11	1,11
Výtvarná výchova	1,33	1,22
Telesná a športová výchova	1,00	1,11

Trieda: 8.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,89	2,83
Anglický jazyk	2,67	2,44
Matematika	2,94	3,00
Informatika	1,44	1,17
Fyzika	2,22	2,28
Chémia	3,00	3,17
Biológia	3,00	2,94
Dejepis	2,00	2,17
Geografia	2,94	2,56
Občianska náuka	1,06	1,00
Technika	1,00	1,00
Hudobná výchova	1,28	1,11
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,35	1,35

Trieda: 8.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,71	3,59
Anglický jazyk	3,67	3,93
Matematika	4,06	3,88
Informatika	2,41	2,53
Fyzika	3,29	3,41
Chémia	3,41	3,67
Biológia	3,94	3,53
Dejepis	3,24	3,24
Geografia	3,88	3,94
Občianska náuka	2,00	1,59
Technika	1,65	1,71
Hudobná výchova	1,53	1,53
Výtvarná výchova	1,18	1,18
Telesná a športová výchova	1,50	1,53

Trieda: 9. A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,13	3,07
Anglický jazyk	2,87	2,87
Matematika	3,20	3,13
Informatika	2,00	1,87
Fyzika	2,40	2,33
Chémia	2,87	3,14
Biológia	3,20	3,07
Dejepis	2,53	2,47
Geografia	2,87	2,80
Občianska náuka	1,33	1,13
Technika	1,40	1,47
Výtvarná výchova	1,00	1,07
Telesná a športová výchova	1,20	1,27

Trieda: 9. B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,69	3,62
Anglický jazyk	3,78	3,67
Matematika	4,15	4,00
Informatika	3,00	2,77
Fyzika	3,31	3,54
Chémia	3,62	4,31
Biológia	4,08	4,15
Dejepis	3,46	3,54
Geografia	3,62	3,92
Občianska náuka	1,92	1,85
Technika	1,85	1,77
Výtvarná výchova	1,54	1,69
Telesná a športová výchova	1,42	1,42

5.1 Výsledky externých meraní

V tomto školskom roku sa žiaci deviateho ročníka zapojili do testovania KOMPARO. **KOMPARO** predstavuje systém periodickej, nezávislej, externej evalvácie škôl.

Výsledky KOMPARA u žiakov 9. Ročníka	
Matematika	slovenský jazyk a literatúra
25,5%	38,9%

V danom školskom roku sa žiaci 6. a 9. ročníka zapojili do e-testovania. E-testovanie predstavuje moderný spôsob autoevalvácie školy. Poskytuje rýchlu a objektívnu spätnú väzbu, je pre žiakov atraktívnou formou hodnotenia dosiahnutých poznatkov.

Žiaci 6. ročníka boli testovaní z prírodovednej gramotnosti, matematickej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti. Žiaci 9. ročníka sa testovali v oblasti matematickej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti.

Výsledky e-testovania u žiakov 6. ročníka	
vzdelávacia oblasť	percentuálna úspešnosť
prírodovedná gramotnosť	29,6%
matematická gramotnosť	25%
čitateľská gramotnosť	33%

Výsledky e-testovania u žiakov 9. ročníka	
vzdelávacia oblasť	percentuálna úspešnosť
matematická gramotnosť	23,3%
čitateľská gramotnosť	26,66%

Zároveň sa žiaci 9. ročníka zúčastnili celoplošného testovania žiakov základných škôl. Testovanie bolo zamerané na overenie vedomostí a zručností z matematiky a vyučovacieho jazyka. Celoplošné testovanie nadväzovalo na predchádzajúce monitorovanie vedomostnej úrovne žiakov. Testovanie žiakov prebiehalo v dvoch častiach - vedomostnej a kompetenčnej.

Žiaci podali predpokladaný výkon vzhľadom na svoj individuálny učebný potenciál.

Výsledky testovania 9 sú primerané, odrážajú sociálne zloženie žiakov, ich študijný potenciál a doterajšie výsledky. Vo výsledkoch sa odzrkadlila priemerná úroveň ich vnútornej motivácie pre učenie sa a vnímania vzdelania ako hodnoty v rámci hodnotovej hierarchie. Na základe priemerných výsledkov je nevyhnutné prijať opatrenia: zlepšiť spoluprácu rodiny a školy, zvýšiť vnútornú motiváciu žiakov v procese učenia sa, zabezpečiť žiakom doučovanie, zvýšiť pravidelnú školskú dochádzku žiakov.

Testovanie 9		
Základné údaje/predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	23	23
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	13,8	15
Priemerný počet bodov v SR	17,2	18
Priemerná úspešnosť školy v %	45,9	50
Priemerná úspešnosť v SR v %	57,4	60
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	-11,5	-10

6 Údaje o počte zamestnancov

Kolektív Základnej školy v Štítniku tvoria pedagogickí, odborní a nepedagogickí zamestnanci v súhrnnom počte 46 zamestnancov.

6.1 Pedagogickí a odborní zamestnanci

Kvalifikačná štruktúra pedagogických a odborných zamestnancov		
Pedagogickí zamestnanci	Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
	Samostatný pedagogický zamestnanec	3
	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	4
	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	16
Odborní zamestnanci	Samostatný odborný zamestnanec	1
Asistenti	Asistent pre žiakov zo SZP - samostatný pedagogický zamestnanec	1
	Asistenti učiteľa - samostatný pedagogický zamestnanec	9

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov je nasledovná:

Predmet	Počet h. spolu	Odborne		Neodborne	
		Počet h.	%	Počet h.	%
Anglický jazyk	27	24	89	3	11
Biológia	11	11	100		
Dejepis	13	13	100		
Etická výchova	10	7	70	3	30
Fyzika	12	12	100		
Geografia	9	9	100		
Hudobná výchova	6	3	50	3	50
Chémia	12	12	100		
Informatika	9	9	100		
Matematika	45	45	100		
Občianska náuka	7	7	100		
Ruský jazyk	2	2	100		
Slovenský jazyk a literatúra	40	40	100		
Technika	19	19	100		

Telesná a športová výchova	16	16	100		
Výtvarná výchova	8	3	38	5	62
SPOLU	246	232	94%	14	6%

6.2 Nepedagogickí zamestnanci

Celkový počet nepedagogických zamestnancov školy je 12, ktorí pracujú v rôznych pracovných zaradeniach.

Štruktúra nepedagogických zamestnancov		
Ekonomický úsek	Ekonomka	1
	Administratívna pracovníčka	1
Školská jedáleň	Vedúca jedálne	1
	Hlavná kuchárka	1
	Kuchárka	1
	Pomocné sily	2
Upratovací a údržbový personál	Upratovačky	4
	Školník	1

7 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje na základe Plánu profesijného rozvoja vydaného na obdobie rokov 2023 – 2027, z ktorého vychádza Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov		
Druh vzdelávania	Názov	Účastníci vzdelávania
Adaptačné vzdelávanie	Adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca	Bc. Patrícia Lukáč Ema Tatarková

Aktualizačné vzdelávanie	Odborno-metodická podpora k poskytovaniu podporných opatrení v zmysle Katalógu podporných opatrení	všetci pedagogickí a odborní zamestnanci
Inovačné vzdelávanie	Škola pre 21. storočie	PaedDr. Ivana Končeková
		Mgr. Viera Bencová
		Mgr. Martina Katreničová
		PaedDr. Soňa Lengová
		Ing. Daniela Motúzová
		Mgr. Eva Helembaiová
		Mgr. Andrea Kubejová
		Ing. Slávka Mihóková
		Ing. Štefan Vido
		Ing. Lenka Kramárová
		Mgr. Marian Herško
		Mgr. Jana Smolková
		Mgr. Zuzana Adamová
		Mgr. Tatiana Bartóková
		Mgr. Alica Spišáková
		Mgr. Ján Vrana
		Mgr. Andrea Široká
		Mgr. Erika Šmiaková
		Mgr. Zuzana Vargová
		Mgr. Martina Grébecová
		Bc. Dominika Čapó
		Júlia Kuzmová
		Michaela Slabejová
		Ing. Marko Hundža
		Mgr. Nikola Galatová

Súčasťou získavania nových poznatkov v oblasti legislatívy, pracovno-právnych vzťahov, výchovno-vzdelávacieho procesu boli aj pracovné porady pedagogických a odborných zamestnancov na školskej, okresnej a krajskej úrovni.

Vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov sa realizovali v spolupráci s **okresnými metodickými orgánmi, Regionálnym centrom podpory učiteľov v Rožňave, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže v Košiciach.**

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa zároveň vzdelávali prostredníctvom **webinárov a on-line seminárov:**

Názov vzdelávania	Účastník vzdelávania
Kurikulárna reforma v kocke – Nový štátny vzdelávací program	Mgr. Zuzana Adamová
Podporné opatrenia v školstve	Mgr. Eva Helembaiová
Geografia: Poznávanie Európy	Mgr. Eva Helembaiová
Digitálne vybavenie a infraštruktúra – učebňa 21. Storočia	Mgr. Zuzana Adamová
Digitálne vybavenie a infraštruktúra – učebňa 21. Storočia	Ing. Lenka Kramárová
Sebapoškodzovanie u detí	PaedDr. Ivana Končeková
Ako na tému intimity, sexuality, hraníc u detí	PaedDr. Ivana Končeková

8 Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

September:

- 1. účelové cvičenie – žiaci 2. stupňa – Mgr. Herško
- GemArt – cestovateľský workshop – 8.A, 9.A (spoznávanie krajín cestovateľskými zážitkami)
- NIVAM Košice: Odborno-metodická podpora k poskytovaniu podporných opatrení v zmysle Katalógu podporných opatrení
- ŠPT – Metóda dobrého startu v 1. ročníku
- ŠPT – Buddy program
- ŠPT – Ranné kruhy
- Noc výskumníkov v Košiciach – Ing. Kramárová

- Európsky deň jazykov – Spoznávame cudzie jazyky – tematické vyučovanie - Ing. Motúžová, Mgr. Adamová, Mgr. Široká
- Divadlo Štúdio tanca Banská Bystrica – „Súčasný čo?“ – edukačno-umelecký workshop, KC Kláštor Rožňava – PaedDr. Končeková

Október:

- GemArt - Jeseň na Gemeri a vo svete – workshop, koncert, aktivity s rodičmi
- Projekt: Iná cesta – GemArt – študijné programy, význam učenia sa cudzích jazykov – 8.A, 9.A trieda
- Halloween v škole – 1. stupeň
- Finančná správa SR, Ministerstvo financií SR – prednáška na tému fungovania finančnej správy, finančná gramotnosť – Ing. Mihóková
- Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas – PaedDr. Končeková, Mgr. Bencová
- Projekt: Záložka do knihy spája školy – Mgr. Adamová
- Medzinárodný festival PRO MUSICA NOSTRA: hudobno-vzdelávací projekt „Struny sa hrajú“ – 1. a 2. stupeň
- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – Mgr. Bencová, Mgr. Adamová, PaedDr. Končeková
- Zber papiera
- Pasovanie prvákov – Mgr. Grébecová
- Mesiac úcty k starším – akadémia – Mgr. Spišáková
- Oddychovo-relaxačné aktivity pre zamestnancov
- E-testovanie 6. ročník, 9. ročník – SJL, MAT – Ing. Kramárová, Mgr. Helembaiová
- Logopedická depistáž – CPP RV
- Depistáž vývinových porúch učenia – CPP RV
- Psychologické vyšetrenia – CPP RV
- Špeciálno-pedagogické vyšetrenia – CPP RV
- Turistická vychádzka Betliar – 1. stupeň
- Turistická vychádzka – banský náučný chodník Mních v Rakovníci – Ing. Kramárová
- Turistická vychádzka – Plešivecká planina - Ing. Kramárová
- Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka – Mgr. Zdechovanová, Mgr. Herško
- Výtvarná súťaž firmy Fúra: Odpad a smeti – Mgr. Adamová
- Be active – Štítnik Spartan cup - športové podujatie - Mgr. Adamová, Mgr. Herško
- Burza stredných škôl v RV – Mgr. Helembaiová

- Svetový deň duševného zdravia – PaedDr. Končeková
- Monitoring na tému alkoholizmus – Mgr. Kubejová
- ŠPT – Metóda dobrého startu v 1. ročníku
- ŠPT – Buddy program
- ŠPT – Ranné kruhy
- Špeciálno-pedagogické intervencie – grafomotorika, jemná motorika, učenie – zisti svoj dominantný učebný štýl
- Sociálno-pedagogické intervencie – empatia, riešenie konfliktov, prosociálne správanie

November:

- Komparo 9. ročník
- Všetkovedko – 1. stupeň
- i-Bobor – 1. a 2. stupeň
- Expert geniality show – Mgr. Helembaiová
- Literárna exkurzia – Prvé slovenské gymnázium v Revúcej, Litterra v Revúcej – PaedDr. Končeková, Mgr. Bencová
- PZ RV Mgr. Aurélie Csutorová – Dopravná výchova – 1.A, 2.A, Obchodovanie s ľuďmi - 9.A
- ŠPT – Metóda dobrého startu v 1. ročníku
- ŠPT – Buddy program
- ŠPT – Ranné kruhy
- Špeciálno-pedagogické intervencie – hrubá motorika, pamäť (zraková, sluchová, pohybová), zmyslové vnímanie – zrak, sluch, hmat (ruka – oko – mozog)
- Sociálno-pedagogické intervencie – pohybové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, kooperácia, kreativita a tvorivosť – šikovné ruky, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, wellbeing v školskom prostredí
- Deň otvorených dverí pre predškolákov – PaedDr. Končeková, Mgr. Bartóková
- NIVAM Košice: Odborno-metodická podpora k poskytovaniu podporných opatrení v zmysle Katalógu podporných opatrení
- VÚDPaP – výskum: Systémová podpora duševného zdravia a prevencie detí, žiakov a študentov cez systém poradenstva a prevencie - CPP Mgr. Vápeníková
- Stolný tenis – okresné kolo – Mgr. Adamová
- UNICEF „Škola priateľská k deťom“ – Svetový deň detí – PaedDr. Končeková
- Olympiáda z anglického jazyka – Ing. Motúzová, Mgr. Široká

- Európsky týždeň boja proti drogám – Mgr. Kubejová
- Floorbal – Mgr. Herško
- Olympijský odznak všestrannosti – Mgr. Herško, Mgr. Adamová
- Medzinárodný deň životného prostredia – starostlivosť o ekoplochy – 1. a 2. stupeň
- Svetový deň dobrosrdečnosti – PaedDr. Končeková
- Matematická olympiáda – Ing. Kramárová, Mgr. Kubejová
- Výstava obrazov Zrodení pre dobro GemArt – Mgr. Spišáková, Mgr. Galatová
- Gemerské osvetové stredisko v Rožňave – tvorivé dielne 3.A, 4.A
- Okresné kolo v streľbe zo vzduchových zbraní – Mgr. Herško

December:

- Kino Optima Košice – Ing. Kramárová
- Divadlo Actores – Arturova kapela – 1., 2. stupeň
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Rožňave – preventívne aktivity na 1. a 2. stupni
- Vianočná besiedka pre zamestnancov školy a rodiny
- Vianočné trhy Zakopané
- GemArt – vianočné trhy a vystúpenie žiakov vo Vodnom hrade v Štítniku
- Hvezdáreň v Rožňave – 4.A, 4.B, 3.A
- ŠPT – Ranné kruhy
- ŠPT - metóda Dobrého štartu
- Špeciálno-pedagogické intervencie – rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti – poďme spolu čítať
- Sociálno-pedagogické intervencie – priateľstvo – medziľudské vzťahy, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, wellbeing v školskom prostredí
- Pytagoriáda – 1. a 2. stupeň
- Olympiáda mladých informatikov – Ing. Kramárová
- Stolnotenisový turnaj – Mgr. Adamová
- Matematická olympiáda – Mgr. Kubejová
- Profesijná orientácia – 2. stupeň, Mgr. Helembaiová

Január:

- ŠPT – Ranné kruhy
- Špeciálno-pedagogické intervencie – priestorová orientácia, priestorové videnie, pozornosť

- Sociálno-pedagogické intervencie – rozvoj komunikačných zručností, hodnotová orientácia, relaxačné cvičenia – muzikoterapia, joga, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, wellbeing v školskom prostredí, výchova k inkluzívnemu vzdelávaniu a k desegregácii
- Geografická olympiáda – Mgr. Helembaiová
- Olympiáda z ANJ – Ing. Motúzová
- Matematická olympiáda - Ing. Kramárová
- Chemická olympiáda – Mgr. Helembaiová
- Kvíz alkoholizmus – protidrogová prevencia - Mgr. Kubejová
- Stolný tenis zápas – Mgr. Adamová
- PZ RV: Mgr. Aurélia Csutorová – Detská policajná akadémia – 6.A, Protidrogová prevencia- 7.B, 8.B
- Lyžiarsky výcvik – Mgr. Herško, Ing. Kramárová
- Sčítanie vtáctva na zimných krmidlách – enviro - Mgr. Helembaiová
- Svetový deň komplimentov – Mgr. Grébecová
- Všetkovedko – 1. stupeň

Február:

- ŠPT – Ranné kruhy
- Špeciálno-pedagogické intervencie – orientácia v čase a priestore, rozvoj pracovných zručností, NKS – aktivity a cvičenia
- Sociálno-pedagogické intervencie – relaxačné cvičenia – muzikoterapia, joga, závislosti, modriny na duši – šikanovanie, psychické problémy, bulímia, anorexia, predčasné tehotenstvo, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, výchova k inkluzívnemu vzdelávaniu a k desegregácii
- Inovačné vzdelávanie NIVAM Košice – Škola pre 21. storočie – Mgr. Štefánia Kudlíková
- PZ RV: Mgr. Aurélia Csutorová – Detská policajná akadémia – 6.A, Šikana – 3.A, Kyberšikana – 3.B
- Korčuľovanie – Ing. Kramárová
- Duševné zdravie – CPP RV – 9.A, 9.B
- Karierové poradenstvo – CPP RV – 8.A, 8.B
- Šaliarsky Maťko – Zuzana Kováčová, Lea Lengová
- Rodinné návštevy – ŠPT
- Kvíz alkoholizmus – Mgr. Kubejová

Marec:

- Špeciálno-pedagogické intervencie – NKS – aktivity a cvičenia, hlavolamy, pozornosť, čitateľská gramotnosť
- Sociálno-pedagogické intervencie – modriny na duši – šikanovanie, psychické problémy, bulímia, anorexia, predčasné tehotenstvo, zdravý životný štýl, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, výchova k inkluzívnemu vzdelávaniu a k desegregácii
- Inovačné vzdelávanie NIVAM Košice – Škola pre 21. storočie – Mgr. Štefánia Kudlíková
- Čitateľský maratón „Čítajme si“ - Mgr. Adamová
- Čítame si po anglicky – Ing. Motúzová
- Testovanie 9
- UNICEF - Škola priateľská k deťom – PaedDr. Končeková
- ŠKD Karneval
- Marec mesiac kníh
- Návšteva knižnice – 1. stupeň
- Gemerské osvetové stredisko – tvorivé dielne – jarná tematika, 1. stupeň
- Matematický klokan – Mg. Kubejová
- Turistická vychádzka v Tatrách - Ing. Kramárová
- PZ RV: Mgr. Aurélia Csutorová – Detská policajná akadémia – 6.A, Šikana – 4.A, Kyberšikana – 4.B
- Svetový deň vody – Mgr. Grébecová, Mgr. Helembaiová, ŠKD
- Žiak za katedrou - Mgr. Grébecová
- Ponožkový deň – Downov syndróm - Mgr. Grébecová
- Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo, Lengová, Kováčová
- CPP Obchodovanie s ľuďmi – 9.A, 9.B

Apríl:

- Slávik Slovenska – školské kolo
- Englishstar – Ing. Motúzová
- Špeciálno-pedagogické intervencie – NKS – fonematické uvedomenie, aktivity a cvičenia
- Sociálno-pedagogické intervencie – význam rodiny v živote človeka, prevencia trestnej činnosti a kriminality mládeže, trestnoprávna zodpovednosť, prevencia

diskriminácie, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, výchova k inkluzívnemu vzdelávaniu a k desegregácii

- GemArt - Deň Rómov: Divadlo Romathan Košice – Keď sa zemeľuľa chichúta
- GemArt – Workshop Iná cesta: Zahraničný systém vzdelávania
- GemArt – Veľkonočný workshop na Hrade
- Deň Zeme v spolupráci s Obecným úradom v Štítniku a firmou Fúra
- CPP Cesta dospievania – 7.A, 7.B, 8.B
- Tvorivé dielne GOS Rožňava – 1.A, 2.A
- Exkurzia – Evanjelický kostol v Štítniku – 3., 4. ročník
- Medzinárodný deň tanca – Mgr. Grébecová
- Pytagoriáda – Stanislav Dzureň – okr. kolo
- Olympiáda mladých informatikov – Hliváková – 3. miesto, okresné kolo
- Klokán – Lengová, Saligová
- Stolný tenis – Mgr. Adamová
- Rozvojový program pre žiakov zo SZP – CPP Rožňava

Máj:

- Špeciálno-pedagogické intervencie – rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
- Sociálno-pedagogické intervencie – dospievanie, puberta, predčasný sexuálny život a jeho riziká, hygiena, prevencia a kontrola, predchádzanie pedikulózy a kožných infekčných ochorení, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, výchova k inkluzívnemu vzdelávaniu a k desegregácii.
- Rozvojový program pre žiakov zo SZP – CPP Rožňava
- CPP Rožňava – Aktívne učenie 4.A, 4.B
- PZ Rožňava – preventívne aktivity – Detská policajná akadémia (6.A), Obchodovanie s ľuďmi (9.A,B), Trestnoprávna zodpovednosť (8.A)
- Workshop s micro:bitmi – jednoduché obvody - Aj ty v IT – Ing. Kramárová,
- Inovačné vzdelávanie NIVAM Košice – Škola pre 21. storočie – Mgr. Štefánia Kudlíková
- Umelecko-osvetový maďarsko-slovenský festival Víno v umení – umenie vo víne vo Vodnom hrade v Štítniku – hudobný program
- Filmové predstavenie v Košiciach – 1. stupeň, 2. stupeň
- GemArt – Workshop Iná cesta: motivačné prijímacie konanie do zamestnania
- Futbal – okresné kolo - Mgr. Herško

- „Čo sa hýbe, to je živé“ – RÚVZ Rožňava (5., 6. ročník)
- Škola v prírode – 1. stupeň
- Slávik Slovenska – okresné kolo
- Vernisáž vo Vodnom hrade v Štítniku: „Odvaha ako fundamentálna ľudská cnosť“
- Slávnostná akadémia ku Dňu matiek
- Enviroolympiáda – Mgr. Helembaiová

Jún:

- Sociálno-pedagogické intervencie – pozitívne myslenie – ako pracovať so strachom, zmysluplné trávenie voľného času – denný režim, prekonávanie prekážok – stanovenie cieľov, motivácia, aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností žiakov, výchova k inkluzívnemu vzdelávaniu a k desegregácii.
- Inovačné vzdelávanie NIVAM Košice – Škola pre 21. storočie – Mgr. Štefánia Kudlíková
- Orava – školský výlet
- CPP RV: depistáž vývinových porúch učenia
- CPP RV: psychologické vyšetrenia
- OR PZ RV: obchodovania s ľuďmi, trestnoprávna zodpovednosť, Póla radí deťom (1.A, 2.A. 8.B)
- Koncert: Venuj sa tomu, čo ťa baví
- Ochutnávka ovocia
- Venček žiakov 8. a 9. ročníka
- Školský turnaj v dáme
- GEM Craft – exkurzia (výroba vianočných ozdôb)
- GEM ART – exkurzia, výstava obrazov a kinematografie
- Lesná pedagogika – 1. stupeň
- Didaktické hry v prírode – 1. stupeň
- 2. účelové cvičenie – 2. stupeň

Prezentácia školy na verejnosti

- na webovom sídle školy www.zsstitnik.sk ,
- na facebookovej stránke Základná škola Štítnik <https://www.facebook.com/ZSStitnik/>,
- na facebookovej stránke Školský klub detí pri ZŠ Štítnik <https://www.facebook.com/groups/3258720160821933/> ,
- na facebookových skupinách jednotlivých tried,

➤ v obecných novinách.

8.1 Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže	Meno a priezvisko žiaka	Účasť/umiestnenie	Zodpovedný pedagóg
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	Zuzana Kováčová	3. miesto – okres. Kolo	PaedDr. Končeková
Šaliensky Matko	Zuzana Kováčová	účasť - okres. Kolo	PaedDr. Končeková
Hviezdoslavov Kubín	Z.Kováčová, S.Dzureň, I.Lovašová, E.Šimková, M. Gajdošová,	účasť - šk. kolo	PaedDr. Končeková
Hviezdoslavov Kubín	P.Hudák, M.Grébec, J.Saliga, D.Opočenská, E.Angelovová, P.Vojtko, D.Vojtková	účasť - šk. kolo	Mgr. Bencová
Matematický klokan	E.Schösserová, R.Gyöngyös	Účasť	Mgr. Spišáková
Matematický klokan	V.Breznenová	úspešný riešiteľ	PaedDr. Lengová
Matematický klokan	H. Gyöngyösová	Účasť	PaedDr. Lengová
Matematický klokan	L.Lengová	úspešný riešiteľ	Mgr. Bartóková
Matematický klokan	G.Ruszó, D.Vavrek, P.Hudák, D.Vojtková, J.Gajdoš	Účasť	Mgr. Kubejová
Matematický klokan	J.Saligová	úspešný riešiteľ	Mgr. Kubejová
Matematický klokan	S.Dzureň	Účasť	Ing. Kramárová
Matematická olympiáda	J.Saligová	účasť - okres. Kolo	Mgr. Kubejová
Šaliensky Matko	G.I.Takáč	účasť - okres. Kolo	Mgr. Bartóková
Hviezdoslavov Kubín	L.Lengová	účasť - okres. Kolo	Mgr. Bartóková
Slávik Slovenska	L.Lengová, M.Mattová	účasť - okres. Kolo	Mgr. Spišáková
Hviezdoslavov Kubín	H.Gyöngyösová, V.Breznenová, F.Krištof, F.Krištof,	účasť - šk. kolo	PaedDr. Lengová
Všetkovedko	E.Hricová, R.Gyöngyös	titul Všetkovedko	Mgr. Spišáková, PaedDr. Lengová
Všetkovedko	A.Vesterová, D. Vester	Účasť	Mgr. Spišáková, PaedDr. Lengová

Všetkovedko	V.Breznenová, H. Gyöngyösová	titul Všetkovedko	PaedDr. Lengová
Všetkovedko	Tomes R., Fi. Krištof	Účasť	PaedDr. Lengová
Všetkovedko	L.Gášpár, M.Vester, M.Mattová	Účasť	Mgr. Zdechovanová, PaedDr. Lengová
Všetkovedko	L.Lengová, G.I.Takáč	titul Všetkovedko	Mgr. Bartóková, PaedDr. Lengová
Všetkovedko	L. Breznenová, B.Bubenčíková	Účasť	Mgr. Bartóková, PaedDr. Lengová
Olympiáda mladých informatikov	E.Kováč, D.Vojtková	účasť – okr. kolo	Ing. Kramárová
Olympiáda mladých informatikov	V.Hliváková	3. miesto – okres. kolo	Ing. Kramárová
Expert geniality show	J.Saligová, Z.Kováčová, M.Grébec, J.Gajdoš, Š.Šimčák, D.Piribék, E.Kováč, R.Vavrek, O.Kolesár	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert geniality show	J.Lukáč, D.Vojtková, L.Bartošová	expert	Mgr. Helembaiová
Expert geniality show	S.Dzuren, P.Hudák, D.Milko, E.Šmiáková, S.Lukáčová	top expert	Mgr. Helembaiová
Envirotázniky	E.Šmiáková, S.Lukáčová	Účasť	Mgr. Helembaiová
Olympiáda z anglického jazyka	D.Opočenská, E.Kováč	Účasť	Ing. Motúzová
English Star	A.Dorka	1.miesto – šk. kolo	Ing. Motúzová, Mgr.Grébecová
English Star	L.Lengová	2.miesto – šk. kolo	Ing. Motúzová, Mgr. Široká
English Star	A.Czigány	3.miesto – šk. kolo	Ing. Motúzová, Mgr. Široká
English Star	E.Nováková	3.miesto – šk. kolo	Ing. Motúzová
English Star	D.Milko	4.miesto – šk. kolo	Ing. Motúzová
English Star	V.Hliváková	5.miesto – šk. kolo	Ing. Motúzová
Pytagoriáda	S.Dzuren	účasť- okr. kolo	Ing. Kramárová
i-Bobor	H.Gyöngyösová, R.Laven, A.Boldiová	úspešný riešiteľ	Ing. Kramárová, PaedDr. Lengová

i-Bobor	D.Krištofová, M.Vester	úspešný riešiteľ	Ing. Kramárová, Mgr. Zdechovanová
i-Bobor	L.Lengová	úspešný riešiteľ	Ing. Kramárová, Mgr. Bartóková
Strelecká súťaž	L.Rybárová	1.miesto – okr.súťaž	Mgr. Herško
Strelecká súťaž	S.Tomesová	2.miesto – okr.súťaž	Mgr. Herško
Strelecká súťaž	R.Rybárová, S.Tomesová, M.Červenák	2.miesto – okr.súťaž družstvo	Mgr. Herško
Stolný tenis	A.Gábor, V.Kučerák, F.Gábor, D.Gábor, R.Gažík	3.miesto – okr.súťaž	Mgr. Adamová
Školský pohár SFZ – chlapci	S.Dzureň, P.Hudák, E.Kassai, M.Kassai, L.Krúpa, Š.Lalik, S.J.Pásek, J.Saliga, M.Grébec, M.Gažík,	5.miesto – okr.súťaž	Mgr. Herško
Odznak všestrannosti	M.Gažík, L.Krúpa, M.Šimko	zlatý odznak	Mgr. Herško, Mgr. Adamová
Geografická olympiáda	E. Biháriová J. Saligová R. Tomi S. Dzureň L. Sojáková M. Grébec P. Hudák K. B. Pašková	účast' - šk. kolo	Mgr. Grébecová
	V. Hliváková J. Lukáč D. Vojtková L. Bartošová E. Kováč S. Lukáčová E. Šmiáková J. D. Trišč		Mgr. Helembaiová

8.2 Projektová činnosť školy

- Detský čin roka
- UNICEF Škola priateľská k deťom
- AJ TY V IT – programovanie, Micro:bit tour
- Deň Zeme
- Projekt Cesta – výchovno-vzdelávací program, cesta k emocionálnej zrelosti
- English one
- Výchovný poradenský systém
- Preventívne programy a aktivity CPP v Rožňave
- Preventívne a osvetové programy kriminality mládeže PZ SR
- Linka detskej istoty
- Ovocie v škole
- Mliečny program

9 Výsledky inšpekčnej činnosti

V danom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

10 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V priebehu školského roka sa podarilo zrealizovať:

INTERIÉR:

- edukačné materiály do ŠKD (spoločenské hry, stavebnice, spotrebný materiál),
- edukačné materiály – kabinetné zbierky,
- maľovanie tried,
- nábytkové vybavenie tried,
- výmena podláh v 2. pavilóne (chodba, 2 triedy).
- **EXTERIÉR:**
- hojdačky na detskom ihrisku.

10.1 Návrh opatrení materiáľno-technického zabezpečenia školy

V spolupráci so zriaďovateľom je naším cieľom zabezpečiť účelové finančné prostriedky vynaložené na nasledovné položky:

Exteriér a interiér budovy školy	Cieľ
vysprávkovanie okien vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
výmena radiátorov vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
pokračovať vo výmene podláh v triedach a na chodbách	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy
výmena brán v školskom areáli	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie striešok nad únikovými východmi v pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie odkvapových rúr vo všetkých pavilónoch	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy, ochrana majetku
kompletná výmena elektroinštalácie	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
úprava stropov a stien v triedach, odstránenie starých náterov	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
zateplenie budov, fasáda	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku, znížiť energetickú náročnosť budovy školy

11 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Dotácie zo štátneho rozpočtu na osobné náklady a prevádzku školy:

- normatívne finančné prostriedky na osobné a prevádzkové náklady	924595,00 €
- nenormatívne finančné prostriedky:	
vzdelávacie poukazy	8390,00 €
dopravné žiaci	17151,94 €
asistenti učiteľa	84193,00 €
sociálne znevýhodnené prostredie	19100,00 €
školský podporný tím	11050,00 €
príspevok na edukačné publikácie	6615,00 €
kurz pohybových aktivít - lyžiarsky kurz	1050,00 €

Spolu normatívne a nenormatívne finančné prostriedky: 1 072 144,94 €

Pridelené normatívne finančné prostriedky sme použili na zabezpečenie bezproblémovej prevádzky školy a vyučovacieho procesu. Použité boli hlavne na mzdy a odvody pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov vrátane odmien pre pedagogických a odborných zamestnancov podľa regiónov z dôvodu zvýšenia atraktivity učiteľského povolania.

Ďalej boli normatívne finančné prostriedky použité na platby za energie, vodné, telekomunikačné poplatky, poštovné, cestovné, poistné, semináre na stravovanie zamestnancov. Na nákup čistiacich, hygienických a dezinfekčných prostriedkov, kancelárskych potrieb, interiérového vybavenia, materiálu súvisiaceho s drobnými opravami a údržbou v objektoch školy, výmenu podláh v triedach a na služby súvisiace s prevádzkou školy.

Nenormatívne finančné prostriedky boli použité na mzdy a odvody pre asistentov učiteľa, asistenta učiteľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a sociálneho pedagóga. Na mzdy a odvody pre pedagogických zamestnancov, ktorí viedli záujmové krúžky. Na nákup materiálu pre záujmové krúžky, nákup učebných pomôcok, výpočtovej techniky, na nákup edukačných publikácií, na dopravné pre dochádzajúcich žiakov a lyžiarsky kurz.

Finančné prostriedky na osobné náklady a prevádzkové náklady z projektu "Podpora pomáhajúcich profesií 3"	27744,15 €
--	------------

Finančné prostriedky od zriaďovateľa - Obec Štítnik

- | | |
|---|------------|
| - školská jedáleň - na osobné náklady a prevádzku | 59504,00 € |
| - školský klub detí - na osobné náklady a prevádzku | 59897,00 € |

Finančné prostriedky z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny Rožňava

- | | |
|---|------------|
| - na nákup školských pomôcok pre deti v hmotnej núdzi | 2423,60 € |
| - na úhradu nákladov spojených so stravovaním žiakov | 89370,40 € |

Finančné prostriedky ostatné:

- | | |
|--|------------|
| - na stravné od stravníkov | 31407,31 € |
| - režijné náklady od stravníkov použité na osobné a prevádzkové náklady v školskej jedálni | 29571,06 € |
| - príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov na ŠKD | 4503,00 € |
| - príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov na lyžiarsky kurz | 1740,00 € |
| - na materiálové zabezpečenie pedagogickej praxe študenta VŠ | 18,90 € |

12 Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy

Výchova a vzdelanie sú neoddeliteľné zložky edukačného procesu života v škole. Vzdelávanie prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s motivačným názvom „Škola pre všetkých.“ Škola má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním intaktných a nadaných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Súčasťou vyučovania sú projektové dni, tematické exkurzie, výcviky, výchovné koncerty a besedy.

Koncepcia sa zameriava na rozvoj pozitív a príležitostí, ktoré v škole prevládajú. Jej cieľom je využívať silné stránky a príležitosti na čelenie ohrození, minimalizovať slabé stránky a ohrozenia. Koncepcia výchovno-vzdelávacieho procesu vychádza z modelu aktívneho učenia sa, ktoré rozvíja osobnosť žiaka a zároveň osobnosť učiteľa.

Víziou školy je vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá:

- zabezpečí kvalitné základné vzdelanie všetkým žiakom,
- pripraví všetkých žiakov pre život v 21. storočí,
- vychová zodpovedných, čestných, tvorivých žiakov s pevnými morálnymi hodnotami,
- vytvorí spolupracujúce prostredie.

Cieľom je poskytovať kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech, rozvíjať doménové a prierezové spôsobilosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a úspešný život.

Vzhľadom na sociálne zloženie žiakov musí byť výchovno-vzdelávací proces rôznorodý, zameraný na posilňovanie kompetencií, rozvoj schopností slabších ale aj talentovaných žiakov.

Strategickým cieľom je dosiahnuť trvalo udržateľný stav vysokej úrovne kvality práce vo výchovno-vzdelávacom procese, materiálno-technickej oblasti a klímy školy.

Kľúčovou úlohou školy pri vzdelávaní mladých ľudí je tvorba prostredia, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Ide o prostredie, ktoré umožňuje mladým ľuďom, dennodenne žiť zaujímavý a podnetný život a nie sa naň iba pripravovať.

Profilácia školy

- Rozvoj čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti.
- Kvalitné jazykové vzdelávanie.
- Rozvoj technického myslenia, pracovného vyučovania a informatiky.
- Rozvoj telesnej a psychickej zdatnosti, zdravého životného štýlu.
- Rozvoj ekologickej a environmentálnej výchovy.
- Podpora výchovy a vzdelávania v mimo vyučovacom čase.
- Rozvoj emocionálnej inteligencie.
- Rozvoj a posilnenie rovnakého prístupu ku všetkým žiakom a možnosti vzdelávania pre všetkých žiakov.

Zo stanovených cieľov v koncepcnom zámere školy sme zrealizovali:

Pedagogická koncepcia	<i>Oblasť vzdelávania</i>
	➤ zabezpečili sme odborné, kvalitné a efektívne vzdelávanie, ➤ využívali sme tvorivosť, inovatívne metódy a formy vzdelávania, IKT, komunikačno-zážitkové vyučovanie, ➤ zabezpečili sme individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ku žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ➤ využili sme adekvátne metódy, pomôcky a stratégie vyučovania vzhľadom na individuálne učebné možnosti žiakov, ➤ žiaci so zdravotným znevýhodnením pracovali s asistentmi učiteľa v ďalšom vzdelávaní sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, ➤ venovali sme sa talentovaným žiakom pri príprave na športové, umelecké, vedomostné súťaže a olympiády, ➤ od prvého ročníka sa žiaci učili anglický jazyk, ➤ posilnili sme informatiku a techniku v školskom

	vzdelávacom programe, ➤ zamerali sme sa na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, rozvoj ich osobnosti a hodnotového systému ako aj vzťahu k iným. ➤ orientovali sme sa na rozvoj finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
Pedagogická koncepcia	<i>Oblasť výchovy</i>
	➤ spolupracovali sme s odborným poradenským centrom CPP v Rožňave, sociálnymi pracovníkmi a sociálnou kuratelou ÚPSVR v Rožňave, políciou a kriminalistickým oddelením PZ SR v Rožňave, RÚVZ v Rožňave, Centrom pre deti a rodiny v Dobšinej, ➤ aktívne pracoval školský podporný tím v oblasti sociálno-pedagogických a špeciálno-pedagogických intervencií, ➤ aktívne pracovali v oblasti výchovy a prevencie výchovná poradkyňa, školská špeciálna pedagogička, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka výchovy k ľudským právam a koordinátorka obezity, ktoré svojou prácou a aktivitami sa zameriavali na prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, povedomia detských práv a ľudskej dôstojnosti, prevencie obezity a zdravého životného štýlu, ➤ spolupracovali sme so žiackym parlamentom, ktorý sa spolupodieľal na riadení školy, ➤ efektívne pracoval školský klub detí vo vedomostnom, esteticko-výchovnom, pohybovom a emocionálnom rozvoji žiakov, ➤ spolupracovali sme s Gemerským osvetových strediskom v Rožňave a s GEMart-om v oblasti umeleckého rozvoja žiakov.
Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov	<i>Oblasť rozvoja ľudských zdrojov</i>

	➤ vytvorili sme podmienky pre účasť na adaptačnom, aktualizáčnom, inovačnom vzdelávaní, ➤ vyhovelí sme individuálnym požiadavkám v oblasti profesijného rozvoja, ➤ zabezpečili sme pozitívny rozvoj medziľudských vzťahov organizovaním neformálnych mimoškolských podujatí.
--	--

13 Autoevalvácia školy

Správa z autoevalvácie školy – pedagogickí a odborní zamestnanci

Cieľová skupina	pedagogickí a odborní zamestnanci
Počet oslovených respondentov	32
Počet odoslaných dotazníkov	31
Návratnosť dotazníkov	96,875%

Cieľ autoevalvácie: zistiť silné a slabé stránky školy z pohľadu všetkých jej aktérov (učitelia, žiaci, rodičia), nasmerovať proces rozvoja kvality školy.

Dôvod autoevalvácie: určenie smerovania školy, riadenie jej rozvoja a kvality, nastavenie stratégií a priorít v tvorbe nového školského vzdelávacieho programu.

Evalvačný nástroj a metóda: Autoevalvačný dotazník pre vedenie školy (Zdroj: ŠŠI)

Časový rámec: február 2025

Kvantitatívna analýza

Autoevalvačný dotazník ponúkal škálu odpovedí v rozmedzí:

1 – rozhodne áno

2 – skôr áno

3 – skôr nie

4 – rozhodne nie

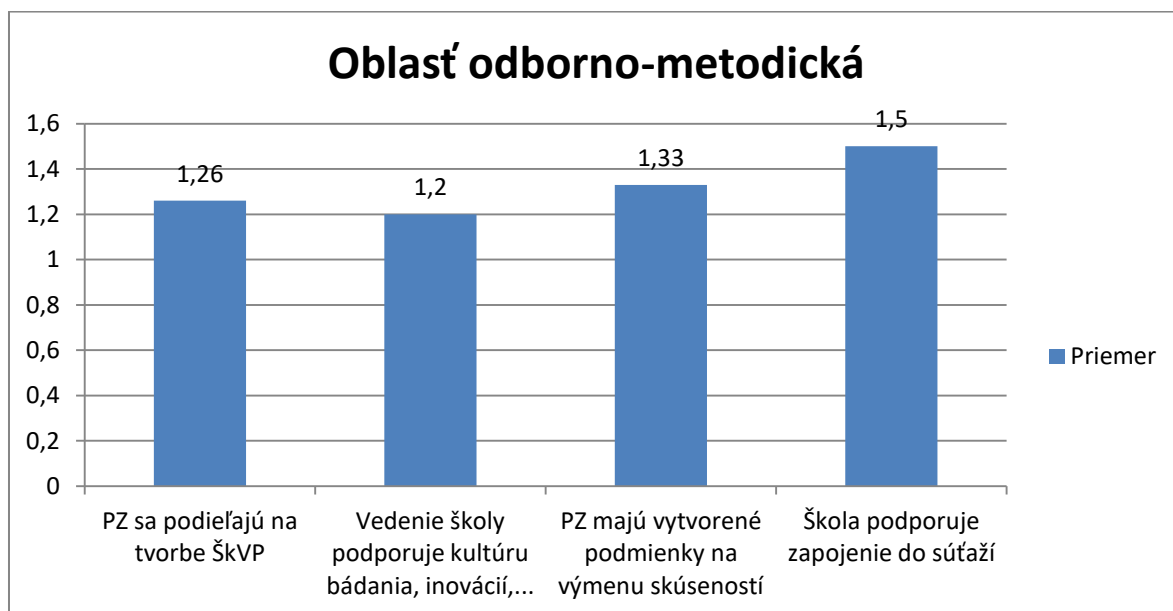
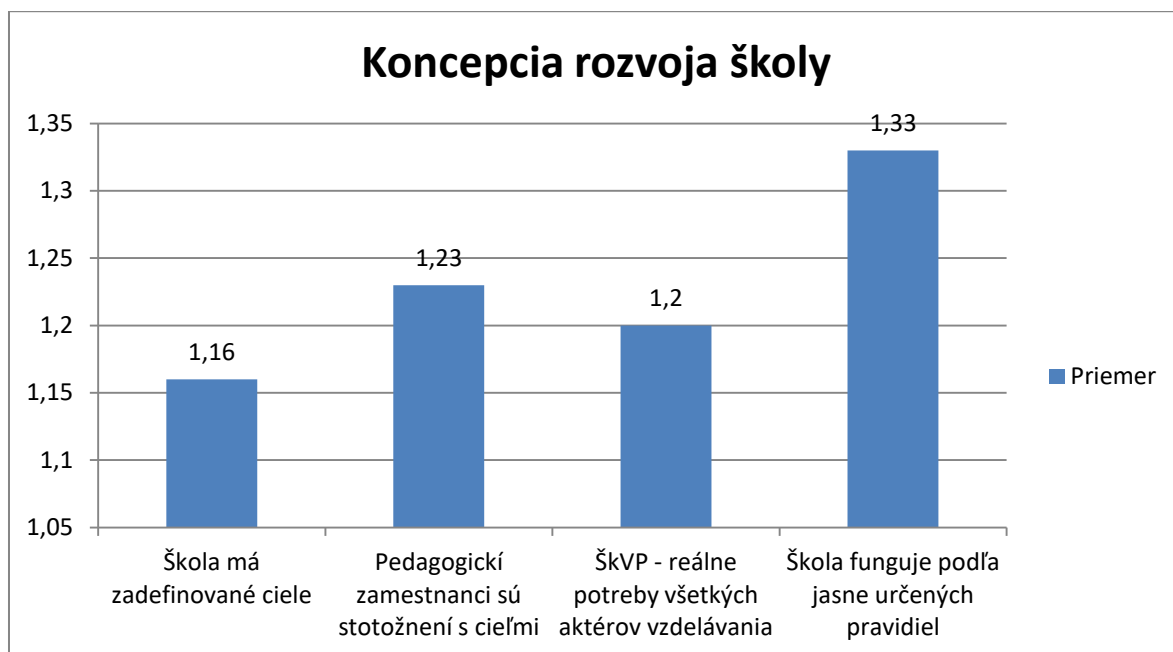
Uvedené hodnoty boli metódami matematickej štatistiky premenené na súčet a priemer v jednotlivých oblastiach a ich čiastočných položkách.

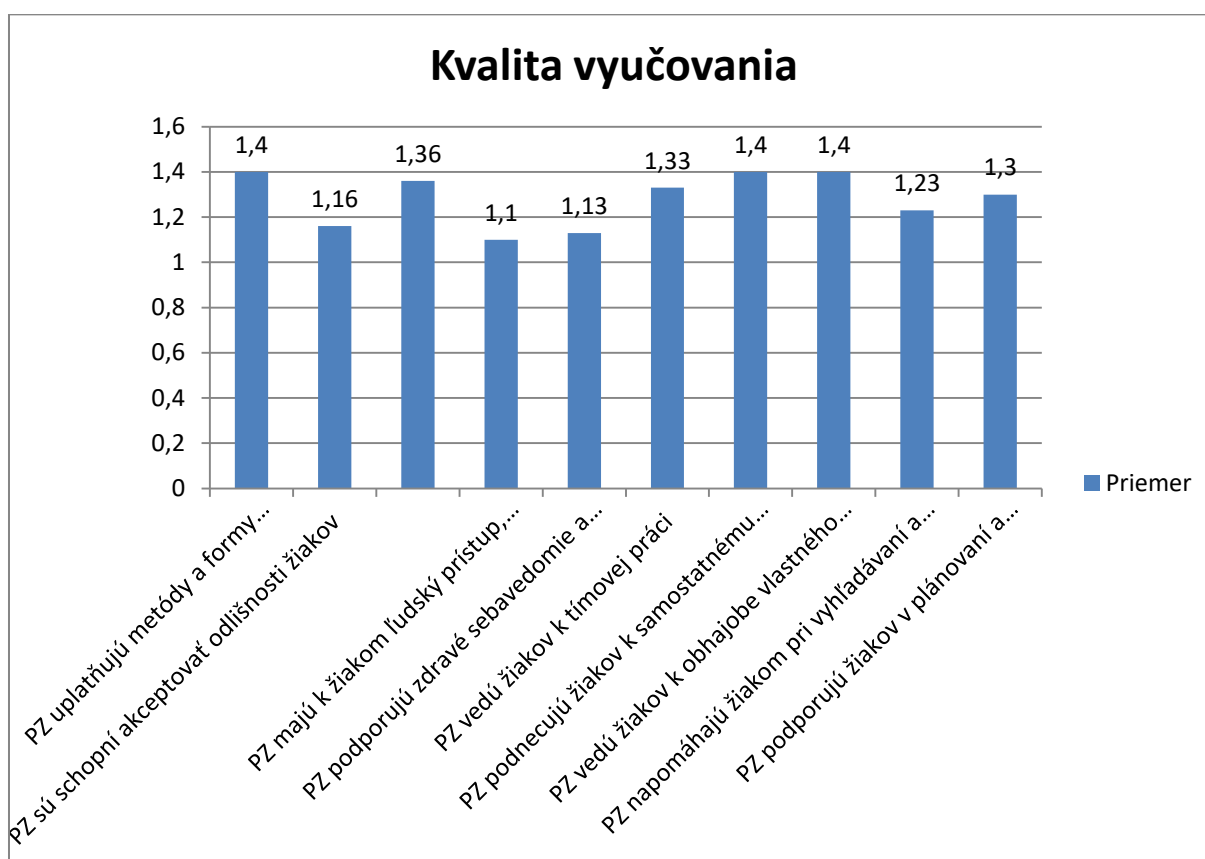
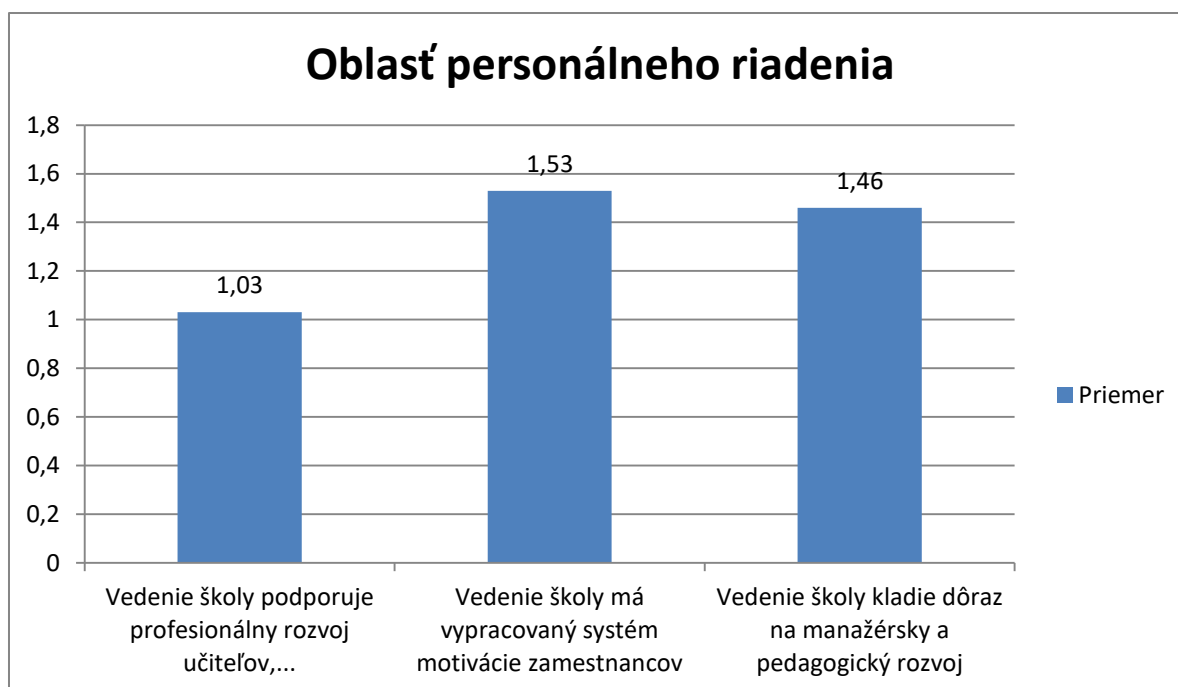
Oblasť	Položky	Súčet	Prie- mer
Koncepcia/straté- gia rozvoja školy	Škola má jasne zadané zameranie a ciele, jednoznačnú strategickú víziu a koncepciu rozvoja školy.	35	1,16
	Pedagogickí zamestnanci sú stotožnení s cieľmi školy a participujú na ich plnení.	37	1,23
	ŠkVP umožňuje uskutočňovať výchovu a vzdelávanie podľa reálnych potrieb všetkých aktérov vzdelávania.	36	1,2
	Škola funguje podľa jasne určených pravidiel, umožňuje konštruktívnu komunikáciu medzi učiteľmi – žiakmi – rodičmi.	40	1,33
Oblasť odbornó- metodická	Pedagogickí zamestnanci sa podieľajú na tvorbe ŠkVP a ďalšej dokumentácie školy.	38	1,26
	Vedenie školy podporuje kultúru bádania, inovácií, ochoty experimentovania s novými myšlienkami.	36	1,2
	Pedagogickí zamestnanci majú vytvorené podmienky na výmenu pedagogických skúseností v rámci školy i v spolupráci s inými školami.	40	1,33
	Škola podporuje aktívne zapojenie žiakov a pedagogických zamestnancov do národných, medzinárodných projektov, súťaží a iných aktivít.	45	1,5
Oblasť personálneho riadenia	Vedenie školy podporuje profesijný rozvoj učiteľov, podporuje tímové učenie sa zamestnancov a ich kooperáciu v prospech skvalitňovania výučby.	31	1,03
	Vedenie školy má vypracovaný systém motivácie zamestnancov vo vzťahu k stanoveným cieľom v ŠkVP.	46	1,53
	Vedenie školy kladie dôraz na svoj vlastný manažérsky a pedagogický rozvoj.	44	1,46
Oblasť pedagogicko- organizačná	Vedenie školy zabezpečuje v súlade s koncepciou rozvoja školy adekvátne materiálne podmienky vzdelávania.	40	1,33
	Vedenie školy je participatívne, zapája učiteľov do procesu plánovania, rozhodovania; ich podnety prijíma ako príležitosti na zlepšenie práce školy.	42	1,4

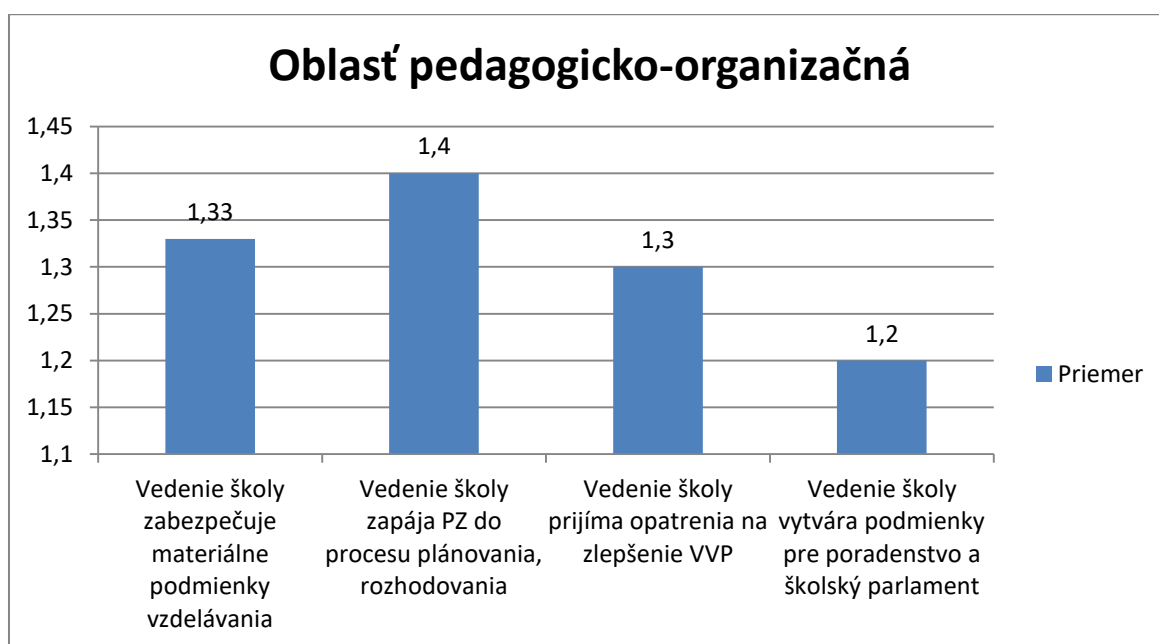
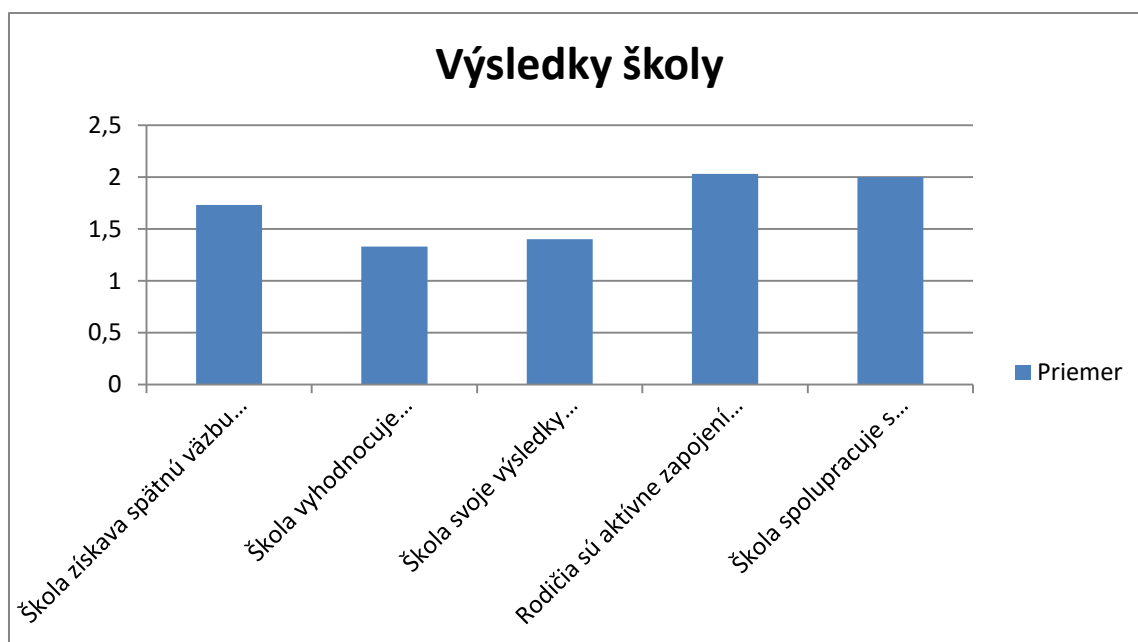
	Vedenie školy na základe výsledkov sebahodnotenia prijíma opatrenia na zlepšenie VVP, riadenia školy a pod.	39	1,3
	Vedenie školy vytvára podmienky pre výchovné, psychologické, kariérové poradenstvo a školský parlament.	36	1,2
Oblasť kontroly a hodnotenia	Vedenie školy vykonáva kontrolnú činnosť plánovane premyslene a je zameraná na všetky oblasti činnosti školy.	37	1,23
	Škola má nastavený systém a kritériá hodnotenia žiakov so zameraním na systematické sledovanie ich vzdelávacích výsledkov.	38	1,26
	V škole sa prijímajú opatrenia na zlepšenie kvality vyučovania, ktoré vyúsťujú do tvorby nových cieľov a úloh.	39	1,3
	Ročné hodnotenie pedagogického zamestnanca je zamerané na výsledky, náročnosť a kvalitu výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.	43	1,43
	Vedenie školy analyzuje a zverejňuje výsledky kontrolnej činnosti a k výsledkom kontroly prijíma opatrenia.	45	1,5
	Vedenie školy rozvíja spoluprácu s partnermi (odberateľmi, komunitou, zriaďovateľom a pod.), pravidelne ich informuje o dosiahnutých výsledkoch a zapája do hodnotenia činnosti školy.	44	1,46
Profesijné a osobné kvality pedagogických zamestnancov	Učitelia k svojej práci pristupujú profesionálne, podieľajú sa na inováciách a zavádzaní zmien v škole.	38	1,26
	Učitelia komunikujú so žiakmi, rodičmi a kolegami s rešpektom.	34	1,13
	Učitelia vzájomne spolupracujú, podporujú sa a poskytujú si k práci spätnú väzbu.	35	1,16
	Učitelia sa vzdelávajú v súlade so zameraním školy a s vlastnými výučbovými potrebami a záujmami.	34	1,13
Kvalita	Učitelia v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami	42	1,4

vyučovania	pedagogickej diagnostiky uplatňujú metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov a rozvoj ich kľúčových kompetencií.		
	Učitelia sú schopní akceptovať odlišnosti žiakov bez predsudkov a stereotypov.	35	1,16
	Učitelia využívajú moderné učebné pomôcky, informačné technológie na podporu učenia sa žiakov a vlastnú prípravu výučby.	41	1,36
	Učitelia majú k žiakom ľudský prístup, zaujímajú sa o ich problémy, spolupodieľajú sa na vytváraní priaznivej klímy.	33	1,1
	Učitelia podporujú zdravé sebavedomie a schopnosť sebahodnotenia žiakov.	34	1,13
	Učitelia vedú žiakov k tímovej práci.	40	1,33
	Učitelia podnecujú žiakov k samostatnému rozhodovaniu sa, ku kritickému mysleniu.	42	1,4
	Učitelia vedú žiakov k obhajobe vlastného názoru a k diskusii.	42	1,4
	Učitelia napomáhajú žiakom pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií.	37	1,23
	Učitelia podporujú žiakov v plánovaní a organizovaní samostatného učenia sa, oboznamujú ich so spôsobmi, ako pri učení postupovať, aby boli úspešní.	39	1,3
Výsledky školy/výchovno-vzdelávacie výsledky	Škola získava spätnú väzbu o uplatnení sa absolventov na trhu práce, o ich ďalšom vzdelávaní sa (SŠ, VŠ) a poznatky využíva v kariérovom poradenstve.	52	1,73
	Škola vyhodnocuje úspešnosť žiakov v externých meraniach (T5, T9, výsledky v EČ a PFIČ MS) a prijíma opatrenia na zlepšenie.	40	1,33
	Škola svoje výsledky prezentuje prostredníctvom webového sídla, v miestnych novinách, lokálnej televízii.	42	1,4
	Rodičia sú aktívne zapojení do diania školy.	61	2,03

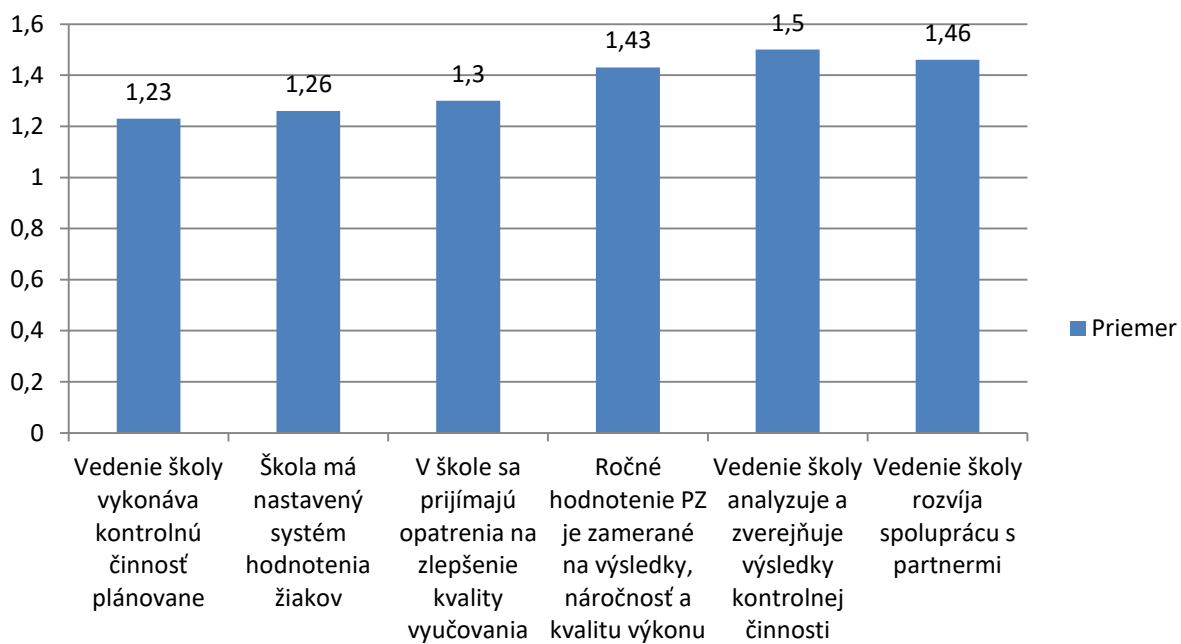
	Škola spolupracuje s profesijnými a sociálnymi partnermi (vysoké školy, významné podniky, športové kluby v regióne) a komunitou školy.	60	2,00
--	--	----	------



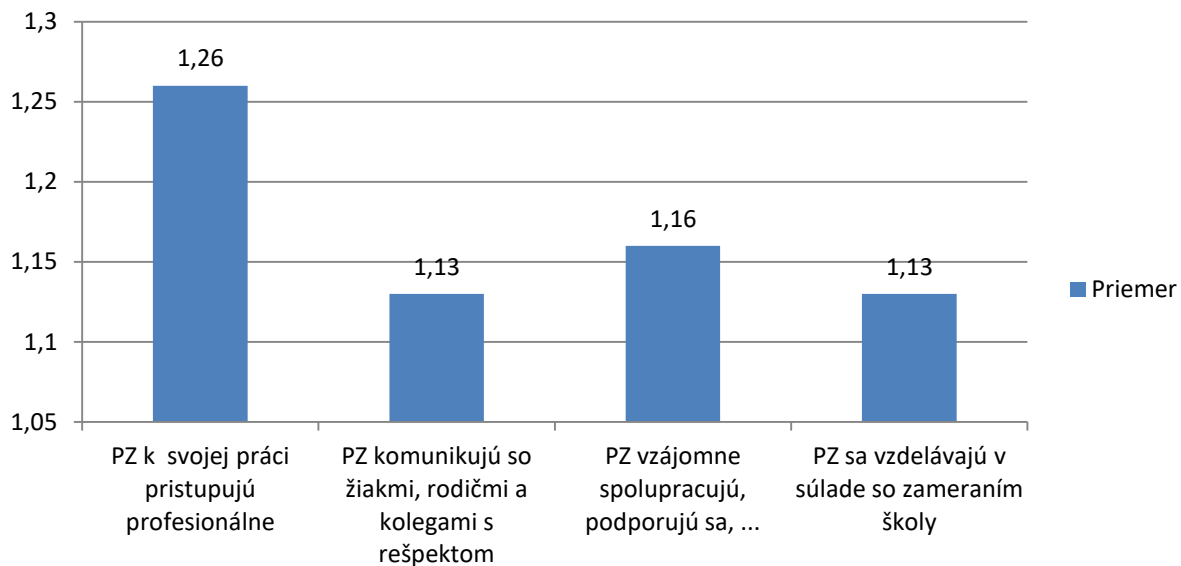




Oblasť kontroly a hodnotenia



Profesijné a osobné kvality PZ



Kvalitatívna analýza

Poradové číslo	Oblasť	Skóre
1.	Profesijné a osobné kvality pedagogických zamestnancov	1,17
2.	Koncepcia/stratégia rozvoja školy	1,23
3.	Oblasť personálneho riadenia	1,24
4.	Kvalita vyučovania	1,28
5.	Oblasť pedagogicko-organizačná	1,3
6.	Oblasť odbornو-metodická	1,32
7.	Oblasť kontroly a hodnotenia	1,36
8.	Výsledky školy/výchovno-vzdelávacie výsledky	1,698

Silné stránky:

- profesijné a osobné kvality pedagogických zamestnancov,
- koncepcia/stratégia rozvoja školy,
- oblasť personálneho riadenia,
- kvalita vyučovania.

Príležitosti k zlepšeniu:

- oblasť pedagogicko-organizačná,
- oblasť odbornо-metodická,
- oblasť kontroly a hodnotenia.

Slabé stránky:

- výsledky školy/výchovno-vzdelávacie výsledky.

Opatrenia na zlepšenie zisteného stavu:

- eliminácia záškoláctva,
- zvýšenie spolupráce rodiny a školy,
- individuálny prístup žiakom,
- diferencované vyučovanie,
- spolupráca slabo prosievajúcich žiakov s asistentom učiteľa,
- zavedenie podporných opatrení v zmysle Katalógu podporných opatrení,
- intervencie školského podporného tímu,
- doučovanie,
- realizácia diagnostických a rediagnostických psychologické a špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov.

Stratégie a priority ďalšieho rozvoja:

- konštruktivistický prístup,
- aktívne učenie sa,
- učenie riešením problému,
- využívanie IKT,
- skupinové učenie sa,
- sabahodnotenie žiakov,
- reprezentácia školy žiakmi.

Správa z autoevalvácie školy – žiaci 1. stupňa

Cieľová skupina	žiaci 1. stupňa
Počet žiakov 1. stupňa	115 (7. zahraniční žiaci)
Počet respondentov	75
Účasť na prieskume	70%

Cieľ autoevalvácie: zistiť silné a slabé stránky školy z pohľadu všetkých jej aktérov (učitelia, žiaci, rodičia), nasmerovať proces rozvoja kvality školy.

Dôvod autoevalvácie: určenie smerovania školy, riadenie jej rozvoja a kvality, nastavenie stratégií a priorít v tvorbe nového školského vzdelávacieho programu.

Evalvačný nástroj a metóda: rozhovor (zdroj: NIVAM Košice)

Časový rámec: február 2025

Kvalitatívna analýza

Poradové číslo	Položky	Najfrekvencovanejšie odpovede
1.	Čo ťa najviac zaujíma pri učení sa?	Počítanie, matematické hádanky a hry. Čítanie, čítanie o prírode, rozprávok. Získanie nových informácií, ako nám učiteľ učivo vysvetlí.
2.	Na čo sa v škole najviac tešíš?	Učenie, SJL, MAT, TSV, VYV. Na kamarátov a učiteľov.
3.	Čo chceš v škole skúsiť?	Sedieť v prvej lavici, celý deň cvičiť, vyrobiť malú sopku, zažiť rozprávkovú noc, zažiť niečo nové.
4.	Aké nové veci by si chcel/a v škole naučiť?	Čítať a písať nové písmená, naučiť sa nové poznatky. Karate, tanec, variť, piecť, opraviť auto, hudobné aktivity (spievať, hrať na hudobný nástroj ...)

5.	Aké zručnosti si myslíš, že by boli užitočné pre tvoju budúcnosť?	Kognitívne – vedieť čítať, písať, počítať, IKT. Manuálne – vedieť upratovať, piecť, šoférovať auto, píliť drevo, kosiť. Umelecké – vedieť spievať, hrať na hudobný nástroj.
6.	Čo sa chceš naučiť sám pre seba?	Čítať, písať, počítať, ANJ, Variť, piecť. Spievať, tancovať.
7.	Aké svoje talenty chceš rozvíjať v škole?	Športový, výtvarný, hudobný talent,
8.	Máš nejaké nápady, ako by sme mohli urobiť učenie sa v škole zaujímavejším?	Viac sa učiť v kútiku, výlety, exkurzie, poznávanie okolia, športovanie, tvorba projektov, využívanie IKT ...
9.	Čo ti robí v škole radosť?	Kamaráti, učiteľka, krúžok, učenie sa, prestávky, obed, ŠKD, dobré známky, pochvala, TSV, INF.
10.	Za čo si škole vďačný?	Za hranie sa, učenie, kamarátov, učiteľov, za nové informácie, za obed, dobré známky.

Silné stránky:

- pozitívny vzťah žiakov ku škole, k procesu vlastného učenia sa,
- vnútorná motivácia žiakov v učení,
- pozitívny vzťah k učiteľom a asistentkám,
- priateľské vzťahy medzi žiakmi navzájom,
- záujem žiakov o inovácie v procese učenia sa.

Príležitosti k zlepšeniu:

- implementácia metód aktívneho učenia sa,
- rozvoj zážitkového skúsenostného učenia sa,
- rozvoj umeleckých, pohybových, manuálnych zručností žiakov.

Opatrenia na zlepšenie zisteného stavu:

- profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti aktívneho učenia sa,

- postupné zavádzanie metód a foriem aktívneho učenia sa do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- postupné zavádzanie metód a foriem zážitkového skúsenostného učenia sa žiakov,
- podpora krúžkovej činnosti ako zmysluplného trávenia voľného času žiakov a ich rozvoja,
- prehĺbenie spolupráce s GemArt – Gemerským umeleckým inštitútom v organizovaní tvorivých dielní, workshopov, umelecko-osvetových a spoločensko-kultúrnych festivalov, vernisáží,
- prehĺbenie spolupráce s Gemerským osvetovým strediskom v organizovaní tvorivých dielní,
- realizácia školských akadémií,
- realizácia a zapájanie žiakov do športových a umeleckých súťaží na školskej a regionálnej úrovni.

Stratégie a priority ďalšieho rozvoja:

- konštruktivistický prístup,
- aktívne učenie sa,
- reprezentácia školy žiakmi,
- spolupráca s inštitúciami,
- podpora záujmových útvarov.

Správa z autoevalvácie školy – žiaci 2. stupňa

Cieľová skupina	žiaci 2. stupňa
Počet žiakov 2. stupňa	166 (zahraniční žiaci 8)
Počet respondentov	88
Návratnosť dotazníkov	55,69%

Cieľ autoevalvácie: zistiť silné a slabé stránky školy z pohľadu všetkých jej aktérov (učitelia, žiaci, rodičia), nasmerovať proces rozvoja kvality školy.

Dôvod autoevalvácie: určenie smerovania školy, riadenie jej rozvoja a kvality, nastavenie stratégií a priorít v tvorbe nového školského vzdelávacieho programu.

Evalvačný nástroj a metóda: Autoevalvačný dotazník pre žiakov 5. – 9. ročníka (Zdroj: upravené podľa RNDr. Slávka Ropeková, KP NIVaM Košice)

Časový rámec: február 2025

Kvantitatívna analýza

Autoevalvačný dotazník ponúka škálu odpovedí v rozmedzí: áno – nerozhodne – nie.

Dotazník zisťuje štyri ukazovatele:

- medziľudské vzťahy,
- motivácia k učeniu,
- aktivizácia žiakov počas vyučovania,
- rovnosť a inklúzia.

Vzdelávacie potreby žiakov sú definované v rozmedzí: nízka potreba – priemerná potreba – vysoká potreba.

Nasledujúca tabuľka je prehľadom vyhodnotenia výsledkov celkového počtu respondentov - žiakov 2. stupňa.

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzťahy	12,4/66,6% 6 tried	11,10/33,3% 3 triedy	
Motivácia k učeniu	12,98/100% 9 tried		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania	13,38/66,6% 6 tried	11,39/33,3% 3 triedy	
Rovnosť a inklúzia	13,40/88,88% 8 tried	11,57/11,11 % 1 trieda	

Štatistické vyhodnotenie jednotlivých tried:

Trieda: 5.A

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzťahy		10,85	
Motivácia k učeniu	13,4		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania	12,3		
Rovnosť a inklúzia	12,5		

Trieda: 6.A

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzt'ahy	11,7		
Motivácia k učeniu	11,8		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania	13,0		
Rovnosť a inklúzia	14,2		

Trieda: 7.A

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzt'ahy		11,07	
Motivácia k učeniu	11,92		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania		11,57	
Rovnosť a inklúzia		11,57	

Trieda: 7.B

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzt'ahy		11,4	
Motivácia k učeniu	13,0		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania		11,4	
Rovnosť a inklúzia	11,8		

Trieda: 7.C

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5

Medziľudské vzťahy	13,3		
Motivácia k učeniu	13,0		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania	13,3		
Rovnosť a inklúzia	13,3		

Trieda: 8.A

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzťahy	12,1		
Motivácia k učeniu	14,1		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania	14,3		
Rovnosť a inklúzia	14,6		

Trieda: 8.B

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzťahy	12,7		
Motivácia k učeniu	12,5		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania		11,2	
Rovnosť a inklúzia	13,8		

Trieda: 9.A

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzťahy	12		
Motivácia k učeniu	12,58		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania	14		

Rovnosť a inklúzia	12		
---------------------------	-----------	--	--

Trieda: 9.B

Vzdelávacie potreby žiakov			
Premenné	Vysoká potreba 15 – 11,7	Priemerná potreba 11,6 – 8,4	Nízka potreba 8,3 - 5
Medziľudské vzťahy	12,6		
Motivácia k učeniu	14,6		
Aktivizácia žiakov počas vyučovania	13,4		
Rovnosť a inklúzia	15		

Kvalitatívna analýza

Silné stránky:

- motivácia k učeniu,
- rovnosť a inklúzia.

Príležitosti k zlepšeniu:

- medziľudské vzťahy,
- aktivizácia žiakov počas vyučovania.

Opatrenia na zlepšenie zisteného stavu:

- profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti aktívneho učenia sa,
- postupné zavádzanie metód a foriem aktívneho učenia sa do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- tvorba a rozvoj kultúry školy,
- dôraz na rozvoj pozitívnej klímy školy a pozitívnych medziľudských vzťahov,
- sociálno-pedagogické intervencie školského podporného tímu,
- sociálno-pedagogická diagnostika, poradenstvo a intervencie v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave,
- preventívne aktivity v spolupráci s Okresným riaditeľstvom policajného zboru v Rožňave,
- podpora mimoškolskej záujmovej činnosti žiakov,

- podpora organizácie tematického vyučovania, školských výletov, turistických vychádzok, exkurzií, lyžiarskeho a plaveckého výcviku, školy v prírode s cieľom budovania a prehĺbovania pozitívnych vzťahov.

Stratégie a priority ďalšieho rozvoja:

- konštruktivistický prístup,
- aktívne učenie sa,
- klíma školy,
- spolupráca s inštitúciami,
- podpora záujmových útvarov.

Správa z autoevalvácie školy – rodičia

Cieľová skupina	rodičia
Počet rodičov/rodín	
Počet vrátených dotazníkov	92
Návratnosť dotazníkov	

Cieľ autoevalvácie: zistiť silné a slabé stránky školy z pohľadu všetkých jej aktérov (učitelia, žiaci, rodičia), nasmerovať proces rozvoja kvality školy.

Dôvod autoevalvácie: určenie smerovania školy, riadenie jej rozvoja a kvality, nastavenie stratégií a priorít v tvorbe nového školského vzdelávacieho programu.

Evalvačný nástroj a metóda: Autoevalvačný dotazník pre rodičov (Zdroj: ŠŠI)

Časový rámec: február 2025

Kvantitatívna analýza

Autoevalvačný dotazník ponúkal škálu odpovedí v rozmedzí:

1 – rozhodne áno

2 – skôr áno

3 – skôr nie

4 – rozhodne nie

Uvedené hodnoty boli metódami matematickej štatistiky premenené na súčet a percentuálny výpočet v jednotlivých oblastiach a ich čiastočných položkách.

P.č.	Spolupráca školy s rodičmi	rozhodne áno	skôr áno	skôr nie súčet	rozhodne nie
------	----------------------------	--------------	----------	----------------	--------------

		súčet	súčet		súčet
1.	Škola pravidelne organizuje triedne schôdzky rodičov.	73/80%	17/18%	1/1%	1/1%
2.	Škola minimálne 4-krát ročne ponúka rodičom možnosť individuálne diskutovať s vyučujúcimi o učení sa svojich detí, ich učebných pokrokoch či problémoch.	61/67%	27/29%	3/3%	1/1%
3.	Škola usporadúva individuálne konzultácie pre rodičov aj za účasti ich detí.	32/35%	25/27%	32/35%	3/3%
4.	Škola spolupracuje s rodičmi pri hľadaní vhodných foriem riešenia výchovných problémov dieťaťa (porušenie školského poriadku).	48/52%	34/37%	10/11%	0/0%
5.	Stretnutia rodičov a učiteľov sú prínosné, produktívne, založené na dôvere, vzájomnej úcte a rešpekte.	66/71%	22/25%	4/4%	0/0%
6.	Ak moje dieťa v škole zlyháva v niektorom z predmetov, učiteľ mi navrhne postup a podporu na odstránenie jeho učebných problémov.	61/67%	26/28%	3/3%	2/2%
7.	Škola realizuje pre rodičov celoškolské aktivity, akadémie, besedy, prezentácie, projektové dni, dni otvorených dverí, spoločné výlety...	51/56%	24/26%	13/14%	4/4%
8.	Škola sprostredkúva rodičom jasné a pravidelné informácie o cieľoch, plánovaní a výsledkoch školy.	57/62	24/26	11/12%	0/0%
9.	Rodičia dostávajú priestor aktívne sa zapojiť do vyučovacích (pripraviť si prednášku pre žiakov na tému, v ktorej využijú svoju odbornosť a skúsenosti) i voľnočasových aktivít (viesť záujmové útvary), ako i do vytvárania prostredia školy.	29/32%	21/23%	31/33%	11/12%
10.	Vedenie školy rešpektuje názory rodičov.	52/57%	34/37%	1/1%	5/5%
11.	Učitelia rešpektujú špecifické potreby môjho dieťaťa.	63/69%	26/28%	2/2%	1/1%
12.	Vyučovanie je pre moje dieťa zaujímavé a pútavé.	53/58%	37/40%	1/1%	1/1%
Hodnotenie kvality vzdelávania a výučby		rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
13.	Učitelia objektívne posudzujú možnosti rozvoja žiakov a pristupujú k nim podľa ich schopností.	57/62%	29/32%	6/6%	0/0%

14.	Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov je spravodlivé, porovnateľné s vopred stanovenými a žiakmi známymi kritériami.	55/60%	33/36%	4/4%	0/0%
15.	Som spokojný/ -á s celkovou kvalitou vyučovania.	64/70%	23/25%	4/4%	0/0%
16.	Som spokojný/ -á s kvalitou výučby cudzích jazykov.	60/65%	28/31%	3/3%	1/1%
17.	Som spokojný s prípravou žiakov v oblasti práce s IKT.	56/61%	30/33%	6/6%	0/0%
18.	Škola zapája žiakov do realizácie školských vzdelávacích projektov.	59/64%	24/26%	6/6%	3/3%
19.	Škola sleduje a vyhodnocuje úspešnosť žiakov v priebehu i po ukončení školskej dochádzky.	59/64%	26/28%	7/8%	0/0%
20.	Škola je flexibilná a dostatočne pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium na vyššom stupni a type školy.	57/62%	30/33%	5/5%	0/0%
Podmienky vzdelávania v škole		rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
21.	Prostredie školy (budova, chodby, triedy, areál/okolie) je estetické, čisté.	69/75%	20/22%	2/2%	1/1%
22.	V učení sa žiakom pomáhajú pedagogickí asistenti.	60/66%	28/30%	4/4%	0/0%
23.	V škole pracujú odborní zamestnanci (špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg), ktorí poskytujú žiakom špeciálno-pedagogickú pomoc a spolupracujú s rodičmi i učiteľmi.	60/66%	23/25%	9/10%	0/0%
24.	Škola má dostatok odborných učební, IKT, audiovizuálnych pomôcok, učebníc.	55/60%	29/31%	8/9%	0/0%
25.	Škola ponúka žiakom mimoškolské aktivity (záujmové útvary).	64/70%	26/28%	2/2%	0/0%
26.	Škola sa úspešne zviditeľňuje vo svojom okolí.	55/60%	28/30	9/10%	0%
27.	Škola je uznávaná v miestnej komunite, čo reflektuje i záujem žiakov o štúdium.	44/48%	33/36%	14/15%	1/1%
Klíma školy		rozhodne áno	skôr áno	skôr nie	rozhodne nie
28.	Mám dobré skúsenosti s prístupom učiteľov k môjmu dieťaťu.	68/74%	19/21%	5/5%	0/0%
29.	Škola účinne rieši problémy nevhodného správania žiakov (aj šikanovania).	50/54%	32/35%	7/8%	3/3%
30.	Moje dieťa nebolo obeťou ubližovania ani žiadneho prejavu šikanovania.	35/38%	22/24%	7/8%	28/30%
31.	V škole prevládajú priateľské vzťahy	49/53%	40/44%	3/3%	0/0%

	medzi učiteľmi a žiakmi i žiakmi navzájom.				
32.	Učitelia komunikujú s rodičmi otvorene, ich vzťah je partnerský.	60/65%	31/34%	1/1%	0/0%
33.	Rodičia učiteľom dôverujú, vážia si prácu a výsledky školy.	69/75%	21/23%	2/2%	0/0%
34.	Škola zisťuje spokojnosť rodičov s činnosťou školy.	52/57%	37/40%	3/3%	0/0%
35.	Škola je bezpečným miestom pre žiakov a učiteľov.	56/61%	36/39%	0/0%	0/0%
36.	Moje dieťa chodí do školy s radosťou.	65/71%	23/25	3/3%	1/1%

Kvalitatívna analýza

Oblasť	Rozhodne áno	Skôr áno	Skôr nie	Rozhodne nie
Spolupráca školy s rodičmi	58%	29%	10%	3%
Hodnotenie kvality vzdelávania a výučby	63%	30%	5,84%	0,5%
Podmienky vzdelávania v škole	63,19%	29,34%	7,6%	0,3%
Klíma školy	60%	32%	4%	4%

Silné stránky:

- hodnotenie kvality vzdelávania a výučby,
- podmienky vzdelávania v škole,
- klíma školy.

Príležitosti k zlepšeniu:

- spolupráca školy s rodičmi.

Opatrenia na zlepšenie zisteného stavu:

- aktívne zapojenie rodičov do života v škole,
- vytváranie príležitostí na spoločné stretnutia s rodičmi formou slávnostných akadémií, spoločensko-kultúrnych podujatí v spolupráci s GemArt vo Vodnom hrade v Štítniku, športových podujatí,
- rodinné návštevy triednych učiteľov a členov školského podporného tímu.

Stratégie a priority ďalšieho rozvoja:

- spolupráca rodiny a školy.

Poznámka k interpretácii výsledkov:

Rodičia jednoznačne nepochopili dotazníkovú položku č. 30: Moje dieťa nebolo obeťou ubližovania ani žiadneho prejavu šikanovania (vo formulácii dotazníkovej položky sa nachádza zápor).

14 Voľno-časové aktivity školy

Na našej škole zabezpečujeme záujmovú činnosť, ktorá sa podieľa na rozvoji záujmov, utváraní podmienok pre rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností a formovaní návykov užitočného využívania voľného času detí. Záujmová činnosť zohráva nezastupiteľnú úlohu pri sebarealizácii detí a zúčastňuje sa aj na prevencii negatívnych patologických javov.

Záujmovú činnosť realizujeme prostredníctvom pravidelnej záujmovej činnosti. Rôznorodosť záujmových útvarov sa realizuje formou krúžkov v oblasti výchovy, kultúry, športu t.j. krúžkov jazykových, spoločenskovedných, prírodovedných, krúžkov vedy a techniky, kultúry a telovýchovy. Podporujeme rozvoj aktivít podľa výberu a záujmu detí, umožňujeme výber takých aktivít, ktoré zabezpečujú aktívny oddych i relaxáciu, ako aj vlastnú sebarealizáciu detí. Skladba záujmových krúžkov vychádza zo záujmu detí v predchádzajúcom roku a z priestorových, materiálnych a personálnych podmienok.

Okrem pravidelnej záujmovej činnosti zabezpečujeme v priebehu celého roka príležitostnú záujmovú činnosť. Cieľom je organizácia a zabezpečovanie hromadných podujatí — turistické podujatia, návštevy divadelných predstavení, besedy, exkurzie, rôzne športové podujatia.

V spolupráci s GemArt – Gemerským umeleckým inštitútom – sa naša škola zapojila do organizácie vianočných trhov prípravou hudobného vystúpenia, tvorbou a predajom vianočných výrobkov v školskom vianočnom stánku. Súčasne sa naša škola prezentovala hudobným programom počas umelecko-osvetového maďarsko-slovenského festivalu Víno v umení – umenie vo víne. Naši žiaci prezentovali svoje výtvarné práce na vernisážach vo Vodnom hrade v Štítniku a v galérii v Prahe „Odvaha ako fundamentálna ľudská cnosť“ a „Milujem, teda som.“ V spolupráci s GemArt sme organizovali tematické tvorivé dielne vo Vodnom hrade v Štítniku tematicky zamerané na Halloween a Veľkú noc. Zároveň sme úspešne pokračovali v projekte Iná cesta určenom pre žiakov 8. a 9. ročníka.

Podobne úspešnú spoluprácu sme zaznamenali aj s Gemerským osvetovým strediskom v Rožňave pri organizovaní tvorivých dielní pre žiakov 1. stupňa.

Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru
Čítame pre radosť	Mgr. Tatiana Bartóková
Výtvarný krúžok	Mgr. Alica Spišáková Mgr. Nikola Galatová
Varenie, pečenie	Ing. Daniela Motúzová
Strelecký krúžok	Mgr. Marian Herško
Florbal	Ing. Marko Hundža
Šachový krúžok	Bc. Ladislav Hlaváč
Zábavné tvorenie	PaedDr. Soňa Lengová
Hravé učenie	Mgr. Yveta Zdechovanová
Bedminton	Mgr. Martina Grébecová
Športový krúžok	Ing. Slávka Mihóková
Tanečný krúžok	Mgr. Andrea Široká
Zabávajme sa s micro:bitmi	Ing. Lenka Kramárová
Zábavná matematika	Mgr. Andrea Kubejová
Hudobno-pohybový krúžok	Mgr. Alica Spišáková
Hudobno-pohybový krúžok	Mgr. Erika Šmiáková
Mladí muzikanti	Ivan Hlaváč, DiS.art.
Stolný tenis	Mgr. Zuzana Adamová
Hravá slovenčina	Mgr. Viera Bencová

15 Spolupráca školy a rodiny

Spolupráca rodiny a školy prebiehala na viacerých úrovniach:

- školský podporný tím – zabezpečoval komunikáciu medzi rodinou a školou prioritne formou rodinných návštev, telefonických konzultácií, počas ktorých riešil aktuálne problémy rodiny a školy,
- triedne rodičovské schôdze – boli organizované prezenčnou formou,
- individuálne konzultácie – učitelia s rodičmi riešili predovšetkým výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov,
- konzultácie s výchovnou poradkyňou – výchovná poradkyňa riešila s rodičmi aktuálne otázky výberu strednej školy, agendu prijímacieho konania a zápisu na strednú školu,

- prípadové konferencie – organizované v spolupráci s oddelením sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave a Centrom pre deti a rodiny v Dobšinej,
- triedne facebookové skupiny – triednymi učiteľmi denne riešené aktuálne aktivity, potreby a problémy danej triedy,
- slávnostné akademie,
- v spolupráci s GemArt vystúpenia žiakov na hudobných programoch vo Vodnom hrade v Štítniku,
- slávnostný zápis do 1. ročníka.

16 Spolupráca školy s inštitúciami

V uplynulom školskom roku škola spolupracovala predovšetkým s uvedenými inštitúciami:

- oblasť psychologickkej, logopedickej a špeciálno-pedagogickej starostlivosti: Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave,
- oblasť zdravotnej a preventívnej starostlivosti: Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Rožňave,
- oblasť sociálno-právnej ochrany detí: Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave - oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, Centrum pre deti a rodiny v Dobšinej, Okresné riaditeľstvo policajného zboru v Rožňave – odbor kriminálnej polície, Obvodné oddelenie policajného zboru v Štítniku,
- oblasť podpory a vzájomnej spolupráce: Obecný úrad v Štítniku, Obecná knižnica Ctibora Štítnického v Štítniku, jednotlivé spádové obecné úrady,
- oblasť metodickkej a legislatívnej podpory, zvyšovania kvality školy: Národný inštitút vzdelávania a mládeže v Košiciach, Regionálne centrum podpory učiteľov v Rožňave, Školský úrad v Rožňave, Regionálny úrad školskej správy v Košiciach, MŠVVaŠ SR,
- oblasť spoločenského rozvoja a podpory kultúry: GemArt – Gemerský umelecký inštitút, GemCraft – Centrum gemerského remesla, Gemerské osvetové stredisko v Rožňave.